

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №46»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1
« 30 » августа 2024 года



Утверждено
Директор школы
В.В. Ермолаева
Приказ № 01-10/ 175
от « 30 » августа 2024 года

Внесены изменения на основании:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования Российской Федерации, касающиеся федеральных программ основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380)

**Программа
основного общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная школа № 46»
на 2023-2028 г.г.**

г. Ярославль
2023

Содержание

1. Целевой раздел	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	9
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	14
2. Содержательный раздел	20
2.1 Федеральные рабочие программы учебных предметов, рабочие программы курсов и курсов внеурочной деятельности	20
2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	20
2.3 Рабочая программа воспитания.	39
2.4 Программа коррекционной работы	76
3. Организационный раздел	77
3.1 Учебный план основного общего образования	77
3.2 Календарный учебный график	84
3.3 План внеурочной деятельности	85
3.4 Федеральный календарный план воспитательной работы	87
3.5 Характеристика условий реализации программы ООО в соответствии с требованиями ФГОС	99
Приложения	

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 46» (далее – школа) в единстве урочной и внеурочной деятельности при учёте установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ООП ООО школы разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
- Устав основной школы № 46.
- Правила внутреннего трудового распорядка основной школы № 46.
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников основной школы №46.

Школа имеет лицензию и аккредитацию.

ООП ООО основной школы № 46 соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

1. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Пояснительная записка

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику программы основного общего образования.

Целями реализации ООП ООО:

1. организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
2. создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
3. организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает *решение следующих основных задач:*

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации ООП ООО

- учебный план
- индивидуальные учебные планы
- план внеурочной деятельности
- календарный учебный график
- годовой план работы школы
- календарный план воспитательной работы
- рабочие программы учебных предметов, курсов (модулей)
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности
- локальные акты
- план финансово-хозяйственной деятельности
- мониторинги

Общая характеристика программы основного общего образования

ООП ООО основной школы № 46 соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО, разрабатываемой и утверждаемой школой самостоятельно. Школа разрабатывает ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО и Федеральной образовательной программы основного общего образования.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5- дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- системное и гармоничное развитие личности обучающегося,
- освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

ООП ООО направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных,

математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП ООО обеспечивает вариативность содержания за счёт:

1) требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:

единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет) (Приложение «Учебный план», по годам обучения);

целостной, логически завершённой части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс) (Приложение «Учебный план на учебный год»);

части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль) (Приложение «Учебный план на учебный год»).

2) возможности разработки и реализации школой программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углублённое изучение отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации школой индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся (Приложение «Положение об индивидуальных учебных планах»).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учётом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углублённое изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) (далее - дифференциация обучения).

Углублённое изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

Особенности реализуемой ООП ООО:

формирование функциональной грамотности, наряду с учебными предметами, через курсы внеурочной деятельности для 5 – 9 классов.

ООП ООО реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП ООО школа определяет самостоятельно.

Программа основного общего образования предусматривает возможность для Организации, являющейся частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет.

ООП ООО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

ООП ООО обеспечивает право на получение основного общего образования на родном языке (русском), а также право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и школой. Преподавание и изучение родного языка (русского) в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС (Приложение «Положение о языках образования»).

Основное общее образование может быть получено в школе и вне школы (в форме семейного образования). Обучение в школе с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме (Приложение «Положение о формах обучения»).

Реализация основной образовательной программы основного общего образования осуществляется школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы (Приложение «Положение о сетевой форме обучения»).

При реализации ООП ООО школа вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (Приложение «Положение об электронном обучении и использовании дистанционных технологий»);
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования.

Результаты освоения ООП ООО, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля ООП ООО, подлежит оцениванию с учётом специфики и особенностей предмета оценивания. (Приложение «Положение о внутренней системе оценки качества образования»).

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

– освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

– познавательными универсальными учебными действиями;

– коммуникативными универсальными учебными действиями;

– регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	
1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования	1) ООП ООО устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка). Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее – метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: • учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее – универсальные учебные познавательные действия); • учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися

	программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее – универсальные учебные коммуникативные действия); • учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия). ООП ООО определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учётом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты). Требования к предметным результатам: • формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; • формулируются на основе документов стратегического планирования с учётом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований); • определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует
--	---

	государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; • определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях; • усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки. 2) Требования к результатам освоения программы основного общего образования (Приложение «Требования к результатам освоения программы основного общего образования») 3) Разработаны нормативные локальные акты, обеспечивающие связь с требованиями к результатам освоения программы и отслеживанием этих результатов: • Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО); • Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО; • Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся; • Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в период дистанционного обучения; • Положение об учёте динамики индивидуальных достижений обучающихся; • Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; • Положение о проектной деятельности • Положение о портфолио
2) являются содержательной и критериальной основой для разработки: • рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том	• Рабочие программы учебных предметов разработаны Министерством Просвещения и приняты для реализации в школе, согласно Закону. • Рабочие программы учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности разработаны самостоятельно в строгом соответствии с требованиями ФГОС, согласно учебному плану (Приложение «Учебный план на учебный год»), которые рассматриваются на МО, согласовываются с заместителем директора (курирующим данное направление) и утверждаются приказом директора школы.

числе внеурочной деятельности), учебному модулю	
рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации	- Разработана рабочая программа воспитания (Приложение_к ООП) - Ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы школы на основе программы воспитания (Приложение «Календарный план воспитательной работы на учебный год»)
программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования	Разработана программа формирования УУД (Приложение к ООП)
системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования	В школе разработана система оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования: Разработаны нормативные локальные акты: - Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО); - Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО и СОО; - Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся; - Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в период дистанционного обучения; - Положение об учёте динамики индивидуальных достижений обучающихся; - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; - Положение о проектной деятельности - Положение о портфолио
в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы	Средства обучения и воспитания, а также перечень учебно-методической литературы представлен в Приложении_к ООП
Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.	

Содержание планируемых результатов представлено в Приложении «Требования к результатам освоения ООП ООО».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При **оценке метапредметных результатов** оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные

мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

– регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

– для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

– для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

– для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные ***учебные исследования и проекты*** (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются школой и отражаются в Положении об организации проектной деятельности в основной школе № 46.

Проект оценивается по критериям сформированности:

– познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему

и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

– предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией школы с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики

являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При **текущей оценке** оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При **тематической оценке** оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета школы. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

ФГОС ООО, независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения, является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП ООО. ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:	
отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Разработаны нормативные локальные акты: • Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) • Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО • Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся • Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в

	период дистанционного обучения • Положение об учёте динамики индивидуальных достижений обучающихся • Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Разработаны нормативные локальные акты: • Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО • Положение об учёте динамики индивидуальных достижений обучающихся • Положение о проектной деятельности • Положение об итоговом индивидуальном проекте • Положение о портфолио обучающегося
предусматривает оценку и учёт результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий	Разработаны нормативные локальные акты: • Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО • Положение об учёте динамики индивидуальных достижений обучающихся • Положение о проектной деятельности • Положение об итоговом индивидуальном проекте • Положение о портфолио обучающегося • Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся • Положение об электронном обучении и использовании дистанционных технологий
предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Разработаны нормативные локальные акты: • Положение о портфолио обучающегося • Положение об учёте динамики индивидуальных достижений обучающихся
обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Внешние мониторинги (ВПр, ГИА)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, включает описание организации и содержания:

промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	Разработаны нормативные локальные акты: • Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
---	--

оценки проектной деятельности обучающихся	Разработаны нормативные локальные акты: • Положение о проектной деятельности • Положение об итоговом индивидуальном проекте
---	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов, рабочие программы курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (разрабатывается при наличии в школе обучающихся с ОВЗ).

Федеральные рабочие программы учебных предметов, рабочие программы курсов и курсов внеурочной деятельности

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учётом программ, включённых в её структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов **содержат**:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы **курсов внеурочной деятельности** содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учётом рабочей программы воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов, рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности представлены в приложении к ООП ООО.

Программа формирования универсальных учебных действий

Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся обеспечивает:	
развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию	Социальные акции и проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности; Волонтерство; Открытые дискуссионные площадки; Подготовка и проведение школьной конференции обучающихся; РДДМ; Ученическое самоуправление
формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся	Социальные акции и проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности; Волонтерство; Открытые дискуссионные площадки; Всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям; ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами; Работа в Совете школы; Подготовка и проведение школьной конференции обучающихся
формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач	Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам; Проектная деятельность; Открытые дискуссионные площадки; Волонтерство; Всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям; Работа в Совете школы; Подготовка и проведение школьной конференции обучающихся; РДДМ; Музейные уроки в музеях г. Ярославля и ЯО
повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности	Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, олимпиады и интеллектуальные конкурсы разного уровня, в т.ч. рекомендованные Министерством просвещения РФ, ученические проекты и исследования; Открытые дискуссионные площадки; Исследовательские конференции и интеллектуальные конкурсы разных уровней; онлайн уроки на портале «ПроеКТОриЯ», интегрированные уроки, уроки –путешествия на различных предметах; профессионально-образовательные экскурсии; выходы в театры и музеи города, области

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах	Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, олимпиады и интеллектуальные конкурсы разного уровня, в т.ч. рекомендованные Министерством просвещения РФ, ученические проекты и исследования, подготовка и участие в конференциях исследовательских работ разного уровня, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами; музейные уроки в музеях г. Ярославля и ЯО
овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности	Ученическое самоуправление, наставничество «ученик-ученик», общешкольные проекты и исследования; Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления; Ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами; школьный музей
формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ	ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, интерактивные комплексы с цифровой панелью (образовательные платформы и обучающие сайты: Сферум, Яндекс.Телемост; ЯКласс, РЭШ, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Урок Цифры, Фоксфорд, Инфоурок, Skysmart, Interneturok), программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, уроки онлайн (портал «ПроеКТОриЯ», Учи.ру, Уроки финансовой грамотности), онлайн-конференции и др.
формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества	Учебные предметы «Обществознание», «Математика», «География», курсы внеурочной деятельности, проектная деятельность, олимпиады и конкурсы, онлайн-уроки финансовой грамотности, мероприятия в рамках недели финансовой грамотности; Профессионально-образовательные экскурсии

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приёмы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и

обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трёх своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям

Русский язык и литература	
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий	Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа. Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных

	критериев. Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом. Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи. Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий	Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент. Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других. Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования. Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях. Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией	Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей. Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее,

	ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации. Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации. В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом. Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки. Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.
Формирование универсальных учебных коммуникативных действий	Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме. Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников. Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности. Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения. Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.
Формирование универсальных учебных регулятивных действий	Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

	Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала
Иностранный язык	
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий	Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы. Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков. Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания. Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие). Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях. Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы. Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов). Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие). Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим). Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией	Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания. Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

	Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.
Формирование универсальных учебных коммуникативных действий	Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения. Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации). Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами. Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений). Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы. Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи). Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.
Математика и информатика	
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий	Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать свойства и признаки объектов. Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие. Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами. Анализировать изменения и находить закономерности. Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы. Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...». Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему. Использовать кванторы «все», «всякий», «любой»,

	«некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример. Различать, распознавать верные и неверные утверждения. Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул. Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели. Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного. Устанавливать противоречия в рассуждениях. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий	Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение. Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты. Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией	Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных. Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот. Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи. Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных. Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.
Формирование универсальных учебных коммуникативных действий	Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде. Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

	Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации. Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды. Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.
Формирование универсальных учебных регулятивных действий	Удерживать цель деятельности. Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.
Естественнонаучные предметы	
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий	Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной. Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности. Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся. Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий	Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Исследование процесса испарения различных жидкостей. Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией	Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие). Выполнять задания по тексту (смысловое чтение). Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета. Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.
Формирование универсальных учебных коммуникативных	Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства

действий	позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме. Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах. Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения. Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек. Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта. Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.
Формирование универсальных учебных регулятивных действий	Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности. Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой). Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей. Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости. Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования. Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям. Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.
Общественно-научные предметы	
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий	Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. Составлять синхронистические и систематические таблицы. Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов. Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

	Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие). Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов. Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ. Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость. Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций. Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право. Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта. Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций. Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры. Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан. Объяснять причины смены дня и ночи и времен года. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений. Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. Классифицировать острова по происхождению. Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации. Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий	Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме. Формулировать вопросы, поиск ответов на которые

	необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем. Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания). Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией	Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей. Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов. Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие). Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей. Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России. Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной. Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи. Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план. Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ. Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

	Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).
Формирование универсальных учебных коммуникативных действий	Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях. Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи. Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения. Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам. Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации. Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества. Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата. При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении. Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов. Разделять сферу ответственности.
Формирование универсальных учебных регулятивных действий	Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого). Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

	Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе. Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.
--	---

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая организована в школе при получении основного общего образования на основе разработанной в школе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учётом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

– на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

– на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции учёных, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности	Особенности организации УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности
Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.	Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.
При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований: – предметные учебные исследования; – междисциплинарные учебные исследования	С учётом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются: – социально-гуманитарное; – филологическое; – естественнонаучное; – информационно-технологическое; – междисциплинарное.
В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.	
УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной	

области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.	
Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие: – урок-исследование; – урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; – урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); – урок-консультация; – мини-исследование в рамках домашнего задания	Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: – конференция, семинар, дискуссия, диспут; – брифинг, интервью, телемост; – исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; – научно-исследовательское общество обучающихся.
В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболеецелесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование: – учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов: Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ? Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ? Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ? Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ? Что произойдет... как изменится..., если... ? – мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.	
Основными формами представления итогов учебных исследований являются: – доклад, реферат; – статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям	Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов: – письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); – статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы

новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности	Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности
Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования: • предметные проекты; • метапредметные проекты. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения. Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие: • монопроект (использование содержания одного предмета); • межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); • метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения). В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем: Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)? Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)? Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?	Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: • гуманитарное; • естественно-научное; • социально-ориентированное; • инженерно-техническое; • художественно-творческое; • спортивно-оздоровительное; • туристско-краеведческое. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы: • творческие мастерские; • экспериментальные лаборатории; • конструкторское бюро; • проектные недели; • практикумы. Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются: • материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.); • медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.); • публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.); • отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)? Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д. Основными формами представления итогов проектной деятельности являются: • материальный объект, макет, конструкторское изделие; • отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).	
---	--

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Локальными актами, регламентирующими реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе № 46 являются «Положение о ВСОКО», «Положение об учебном проекте и учебно-исследовательской деятельности», «Положение об итоговом индивидуальном проекте», «Положение о рабочей программе» и др.

Система оценки деятельности основной школы № 46 по формированию УУД у обучающихся представлена в Приложении «Положение о системе оценивания».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО (далее – Программа воспитания) служит федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования,

соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная школа № 46» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная школа № 46» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся: *Цель воспитания обучающихся:*

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры на уровне основного общего образования
Гражданское воспитание:
- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; - проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; - проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; - выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание:
- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; - проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; - знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание:
- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); - выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; - осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; - проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание:
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; - проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; - осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание:
- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; - проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание: - понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; - осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; - ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания: - выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; - ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Уклад муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 46»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 46» находится на территории Заволжского района города Ярославля. Школа имеет богатую историю и многолетние традиции. Основное направление деятельности – расширение сферы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. В школе реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование; основное общее образование. Созданы условия для работы школы в одну смену.

В школе учебные кабинеты подключены к локальной сети школы и имеют доступ к сети Интернет.

В настоящее время модернизация учебно-воспитательного процесса в школе строится на основе метода проектов для организации совместной деятельности учителей и обучающихся при использовании средств ИКТ в качестве системообразующих инструментов проектирования.

Педагогический коллектив в школе стабилен. В коллективе существуют традиции, заложенные с момента открытия школы и поддерживающиеся в настоящее время. Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и внедряются критерии эффективности деятельности классного руководителя.

Педагогический коллектив основной школы № 46 при организации воспитательного процесса учитывает: культурно-исторические, социально-экономические, демографические и иные особенности города, региона, запросы семей и субъектов образовательных отношений и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в спортивных секциях и творческих объединениях.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию личностного потенциала субъектов образовательной деятельности.

Развитие школы осуществляется с учётом интересов, прежде всего, самих учащихся, их успешной дальнейшей социализации во взрослой жизни, личностного роста и самоосуществления. В школе создана образовательная среда для активной социализации учащихся, обеспечивающая личностный рост и саморазвитие, что позволяет выпускникам эффективно включиться в разные сферы общественной жизни.

Активная социализация предполагает самостоятельность и активный выбор самими учащимися способов и направленности самореализации в рамках образовательного процесса. Это реализуется через включенность учащихся в общественно-значимые практики, отражающие наиболее важные аспекты современного общественного устройства.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Особенностями воспитательного процесса в школе являются:

- единство воспитания в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и социально-значимой деятельности;
- индивидуализация, личностно-ориентированное воспитание;
- реализация культурологического и системно-деятельностного подхода;
- активное включение детей в общественно и личностно-значимую деятельность;
- сотрудничество детей и взрослых на основе взаимопонимания и общения;
- открытая система (множество связей и отношений с окружающей социальной средой).

Основными традициями воспитания в основной школе № 46 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в начальной школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Оздоровительная инфраструктура школы представлена одним спортивным залом, школьной спортивной площадкой. В школе для учащихся 5-9 классов функционирует Школьный спортивный клуб, основной целью которого являются организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства.

Школа создаёт безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников школы.

Создаются необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников школы.

Организуется отдых и оздоровление детей в каникулярное время. В школе работает городской оздоровительный лагерь в осенний, весенний и летний период.

Перечисленные условия, а также имеющиеся в школе технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования доступны полностью для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Система дополнительного образования позволяет развивать интерес у учащихся к изучению и углублению знаний по предметам и выполняет немаловажную роль в развитии творческой личности, способствует раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, позволяет подготовить ребят к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-гуманитарное;
- естественно-научное;
- спортивно-оздоровительное;
- художественное.

Заключены договора с рядом учреждений дополнительного образования:

- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Лад»
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Родник»

В школе существует система профориентационной работы, которая способствует профессиональному самоопределению школьников.

Школа эффективно сотрудничает с другими учреждениями образования, науки и культуры:

- Ярославский музей – заповедник (организация учебных экскурсий и лекций);
- ГОУ ЯО Центр детского туризма и экскурсий (секции туристско-краеведческого направления на базе школы, организация Дней здоровья, выездных спортивных соревнований, проведение краеведческих конференций);
- Центр «Ресурс» (работа по профессиональному самоопределению обучающихся);

Классные руководители школы активно сотрудничают с данными учреждениями дополнительного образования, привлекая сотрудников для организации классных часов, занятий внеурочной деятельности, организуют выходы с учащимися в данные организации.

Для формирования единого воспитательного пространства обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления в школе есть Совет старшеклассников. Представители совета принимают участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы школы; освещение событий школьной жизни; участвуют в решении проблем школьной жизни, защите прав и интересов учащихся школы.

В школе организуется еженедельный вынос Флага РФ и прослушивание Гимна перед началом занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с требованиями законодательства, проведение бесед о государственной символике и её истории, изучение правил применения государственных символов.

Школа имеет свой сайт, который поддерживается в актуальном состоянии и систематически обновляется, а также группа ВКонтакте.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Урок основная форма организации учебной деятельности в школе. Воспитание в учебной деятельности представляет собой сложный, противоречивый процесс. Сложность его состоит в том, что воспитательные задачи на уроке не воспринимаются как главные, они отражаются как дополнительные, второстепенные по отношению к образовательным задачам. С введением ФГОС сами формы организации учебной деятельности на уроке способствуют решению воспитательных задач по установлению доверительных отношений между учителем и его учениками, активизации их познавательной деятельности, инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по изучаемой теме, выработки своего к ней отношения. Именно этому способствуют групповая и парная работа, организованная учителем. Организация исследовательской деятельности на уроке способствует приобретению навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению ;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности
- Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:
 - компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
 - социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
 - компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса школы и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей

деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Модуль «Классное руководство»

Основная задача классного руководителя – научить детей взаимодействовать на благо достижения общих и личных целей. Классный руководитель действует на основе Положения о классном руководстве.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Работа с классом	1. Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности. 2. Инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе. 3. Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения. 4. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера. 5. Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе. 6. Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых
-------------------------	--

		педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом).
Индивидуальная работа с обучающимися	с	1. Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. Д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса. 2. Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения. 3. Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися. 4. Проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.
Работа учителями-предметниками	с	1. Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися. 2. Проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся. 3. Привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке. 4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
Работа родителями обучающихся или их законными представителями	с	1. Организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией. 2. Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе. 3. Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе. 4. Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

В школе еженедельно проводятся тематические классные часы по программе внеурочной деятельности «Разговор о важном» - обсуждение с учениками событий, которые произошли в школе, в регионе, в стране; беседы о государственной символике и её истории; изучение правил применения государственных символов. В зависимости от предпочтений детей проводятся классные мероприятия, организуются экскурсии. В

подготовку таких мероприятий очень часто привлекаются родители, для сплочения семьи и школы. Обеспечение представителей родителей класса в работе Совета школы. У каждого класса, есть свой классный уголок, где можно найти законы класса, самоуправление.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населённого пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Система воспитательной работы школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела в основной школе № 46, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

В школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне	- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (благоустройство территории школы — акции «Лучшая клумба», «Наш чистый школьный двор»; патриотические акции «Поздравь ветерана», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», социальные акции «Письмо водителю», «Добрые крышечки», сбор макулатуры, и др.); - организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (концерт ко Дню пожилого человека, акция «Открытка учителю», спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», конкурс-выставка «Новогодний и Рождественский сувенир», «Пасхальная радость», акция «Окна Победы» и др.).
На школьном уровне	- общешкольные праздники и коллективные творческие дела – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «День отца», «Новогодняя калейдоскоп», «День Защитника Отечества», «День учителя», «Предметные недели» «День Победы», и др.; - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Прощание с начальной школой», «Последний звонок» в 9 классах и др.; - спортивные КТД: школьные спортивные спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, Дни здоровья, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования; - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных

	межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу; - еженедельная организационная линейка, проведение церемонии поднятия флага и исполнения гимна России, подведение итогов прошедшей недели, планирование событий, которые предстоят на следующей неделе, сообщение новостей школы, района, страны;
На уровне классов	- совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путём стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц; - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела; - участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса; - проводятся тематические классные часы по программе внеурочной деятельности «Разговор о важном», «Профориентация».
На индивидуальном уровне	- вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер; - индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы (несение почетного караула на Посту № 1 у Вечного огня города Ярославля, Уроки мужества к памятным датам, Акция «Мы вместе», Акция «Письмо солдату» и др.);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям

(«Предметные недели», ежегодная школьная научно-практическая конференция и т.д.);

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Экскурсии по Ярославской области).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики города Ярославля, Ярославской области;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Ярославской области, города Ярославля (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Ярославской области, города Ярославля, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. П.;

- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, гимн и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ

обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Региональный интернет-дневник позволяет осуществлять систематическую обратную связь между всеми участниками образовательных отношений.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы	1. Деятельность представителей родительского сообщества (родительских комитетов классов) в Совете школы. 2. Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. 3. Организация родительских дней (консультации для родителей), во время которых родители (законные представители) могут посещать уроки, внеурочные занятия и занятия объединений дополнительного образования, консультации учителей-предметников. 4. Работа специалистов школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. 5. Участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка.
На уровне классов	1. Создание и деятельность в школе в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. 2. Проведение тематических родительских собраний в классах по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. 3. Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом. Работа интернет-сообщества школы, групп с участием педагогов, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.

На индивидуальном уровне	1. Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). 2. Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. 3. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
---------------------------------	--

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в основной школе № 46 предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школы.

Ученическое самоуправление в основной школе № 46 – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

В школе ученическое самоуправление осуществляется через Совет старшеклассников школы.

Компетенции Совета старшеклассников:

- участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся школы;
- освещение событий школьной жизни;
- участие в решении проблем школьной жизни, защите прав и интересов учащихся школы;
- участие через своих представителей в РКС, в мероприятиях РДДМ;
- внесение предложений педагогическому совету школы по вопросам организации образовательного процесса, режима работы школы, регламентации норм поведения учащихся.

Одним из критериев эффективности воспитательного процесса в школе является участие классных коллективов при поддержке классных руководителей и классных родительских комитетов и Совета старшеклассников в общешкольном конкурсе «Самый классный класс!».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В соответствии с возрастной спецификой детское самоуправление представлено в детско-взрослом формате: обучающиеся получают первый опыт участия в самоуправленческой деятельности, которую осуществляют совместно с классным руководителем, педагогом-организатором и под руководством старшеклассников.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы	1. Через проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.); 2. Через совместные с классными руководителями и старшеклассниками подготовку и проведение школьных конференций обучающихся; 3. Через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
На уровне классов	1. Через деятельность выборных лидеров класса (старост, представителей Совета старшеклассников), представляющих интересы коллектива в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления, деятельностью РДДМ и классных руководителей; 2. Через деятельность выборных ответственных, отвечающих за различные направления работы класса (советы творческих дел, ответственных за учебную, волонтерскую, спортивную, досуговую деятельность, социальные проекты и др.); 3. Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп в системе дополнительного образования и в объединениях внеурочной деятельности, осуществляемую через систему распределяемых среди участников поручений.
На индивидуальном уровне	1. Через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел; 2. Через исполнение обучающимися постоянных и разовых поручений в общешкольных и классных делах, социальных проектах, проектах РДДМ.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школы предусматривает следующие аспекты:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. Д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Создание безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и других сотрудников, комплексная безопасность реализуется в следующих направлениях:

- пожарная безопасность, гражданская оборона и чрезвычайные ситуации (учебные тренировки по эвакуации из здания школы, система классных часов в рамках программ дополнительного образования, викторины, конкурсы, проекты, участие в городских, областных и всероссийских конкурсах, проектах онлайн викторинах);

- охрана труда и техника безопасности (система классных часов в рамках программ внеурочной деятельности, викторины, инструктажи по ТБ в урочное и внеурочное время, досуговые мероприятия, каникулы;

- дорожная безопасность (система классных часов, акции «Внимание – дети!», акция «Письмо водителю», «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей», «Единый день безопасности дорожного движения», раздача листовок и памяток по ПДД, конкурс «Безопасное колесо», викторины, онлайн олимпиады);

- информационная безопасность (классные часы «Информационная безопасность», «Кибербуллинг», недели безопасности в сети интернет, конкурсы проектов, видеороликов, презентаций и т.д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает следующее:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. П.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков,

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, города Ярославля, Ярославской области, Российской Федерации;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. Д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа эффективно сотрудничает с вузами и другими учреждениями образования, науки и культуры:

- ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
- ГОУ Ярославский областной институт развития
- Ярославский музей – заповедник (организация учебных экскурсий и лекций);
- ГОУ ЯО Центр детского туризма и экскурсий (секции туристско-краеведческого направления на базе школы, организация Дней здоровья, выездных спортивных соревнований, проведение краеведческих конференций);
- Центр «Ресурс» (работа по профессиональному самоопределению обучающихся);

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в основной школе № 46 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Программа организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся основной школы № 46 направлена на формирование готовности учащихся к обоснованному выбору своего образовательного маршрута, а в дальнейшем выбора профессии в соответствии со своими личными интересами, склонностями, индивидуальными особенностями и способностями, состоянием здоровья, с учетом потребностей рынка труда в специалистах.

Основные мероприятия по профориентационной работе:

- координация деятельности ответственного за профориентацию учащихся;
- проведение консультаций с учащимися по выбору направления, наиболее соответствующей их способностям, склонностям и подготовке;
- участие в подготовке и распространению информационных и учебно-методических материалов для учащихся;
- проведение профориентационной работы среди учащихся, направленной на приобретение перспективных, общественно значимых специальностей, установление связи с профессиональными учебными заведениями и организация обучения выпускников;
- организация и проведение встреч учащихся с представителями профессий, Работа с учащимися в школе по профессиональному самоопределению:
 - организация и проведение тематических экскурсий;
 - проведение психологической диагностики и анкетирования учащихся по вопросам, связанным с их профессиональным самоопределением;
 - активизация интереса учащихся к выбору профессии;
 - организация и проведение профессиональных проб на базе учреждений НПО, СПО и дополнительного образования.
- информирование учащихся о востребованных профессиях на рынке труда и учреждениях НПО, СПО, пользующихся спросом на рынке труда.

Работа с классными руководителями в школе по профессиональному самоопределению учащихся:

- работа по выявлению способностей, склонностей, уровня обучения учащихся;
- изучение склонностей, интересов в процессе вовлечения учащихся в разнообразные виды внеклассной деятельности;
- организация экскурсий и посещения предприятий города
- организация внеурочных занятий (классных часов) по профориентационной тематике.

Работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению учащихся:

- участие в родительских собраниях;
- информирование родителей учащихся о специальностях (профессиях);

- участие в коррекции профессиональной направленности учащихся;
- информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда;
- разъяснение роли родителей в профессиональной ориентации учащихся – выборе профессии;
- классные часы – с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;
- встречи учащихся и родителей с выпускниками – студентами, выпускниками школы.
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие учащихся 9-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними («Университетские субботы», «Дни открытых дверей» и др.);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Детские общественные объединения»

Система работы детских объединений школы включает в себя кружки, секции, волонтерский отряд и др. Основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единому образовательному плану в течение учебного года.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от

19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе действуют объединение кадет «Юный друг полиции» «Тверицкий барс», сформирован школьный Знаменный отряд, который отвечает за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов, церемоний награждений. Функционирует школьный спортивный клуб. Деятельность ШСК основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности. Основной целью ШСК является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов ШСК.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- сборы, формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- организацию лагеря с дневным пребыванием, проводимого в школе в каникулярное время, развивающего первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- организацию участия членов детского общественного объединения во Всероссийских акциях, региональных, городских мероприятиях и конкурсах различной направленности.

В рамках внеурочной деятельности в школе работает школьное театральное объединение. Работа объединения основана на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Задачи школьного театрального объединения совпадают с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное объединение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности обучающегося, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к близким, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Деятельность школьного театра:

Мероприятия на уровне школы	Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы», Концерт ко Дню учителя, Новогодние представления – спектакль и массовка, Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, «Смотр-конкурс строя и песни», школьные конкурсы и творческие проекты и т.д.
Мероприятия на внешкольном уровне	Благотворительный концерт ко Дню Пожилого человека, Дню Победы, участие в региональных и Всероссийских конкурсах

Используемые жанры и формы мероприятий: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, интермедия, инсценировка, массовка, флешмоб, конкурс чтецов, КВН и т.д.

Служба медиации. Служба школьной медиации – это служба, созданная в образовательной организации и состоящая из работников образовательной организации, учащихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода.

Служба функционирует в соответствии с планом работы службы на год, положением о службе школьной медиации.

Основная цель службы школьной медиации состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Деятельность служб школьной медиации направлена на формирование безопасного пространства (среды) не только для детей, но и для взрослых, путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

В основе деятельности служб школьной медиации лежит:

- разрешение разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в образовательной организации, проведение просветительской работы среди коллег и родителей;
- предотвращение возникновения конфликтов, препятствование их эскалации;
- обеспечение формирования и обучения «групп равных» («группы равных» – это группы детей, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников);
- координация действий участников «групп равных» в их работе по распространению знаний о медиации и основ позитивного общения среди младших и средних школьников;
- обеспечение помощи при разрешении участниками «групп равных» конфликтов между сверстниками, а также участие в роли координатора — медиатора при разрешении конфликтов между взрослыми и детьми;
- использование медиативного подхода в рамках работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних;
- использование медиативного подхода в рамках работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- использование медиативного подхода в рамках работы по воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации и созданию условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса;
- применение медиативного подхода, а также технологий позитивного общения в коррекционной работе с несовершеннолетними правонарушителями, в том числе в общении с работниками правоохранительных органов и представителями комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- использование медиативного подхода как основы для сохранения коммуникации и возможности передачи главных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Основная школа № 46 полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации и способными к инновационной профессиональной деятельности согласно штатному расписанию.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В школе работают 16 учителей. В школе 10 классов-комплектов, в которых работают 10 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор.

Учителя школы – участники профессиональных, интеллектуальных и творческих

конкурсов различного уровня.

Педагогический коллектив в школе стабилен. В коллективе существуют традиции, заложенные с момента открытия школы и поддерживающиеся в настоящее время. Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). В школе сложилась действенная система работы по повышению квалификации и курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификации педагогических работников школы происходит на базе Института развития образования, Городского центра развития образования. Педагоги повышают уровень своей квалификации используя также дистанционные формы обучения. Разработаны и внедряются критерии эффективности деятельности классного руководителя.

Педагогический коллектив основной школы № 46 при организации воспитательного процесса учитывает: культурно-исторические, социально-экономические, демографические и иные особенности города, региона, запросы семей и субъектов образовательных отношений и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в спортивных секциях и творческих объединениях.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о внутришкольном контроле.
3. Положение о Совете профилактики правонарушений.
4. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся в МОУ «Основная школа № 46».
5. Положение о внеурочной деятельности.
6. Положение о постановке на внутришкольный учёт и снятии с него обучающихся МОУ «Основная школа № 46».
7. Правила внутреннего распорядка обучающихся МОУ «Основная школа № 46».
8. Об утверждении Порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения.
9. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МОУ «Основная школа № 46».
10. Положение о школьном спортивном клубе МОУ «Основная школа № 46».
11. Положение о школьной службе медиации.

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо Н ДГ-1249/06 Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 г. «О внедрении примерной программы воспитания»
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

3. Методическое пособие по заказу Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания по проекту «Апробация и внедрение Примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации» - «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»/ Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020 – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания)

4. Примерная Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции в основной школе № 46 решает воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Школьная система поощрений учеников организована в виде системы конкурсов. В начале года школа объявляет различные конкурсы (по плану воспитательной работы школы), в которых могут принять участие все желающие.

Основная школа № 46 руководствуется следующими принципами поощрения:

- публичность поощрения — информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированность поощрений.

Основаниями для поощрения являются:

- подтвержденные документально успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- заявления, обращения и ходатайства о поощрении со стороны граждан, общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, коллегиальных органов управления школы, советов обучающихся, советов родителей, классных руководителей, оргкомитетов олимпиад, учителей.

Видами поощрений в школе являются: похвальный лист «За отличные успехи в

учении»; похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; грамота (дипломом, сертификат участника); благодарственное письмо; фотографирование на доску почета школы, размещение информации на сайте школы.

Похвальным листом за «Отличные успехи в учении» награждаются обучающиеся, имеющие годовые отметки «5» по всем учебным предметам.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждаются обучающиеся:

- получившие призовое место или ставшие победителями в предметной олимпиаде регионального, федерального или международного уровня и имеющие оценку «5» по предмету по итогам учебного года;
- получившие призовое место или ставшие победителями в исследовательских, научных и научно-технических мероприятиях, а также имеющие оценку «5» по соответствующему предмету (предметам) по итогам учебного года;
- получившие призовое место или ставшие победителями в физкультурных или спортивных мероприятиях, а также имеющие оценку «5» по предмету «физическая культура» по итогам учебного года.

Грамотой (дипломом, сертификатом участника) обучающиеся награждаются:

- за победу, призовое место, активное участие в мероприятиях, проводимых в школе, школьных предметных олимпиадах, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- окончание учебного года на «4» и «5».
- Благодарственным письмом награждаются обучающиеся:
- принявшие активное участие в организации массовых мероприятий, проводимых школой;
- демонстрирующие высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, помощь классным руководителям, участие в самоуправлении школы, подготовке и реализации актуальных социальных проектов, практике и т. П.).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

Уровни	Формы поощрения
Класс	1. Портфолио (личное и класса) 2. Рейтинг 3. Грамоты 4. Дипломы
Школа	1. Портфолио личное и класса 2. Рейтинг 3. Конкурс «Ученик года» 4. Грамоты 5. Дипломы 6. Доска почета
Социум	1. Ценные призы и подарки 2. Грамоты, дипломы 3. Публикации в средствах массовой информации

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или

названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная школа № 46» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить

за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете школы. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу школы.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

Ключевые проблемы в воспитательной работе школы:

1. Недостаточно эффективно решается проблема сохранения и укрепления здоровья школьников. В школу приходит всё больше детей с ослабленным здоровьем. Разовые физкультурно-оздоровительные мероприятия не могут удовлетворить запросы школьников в систематических занятиях физкультурой и спортом. Есть запрос и со стороны родителей (законных представителей) на более широкий охват обучающихся начальной и основной школы спортивными кружками и секциями на базе школы.

2. Результаты мониторинговых исследований уровня социализации учащихся школы, а также наблюдения педагогов свидетельствуют о том, что старшие подростки теряют интерес к внеклассным мероприятиям, проводимым в рамках школы, т.к. практикуемые формы этих мероприятий потеряли для них новизну и содержательно ими освоены. В связи с этим представляется актуальной проблема недостаточно эффективной внеклассной, внеурочной работы с учащимися, отсутствия новых форм воспитательной работы, которые помогли бы старшеклассникам освоить необходимые навыки социализации с учётом своей индивидуальности и требований современной жизни.

3. Проблема «трудных» подростков становится всё более актуальной для школы. Это

связано как с ухудшением социально-демографической ситуацией в районе, так и с увеличением числа детей с «пограничными» психическими отклонениями (гиперактивность, акцентуации характера и т.п.).

4. Является значимой проблема патриотического воспитания школьников. В школе создан музей истории школы, он регулярно пополняется материалами, собранными школьниками, но эта эффективная форма воспитательной работы не может охватить всех школьников и особенно тех учащихся, которые не отличаются прилежностью в учении.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы будет разработана при наличии в школе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Программа коррекционной работы будет содержать:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы обеспечит:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ООО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одарённых детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Школа самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учётом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часов.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40- 45 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Варианты учебных планов основного общего образования:

Вариант № 1							
Федеральный недельный учебный план ООО для 5-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные	Физика			2	2	3	7

предметы	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

Вариант № 2							
Федеральный недельный учебный план ООО для 6-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Итого		28	30	31	32	33	154
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	3	4	4	3	18
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

Вариант № 3							
Федеральный недельный учебный план ООО для 6-дневной учебной недели с изучением второго иностранного языка							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Итого		29	31	32	33	34	159
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	3	2	13
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36	172
---	----	----	----	----	----	-----

Вариант № 4							
Федеральный недельный учебный план ООО для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка (русского)							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	2	2	2	2	1	9
	Родная литература (русская)						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Итого		29	30	32	33	33	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0	0
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

Вариант № 5							
Федеральный недельный учебный план ООО для 6-дневной учебной недели с изучением родного языка (русского)							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (русский)	2	2	2	2	2	10
	Родная литература (русская)	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Итого		30	32	33	34	35	164
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами		32	33	35	36	36	172

При реализации вариантов № 1, № 3 – № 5 федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счёт часов части, формируемой участниками

образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей школы.

Изучение второго иностранного языка (немецкого) осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей школы.

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого школой.

Недельный учебный план отражает и конкретизирует основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план школы может составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика школы. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учётом специфики реализуемых образовательных программ и наименований образовательных организаций (лицей, гимназии, центры образования, школы с углубленным изучением отдельных предметов и другие).

Промежуточная аттестация обязательна для всех учащихся 5 – 9 классов и осуществляется по всем предметам учебного плана в форме интегрированного зачёта в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся основной школы № 46.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9 класса. Школой осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

(Приложение к ООП ООО «Учебные планы на ____ учебный год»)

Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Школа самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учётом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в школе заканчивается 19 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов),

II четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов),

III четверть – 11 учебных недель (для 5–9 классов),

IV четверть – 7 учебных недель (для 5–9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков,

для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом

факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график школы составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика школа может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

Календарный учебный график разрабатывается на каждый учебный год и является Приложением к ООП ООО.

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП ООО.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учётом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более $\frac{1}{2}$ количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формы реализации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школой может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объёма учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учётом специфики и особенностей предмета оценивания.

Форма проведения промежуточной аттестации ежегодно определяется Учебным планом внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность	Виды промежуточной аттестации
По формированию функциональной грамотности	Проекты; результаты диагностических работ
По развитию личности, самореализация обучающихся	Результаты участия в проектах, акциях, конкурсах. Проекты. Предметные и метапредметные недели. Получение волонтерской книжки. Участие в школьной конференции; Спортивные праздники; результаты сдачи нормативов ГТО. Участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах;
По учебным предметам образовательной программы	Результаты соревнований, турниров; проекты; результаты участия в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах.
Направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Участие в социально-значимых акциях. Проекты.
По организации деятельности ученических сообществ	Результаты участия в школьной ученической конференции, проектах, акциях, конкурсах.
По организации обеспечения учебной деятельностью	Родительские собрания. Анкетирование
Направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Результаты диагностики личностного роста обучающихся, требующих особого педагогического внимания. Проекты
Направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы	Участие в конкурсах по вопросам безопасности (личной, информационной, электробезопасность и т.д.)

В 9 классах проходит защита индивидуального проекта обучающихся в соответствии с «Положением об индивидуальном проекте обучающихся».

Внеурочная деятельность представлена модулем «Внеурочная деятельность» в рабочей программе воспитания.

План внеурочной деятельности разрабатывается на каждый учебный год и является Приложением к ООП ООО.

Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей

программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

5 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

5 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

5 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Календарный план воспитательной работы на _____ учебный год
на уровне основного общего образования (5-9 класс)**

модуль «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Праздник «Здравствуй, Школа!», торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	5-9	1 сентября	Классные руководители
Классный час «День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	3 сентября	Классные руководители
Еженедельные общешкольные тематические линейки с поднятием флага и прослушиванием гимна Российской Федерации	5-9	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Еженедельные занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Еженедельные занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-9	Каждый четверг	Классные руководители
Библиотечный урок «Международный день распространения грамотности»	5-9	8 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседа в рамках уроков истории «Международный день памяти жертв фашизма»	5-9	10 сентября	Заместитель директора по ВР, учителя истории

Всероссийский спортивный фестиваль «ГТО - одна страна, одна команда!», всевозрастные категории	5-9	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Подготовка к праздникам и проведение «День пожилого человека» и День учителя	5-9	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Внимание – дети!» (проведение мероприятий по профилактике ДТП). Акция «Письмо водителю»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День финансовой грамотности	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Неделя безопасности: - Классные часы «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни» - Единый урок по безопасности дорожного движения «Дорога из каникул в школу» - Разработка маршрутного листа «Безопасный путь от дома до школы» - Оформление информационных стендов в классах по данной тематике Учебная тренировка (эвакуация) по действиям по обнаружению подозрительного предмета	5-9	Сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
«День Дублера» ко Дню учителя	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР
Библиотечные уроки «День отца»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Школьная акции «Помоги бездомным животным» ко Дню защиты животных	5-9	Октябрь — март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Школьная акция «Открытка учителю» к Международному дню пожилого человека	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Библиотечные уроки «День народного единства»	5-9	4 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классные часы, посвященный «Дню правовой помощи детям»	5-9	13-20 ноября	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Дни толерантности в школе	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-

			предметники
Акция «Сделай домик для птиц»	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия ко Дню матери – создание видеоролика, посвященного Дню матери	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Тематические беседы в рамках уроков истории «День Государственного герба Российской Федерации»	5-9	30 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
КТД «Новогодний переполох»: - Конкурс новогодних газет «Новый год в кругу друзей» - Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» - Школьный концерт - Классные «огоньки» - Новогоднее украшение классов и школы	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы России: - День неизвестного солдата - День Героев Отечества	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
День добровольца (волонтера)	5-9	5 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Библиотечные уроки «День Конституции РФ»	5-9	12 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Школьная спартакиада: соревнования по шашкам, бадминтон	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
День спасателя	5-9	Декабрь	Учителя физической культуры
Классные часы, тематические беседы в рамках уроков истории, библиотечные уроки, посвященные памятным датам: <u>27 января</u> – День полного снятия блокады Ленинграда; День памяти Холокоста, <u>2 февраля</u> – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, <u>15 февраля</u> вывод войск из Афганистана, <u>23 февраля</u> – День защитника Отечества.	5-9	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьная спартакиада – лыжные гонки	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия к 23 февраля <i>Темы планируются для своего класса!</i>	5-9	19-21 февраля	Классные руководители
Тематические беседы в рамках урочной	5-9	8 февраля	Заместитель директора по ВР,

деятельности «День российской науки»			педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Месяц безопасности (экскурсии в пожарную часть, беседы инспекторов по ПДД, классные часы)	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Акция «Подари книгу»	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Библиотечные уроки, тематические классные часы «Международный день родного языка»	5-9	21 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Всемирный открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (классные мероприятия)	5-9	Март	Классные руководители, педагог – организатор ОБЖ
Единый день ГТО	5-9	Март	Учителя физической культуры
Большая книга поздравлений (к 8 марта – Международному женскому дню)	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Видео-флэшмоб «Стихотворение о любимой маме»	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия к 8 марта <i>Темы планируются для своего класса!</i>	5-9	4-6 марта	Классные руководители
Тематические беседы в рамках урочной деятельности «День воссоединения Крыма и России»	5-9	18 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьная спартакиада – волейбол, пионербол	5-9	Март-апрель	Учителя физической культуры, классные руководители
Всемирный День здоровья.	5-9	7 апреля	Учителя физической культуры, классные руководители
Всероссийская акция «День Земли»	5-9	22 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьная акция — сбор макулатуры (в помощь приютам для бездомных животных)	5-9	Январь-май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Школьные акции: «Добрые крышечки», сбор элементов питания (батареек)	5-9	Январь-май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Конкурс рисунков «День космонавтики»	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Письмо водителю»	5-9	Ноябрь, апрель	Классные руководители педагог-организатор
Библиотечные уроки «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы войны»	5-9	19 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Акция «Наш чистый школьный двор» (благоустройство территории школы)	5-9	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Уроки Мужества «9 мая День Победы»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс чтецов «Стихи о войне»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьная акция «Бессмертный полк»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие в акции «Окна Победы»	5-9	1-9 мая	Актив класса, классные руководители
Участие в акции «Георгиевская лента»	5-9	1-9 мая	Актив класса, классные руководители
Тематические беседы «День детских общественных организаций России»	5-9	19 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Тематические беседы «День государственного флага РФ»	5-9	22 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Тематические беседы День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Выпускной 9 класс	9	30 июня	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник пожарной безопасности: инструктажи, экскурсии в ПЧ, эвакуация	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Профилактические мероприятия «Внимание! Дети!»: инструктажи, классные часы, Лаборатория безопасности, конкурс рисунков	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия «Неделя детской книги»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Итоговые классные часы	5-9	30 мая	Классные руководители
модуль «Классное руководство» <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Заседание МО классных руководителей	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год	5-9	до 20 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов <i>Даты и темы планируются для своего класса на год!</i>	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	5-9	Октябрь, апрель	Педагог-психолог, классные руководители

Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, ДОП	5-9	До 15 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление социального паспорта класса	5-9	До 15 сентября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Организация портфолио ученика	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Проведение социометрии в классе	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление стенда «Уголок безопасности», «Уголок ПДД», «Информационная безопасность»	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Участие класса в ключевых общешкольных делах школы	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Еженедельные занятия по программе внеурочной деятельности «Разговор о главном»	5-9	Понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Еженедельные занятия по программе внеурочной деятельности «Профориентация»	5-9	Четверг	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	5-9	с 21 сентября	Заместитель директора по ВР
Отчет по ВР классного руководителя	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Анализ ВР с классом за учебный год	5-9	До 30 мая	Классные руководители
Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	5-9	Сентябрь, январь	Классные руководители
Организация самоуправления	5-9	Сентябрь — май	Классные руководители
Контроль за успеваемостью и Посещаемостью учащихся	5-9	Сентябрь — май	Классные руководители
Контроль за внешним видом учащихся	5-9	Сентябрь — май	Классные руководители
Организация занятости учащихся в каникулярное время	5-9	Сентябрь — июнь	Классные руководители
Организация питания учащихся	5-9	Сентябрь — май	Классные руководители
модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Заседания Родительских комитетов классов	5-9	в течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	5-9	Сентябрь — май	Социальный педагог
Родительские собрания — <i>Даты и темы планируются для своего класса на год!</i>	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	по запросу	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь — май	Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	5-9	Март	Заместитель директора по ВР
Родительское собрание «Единый день консультаций учителей-предметников»	5-9	Декабрь, март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники
Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования	5-9	в течение года	Классные руководители
Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн	5-9	в течение года	Классные руководители
Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями	5-9	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Посещение семей на дому	5-9	По необходимости	Социальный педагог, классные руководители
модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Дни единых действий РДДМ	5-9	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	16 сентября	Учителя физкультуры
Всероссийская акция «Экомобиль»	5-9	в течение года	Педагог-организатор
Участие в патриотических мероприятиях	5-9	в течение года	Педагог-организатор
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ — https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	5-9	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	5-9	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Работа с активом обучающихся школьной медиа службы	5-9	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Встреча с участниками школьного волонтерского движения (волонтерский	5-9	1 раз в неделю	Советник по воспитанию

отряд «Актив35»)			
модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Классные часы, беседы <i>Даты и темы планируются для своего класса на год!</i>	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия города, области	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Проект «Проектория», «Билет в будущее»	5-9	в течение года	Классные руководители
Профпробы	5-9	в течение года	Классные руководители
Региональный проект «Общественное просвещение»	5-9	в течение года	Классные руководители
Областной проект «Скажи профессии «Да!»	5-9	в течение года	Классные руководители
Всероссийский проект «Шоу профессий»	5-9	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации для школьников по выбору профиля обучения	5-9	в течение года	Классные руководители
модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Неделя безопасности: Классные часы «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни» Единый урок по безопасности дорожного движения «Дорога из каникул в школу» Разработка маршрутного листа «Безопасный путь от дома до школы» - Оформление информационных стендов в классах по данной тематике Учебная тренировка (эвакуация) по действиям по обнаружению подозрительного предмета. Инструктажи	5-9	Сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Учебная тренировка по действиям при ЧС	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по безопасности, классные руководители
Инструктажи для учащихся в соответствии с циклограммой инструктажей школы	5-9	В течении года	Классные руководители
Составление с учащимися схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися (беседы по ПДД)	5-9	В течении года	Заместитель директора по безопасности, классные руководители
Совет профилактики правонарушений	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Беседы по безопасности учащихся в период каникул	5-9	Конец четвери	Классные руководители

Неделя правовых знаний	5-9	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных праздниках	5-9	В течении года	Классные руководители
Месяц безопасности (экскурсии в пожарную часть, беседы инспекторов по ПДД, классные часы)	5-9	Февраль	Заместитель директора по безопасности, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Месячник пожарной безопасности: инструктажи, экскурсии в ПЧ, эвакуация	5-9	Май	Заместитель директора по безопасности, педагог-организатор, классные руководители
Профилактические мероприятия «Внимание! Дети!»: инструктажи, классные часы, Лаборатория безопасности, конкурс рисунков	5-9	Май	Заместитель директора по безопасности, педагог-организатор
Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.	5-9	в течении года	Заместитель директора по безопасности
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	5-9	в течении года	Заместитель директора по ВР
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками	5-9	в течении года	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	5-9	в течении года	Классные руководители
Популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)	5-9	В течении года	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	Сентябрь - май	Педагог-библиотекарь
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «Пионеры -Герои»	5-9	С 5 апреля	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	5-9	с 10 мая	Классные руководители
Выставка-конкурс «Окна Победы»	5-9	Май	Классные руководители
Модуль «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Организация профорientационного пространства на уроках	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-

			предметники
Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания	5-9	в течение года (памятные даты)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Проект Всероссийский открытый урок «Шоу профессий», «Проектория»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Единый урок по безопасности в сети Интернет	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский урок «День Земли»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Еженедельное прослушивание Гимна перед началом первого урока в соответствии с требованиями законодательства, проведение бесед о государственной символике и её истории, изучение правил применения государственных символов	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Социальное партнерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие в совещаниях, вебинарах, конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в районных, муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках	5-9	в течение года	Классные руководители
Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	5-9	в течение года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Выборы в Совет обучающихся	5-9	Сентябрь – октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Первичное отделение РДДМ	5-9	в течение года	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Заседания Центра детских инициатив	5-9	1 раз в неделю	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Заседание Штаба по воспитательной работе	5-9	1 раз в месяц	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Оформление пространства ЦДИ	5-9	в течение года	Советник по воспитанию
Работа с активом классов	5-9	в течение года	Советник по воспитанию
Встреча с участниками школьного Волонтерского движения	5-9	1 раз в неделю	Советник по воспитанию
Проведение общешкольных мероприятий	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Организация дежурства в школе	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Презентация школьных мероприятий в социальных сетях школы	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в рабочей программе воспитания деятельность применительно к данному учебному году и уровню образования.

Ежегодное Приложение: «Календарный план воспитательной работы на _____ учебный год»

Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
создание комфортной развивающей образовательной среды				
обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и	- создание ЦОС учебных кабинетов - совершенствование образовательной среды учебных	2023-2024	-разработка плана развития кадров, включающего: - повышение	2023-2025

привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся	кабинетов, библиотеки, столовой - развитие МТБ образовательного процесса, проектной и исследовательской деятельности - привлечение родителей (законных представителей) к разработке и реализации ООП ООО, изучение потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов части, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности		профессиональной компетентности педагогов с учётом перехода на новый ФГОС ООО - разработку и реализацию индивидуальных планов развития - тьюторское сопровождение педагогов и др. - оборудование 100% АРМ педагогов	
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	- оборудование зон отдыха и психологической разгрузки - ремонт спортивного зала	2023-2025	-оборудование зоны психологической разгрузки	2023-2025

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	сроки
достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	В школе в основном созданы условия, дающие возможность достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования: - материально-технические - учебно-методические - психолого-педагогические - кадровые - финансовые. Сформирована образовательная среда школы, в том числе информационно-образовательная среда	Совершенствование: - образовательной среды учебных кабинетов, рекреаций, библиотеки, столовой - информационно-образовательной среды	постоянно
развития личности , ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования,	- реализация учебных программ (урочной и внеурочной деятельности); - психологическое просвещение; - индивидуальная диагностика; - социально-педагогический мониторинг; - психологическое консультирование по вопросам профессионального самоопределения, выбора предпрофильной подготовки и профильного обучения; - школа эффективно сотрудничает с вузами и другими учреждениями образования, науки и культуры: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского ;	Школьная театральная студия Развитие волонтерского движения	2023-2024

профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении	ГОУ Ярославский областной институт развития образования; детско-юношеский центр «Медведь»; городской центр анимационного творчества детей и юношества «Перспектива»; Ярославский музей – заповедник; ГОУ ЯО Центр детского туризма и экскурсий; городская станция юных натуралистов - ГорСЮН; центр «Ресурс»;		
формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий	- реализация учебных программ; - программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 5-9 классов; - участие в региональном проекте по формированию функциональной грамотности школьников; - реализация планов школы по формированию функциональной грамотности; - повышение профессиональной компетентности педагогов в данном направлении; - участие обучающихся в мониторинге сформированности функциональной грамотности	- мониторинг сформированности функциональной грамотности; - разработка и реализация курсов внеурочной деятельности по основным компетенциям функциональной грамотности	ежегодно
-формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций	- работа первичного отделения РДШ школы;	Школьная театральная студия	с 2023 года

	- участие в работе общественных и творческих объединений школы.		
-индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников	- индивидуальные учебные планы; - различные формы обучения (очная, очно-заочная, заочная); - реализация программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности интеллектуальной направленности на базе школы; - использование различных образовательных технологий: - здоровьесберегающие технологии - смысловое чтение - формирующее оценивание - ИКТ и др. - формирование учебных планов с учетом мнения обучающихся и родителей - создание разноуровневых групп по подготовке к ГИА в рамках внеурочной деятельности	Условия для поддержки эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов на уровне основного общего образования.	2023-2024
участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся	- классное ученическое самоуправление - Совета класса; - общешкольное ученическое самоуправление - Совета старшеклассников; - родительский актив класса; - Совет школы; - РДШ.	- совет старшеклассников (5-9 классы)	постоянно
организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности	Взаимодействие с социальными партнерами в различных направлениях деятельности: - общеобразовательные организации района и города; - организации дополнительного образования; - общественные организации; - организации профессионального образования; - ПМПК - медицинские учреждения.	Организация сетевого взаимодействия школы с организациями, располагающими ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности	постоянно
включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды	- работа первичного отделения РДШ школы;		постоянно

(населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров	- участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»; - участие в исследовательских и социальных проектах различного уровня; - участие в работе общественных и творческих объединений школы.		
формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности	- участие в олимпиадном движении; - участие в проектной, учебно-исследовательской деятельности; - участие в работе общественных и творческих объединений школы; - реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной и творческой направленности на базе школы и в сотрудничестве с организациями дополнительного образования; - специальное лабораторное оборудование, обеспечивающее проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования; - участие в Днях здоровья.	Укрепление МТБ образовательного процесса в направлении развития проектной и учебно-исследовательской деятельности	2023-2024
формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни	- организация проектной деятельности экологической направленности; - реализация дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности экологической направленности на базе школы и в сотрудничестве с организациями дополнительного образования; - участие в работе общественных и творческих объединений школы; - участие в экологических конкурсах различного уровня, интернет-проектах; - участие в субботниках.		ежегодно
использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества	- использование ИКТ в образовательном процессе; - использование различных образовательных технологий: - здоровьесберегающие технологии - смысловое чтение - формирующее и критериальное оценивание - 4К - ИКТ и др. - использование электронных образовательных ресурсов в урочной	- программа наставничества	постоянно

	и внеурочной деятельности		
обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации			
эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности	-квалифицированный педагогический и руководящий состав (Приложение к ООП ООО «Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования»); - план развития внутришкольного обучения; - прохождение КПК; - участие в организации и проведении тематических недель.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников через КПК, самообразование, внутришкольное обучение	ежегодно
эффективного управления с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования	- использование ИКТ в управлении и образовательном процессе; - использование различных образовательных технологий: - здоровьесберегающие технологии - смысловое чтение - формирующее и критериальное оценивание - 4К - ИКТ и др. - использование электронных образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности; - использование современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования	Создание внутренних локальных сетей в целях повышения эффективности управления	2023-2024

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде школы.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей,	Информация размещена: 1. На сайте школы. 2. На информационных стендах в вестибюле и кабинетах		

учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся	3. В школьной группе «ВКонтакте» 4. Региональном интернет-дневнике (РИД) 5. На сайте https://sdr.ixora.ru (результаты ГИА) 6. Электронная учительская 7. Сферум Педагогические работники обеспечены в целом техническими средствами обучения. Проводится систематическое обновление материальной базы школы: приобретаются новые проекторы, ноутбуки и др. Проводится обучение педагогов работе с электронными образовательными ресурсами		
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения	Информация размещена: 1. На информационных стендах в школе 2. В школьной группе ВКонтакте 3. На сайте школы 4. РИД 5. Сферум		
возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся	1. 4 компьютерных кабинета в школе. 2. Сайт школы. 3. РИД 4. Авторские сайты педагогов 5. Электронные ресурсы, разработанные педагогами школы. 6. Классные группы и беседы «ВКонтакте» 7. Информационно-образовательная среда учебных кабинетов 8. Образовательные и информационные ресурсы сети Интернет. 9. Совместные сайты педагогов с обучающимися и родителями. 10. Раздел на сайте школы «Информационные образовательные ресурсы». 11. использование интерактивных средств обучения (интерактивные доски, проекторы, разработанные интерактивные игры по формированию функциональной грамотности)	Совершенствование образовательной среды учебных кабинетов и рекреаций школы	2022-2024
Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет	Бесперебойный скоростной Интернет по Федеральному контракту		

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
-----------------	-------------	--------------------	-------

индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда)	1. Доступ к информационным и электронным образовательным ресурсам педагогов: - во всех учебных кабинетах - в библиотеке - в кабинете информатики 2. Доступ к информационным и электронным ресурсам обучающихся: - в библиотеке - кабинете информатики 3. Группа школы в ВКонтакте (созданы предметные сообщества); 4. С 2021-21 учебного года в школе используется образовательная платформа «Сферум» - бесплатное цифровое пространство, которое позволяет проводить уроки и дополнительные занятия в дистанционном режиме. 5. Активно используются образовательные платформы ЯКласс, Учи.ру, Фоксфорд, РЭШ, МЭО, ЦОК и др.	1. Установка wi-fi для обеспечения доступа к сети Интернет в образовательных целях. 2. Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда».	2022
---	---	--	------

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
1. Органы управления образованием	1. Компьютерная техника 2. Программное обеспечение 3. Кадровые ресурсы
2. Образовательные организации города и региона (школы, организации дополнительного образования, организации СПО)	
3. Учреждения дополнительного профессионального образования	

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет	Информация размещена: 1. На сайте школы. 2. В школьной группе в VK. 3. Региональном интернет-дневнике (РИД). 4. Сферум	1. Установка wi-fi для обеспечения доступа к сети Интернет в образовательных целях. 2. Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»	2022
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ	1. АСИОУ. 2. Сервер школы. 3. Электронная библиотека проектных работ.		
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов	1. АСИОУ. 2. Электронный дневник (РИД).		

промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования	3. Сервер школы.		
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	1. Сайт школы. 2. РИД 3. Авторские сайты педагогов 4. Электронные пособия, разработанные педагогами школы 5. Классные группы и беседы «ВКонтакте», группа школы. 6. Образовательные и информационные ресурсы сети Интернет. 7. Сферум, VK Звонки, Яндекс, Телемост. 8. Облачное хранилище: Облако Mail.ru, Яндекс 360 для размещения учебных материалов.		
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет	1. РИД 2. Классные группы и беседы «ВКонтакте». 3. Чаты на платформе «Сферум». 4. Мессенджеры: Сферум, ВКонтакте, ICQ, Там-Там.		

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	1. Количество компьютеров, используемых в образовательных целях – 6. 2. Количество ноутбуков, планшетов, используемых в образовательных целях – 34. 3. Количество ПК, подключенных к сети Интернет – 34. 4. Интерактивные доски – 1. 5. Мультимедийные проекторы – 11.	Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»	
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	1. Количество педагогических работников, прошедших КПК по использованию ИКТ в образовательном процессе – 70%. 2. Проведение педагогических советов и внутрифирменного обучения по теме совершенствования знаний и умений педагогов в области ИКТ.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании ИКТ в образовательном процессе: 100% педагогов, прошедших КПК	

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений	Разноуровневый доступ к информации на сервере школы, в АСИОУ.		

	Регламентируется следующими ЛНА: - Политика основной школы № 46 в отношении обработки персональных данных участников образовательных отношений - Положение о защите персональных данных физических лиц		
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования	1. Используются ЦОР, рекомендованные Министерством просвещения РФ. 2. Использование контентной фильтрации на всех компьютерах. 3. ЛНА, регламентирующие вопросы безопасности: 4. Раздел на сайте школы «Информационная безопасность»		
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями	Реализация программы ООО осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями: 1. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28		

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями

Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования

Организация располагает на праве оперативного управления материально-

техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

требования	имеется	не имеется	сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;			
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания	+		
- социально-бытовых условий для педагогических работников - в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников	+		
требований пожарной безопасности и электробезопасности			
требований охраны труда	+		
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории		+	

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты по предметным областям	имеется	не имеется	сроки приобретения	оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»:			2024 - 2025	частично
-комплекты наглядных пособий	• Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов; Словари языковые фундаментальные	Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы		
-карты	• Словари школьные раздаточные для 5-9 классов			
-учебные макеты				
-специальное оборудование		Речевой аудио класс		
«Иностранные языки»:			2024	частично

-комплекты наглядных пособий -карты -учебные макеты -специальное оборудование	Словари	• Комплект портретов писателей		
		• Карты для кабинета		
		• Раздаточные предметные карточки		
	• Наушники с микрофоном; • Динамики для громкого воспроизведения	• Программное обеспечение для лингафонного кабинета; • Планшетный компьютер; • Мобильный лингафонный класс		
«Физическая культура» -комплекты наглядных пособий -карты -учебные макеты -специальное оборудование			2024 -2025	частично
	• Мячи для метания; • Стойки волейбольные с волейбольной сеткой; • Кольца баскетбольные; • Щиты баскетбольные; • мячи баскетбольные; • Перекладина навесная универсальная; • Козел гимнастический; • Конь гимнастический прыжковый переменной высоты; • Канат для лазания; • Скакалки; • Стойки для прыжков в высоту; • Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты; • Мост гимнастический подкидной	• Скамейка гимнастическая универсальная; • Сетки баскетбольные; • Мячи волейбольные; • Дартс: дротики и мишени; • Бадминтон: воланы, ракетки для бадминтона, сетка для бадминтона; • Комплект гирь; • Проектор; • Многофункциональное устройство/принтер.		
Основы безопасности			2024-2025	частично

и защиты Родины»: -комплекты наглядных пособий -карты -учебные макеты -специальное оборудование				
	Стрелковый тренажер	Комплект массо-габаритных моделей оружия		
		• Макет гранаты РГД-5, • Макет гранаты Ф-1, • Макет простейшего укрытия в разрезе		
	• Компас-азимут Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий. •	• Индивидуальный противохимический пакет;		

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла	имеется	не имеется	сроки приобретения	оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
Физики - комплекты специального лабораторного оборудования	• Лабораторный комплект по электродинамике; • Лабораторный комплект по механике; • Оптическая микролаборатория • Цифровая лаборатория по физике для ученика	• Комплект ГИА-лаборатории по физике; • Лабораторный комплект по термодинамике и молекулярной физике; • Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, биомеханической и термоэлектрической энергетики); • Цифровая лаборатория по физике для учителя; • Флипчарт с магнитно-маркерной доской	2024 - 2025	частично
Химии - комплекты специального лабораторного оборудования	• Химическая микро-лаборатория • Цифровая лаборатория по химии для ученика • Комплект химических реактивов • Комплект	• Комплект ГИА-лаборатории по химии • Цифровая лаборатория по химии для учителя • Комплект моделей кристаллических решеток • Цифровой микроскоп • Комплект химических реактивов	2024 - 2025	частично

	портретов великих химиков • Пособия наглядной экспозиции • Периодическая система Д.И. Менделеева электронная			
Биологии - комплекты специального лабораторного оборудования	• Биологическая микро-лаборатория; • Гербарии, • иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп; • Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии; • Школьный микроскоп бинокулярный	• Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ • Комплект для экологических исследований • Цифровой микроскоп или микрофотонасадка • Комплект реактивов для базового уровня • Комплект реактивов для профильного уровня • Набор моделей органов человека. • Цифровая лаборатория по биологии для ученика и учителя • Цифровая видеокамера для работы с оптическими приборами, • Микроскоп школьный с подсветкой • Компьютеризированный комплекс для проведения демонстрационных и лабораторных работ по биологии • Комплект моделей-аппликаций демонстрационный • Комплект анатомических моделей демонстрационный • Набор палеонтологических муляжей • Комплект ботанических моделей демонстрационный • Комплект зоологических моделей демонстрационный • Комплект муляжей демонстрационный	2024	Частично оснащены
созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным		Не имеется	2025	

предметам				
-----------	--	--	--	--

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

Информационные образовательные ресурсы	имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
компьютеры	7			
иное ИКТ-оборудование	• Доски интерактивные – 1; • Проекторы – 11; • Моноблоки – 1; • Принтеры – 18; • Ноутбуки – 39 • сканеры - 2			частично
коммуникационные каналы	Имеется локальная сеть школы			
систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде				

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

направления	что имеется	что изменить	сроки
возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды	Компьютеров в ОО – 46. Используется в учебно-воспитательном процессе – 41.		
безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды	Имеется Доступ через сеть Ростелекома (ЕСПД)		
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности	Имеется Официальный сайт ОО, РИД		
информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения	Официальный сайт ОО http://school46.edu.yar.ru/		
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения	программный комплекс АСИОУ, Электронный журнал, Электронный дневник, отчётные и аналитические материалы на официальном сайте школы,		

	(Школьная библиотека).		
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся	программный комплекс АСИОУ		
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	Имеется: программный комплекс АСИОУ, Электронный журнал, электронный дневник		
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации	Имеется Осуществление взаимодействия через: платформу Сферум, ЦОК, мобильные мессенджеры паблик в ВК, персональные сайты педагогов		
дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности	Осуществление взаимодействия через платформу Сферум и ЦОК, мобильные мессенджеры, Госуслуги		

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

направление	имеется	что изменить	сроки
компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ		Повышение компетентности педагогов в данном направлении	
наличие служб поддержки применения ИКТ	Осуществляется методическим объединением учителей информационно-технологического профиля	Изменение системы управления. Создание школьного информационно-образовательного центра	
обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем	имеется		

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:

характеристики оснащения	оснащены в основном	оснащены частично	оснащены полностью	не имеется	сроки изменения
информационно-библиотечного центра				+	
читального зала,	+				
учебных кабинетов и лабораторий		+			2023-2024
административных помещений	+				
сервера	+				
официального сайта			+		
внутренней (локальной) сети	+				2023-2024
внешней (в том числе глобальной) сети			+		

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой

информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы	- Приказ об использовании учебников, согласно федерального Перечня (приложение...) - библиотека
---	--

Дополнительно школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Обучающиеся школы имеют возможность использовать компьютерный класс для доступа к ЭОР в соответствии с графиком работы кабинета.
--	--

Библиотека укомплектована

характеристики оснащения	оснащены в основном	оснащены частично	оснащены полностью	не имеется	сроки изменения
Печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	+				2023-2024
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература -научно-популярная литература	+				2023-2024
Справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования	+				2023-2024

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивает:

1) Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде.		
контингент	Направление работы	Формы работы
учащиеся	Диагностика особенностей социально-психологической адаптации учащихся на новом этапе обучения. Коррекционно-развивающая работа с	Диагностика готовности к переходу на новый образовательный уровень (4 класс). Комплексная диагностика успешности

	учащимися «группы риска». Психологическое просвещение. Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики.	адаптации на новом этапе обучения (5 класс). Коррекционная индивидуальная и групповая работа по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации: снятию тревожности, развитию толерантности, эмпатии, рефлексии, коммуникативных навыков и т.д. Проведение классных часов на темы бесконфликтного общения, эмоциональной саморегуляции. Разработка рекомендаций по снижению дезадаптивных моментов: в общении, в мотивировании, в эмоционально-волевой сфере учащихся; Проведение профилактической, коррекционной (индивидуальной и групповой) работы с обучающимися «группы риска».
родители	Повышение уровня психологической компетентности родителей: в вопросах адаптации на новом образовательном этапе, особенностях подросткового возраста, поддержки в ситуациях преодоления кризисных явлений. Индивидуальные консультации.	Проведение родительских собраний Организация работы «психологической странички» на сайте школы,
педагоги	Повышение уровня психологической компетентности педагогов по вопросам преемственности при переходе из начального в среднее и из среднего в старшие звено обучения. Психологическое консультирование педагогов Оказание помощи в создании условий для сохранения психического здоровья.	Информирование классных руководителей и учителей о результатах диагностики особенностей адаптации учащихся 5-х классов (на уровне "группа", "класс", "параллель", "ОУ"). Семинары по вопросам преемственности, возрастных особенностей, оптимизации процесса адаптации и т.д.
администрация	Экспертиза степени обеспечения адаптационного потенциала образовательной среды Участие в проектировании системы мер по оптимизации процесса адаптации школьников. Консультирование по вопросам организации учебной деятельности в соответствии с требованиями адаптации учащихся 5-х классов.	Мониторинг адаптационных характеристик учебно-воспитательной среды: безопасность, комфортность, педагогическое общение, конфликтность. Составление рекомендаций по результатам мониторинговых исследований.
2) Психологическое сопровождение учебного процесса. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.		
учащиеся	Психологическая диагностика познавательных способностей, эмоционально-мотивационных компонентов учебной деятельности учащихся. Коррекционно-развивающая работа с	Групповая, индивидуальная диагностика уровня развития познавательных способностей, уровня тревожности. Диагностика сформированности компонентов учебной деятельности познавательных интересов, учебной

	учащимися «группы риска». Психологическая профилактика: прогноз индивидуального пути учащегося по выбору профиля обучения. Психологическое консультирование.	мотивации. Индивидуальные занятия с учащимися по выявлению и корректровке трудностей в освоении ООП (по запросу) Поддержка учащихся в построении индивидуальных образовательных маршрутов и формировании портфеля достижений. Консультирование по вопросам организации учебной деятельности, развития УУД
родители	Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах обучения, повышения учебной мотивации, помощи в формировании УУД. Профилактика: информирование об актуальных проблемах подросткового возраста, создание и распространение брошюр, буклетов просветительского и профилактического содержания. Индивидуальные консультации, составление характеристик и рекомендаций	Реализация цикла родительских собраний по актуальной тематике. Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики
педагоги	Психологическое просвещение, информирование по вопросам психологических особенностей классов, построения индивидуальных маршрутов учащихся, оптимизации организации учебной деятельности. Социально-психологическая экспертиза. Психологическое консультирование.	Психолого-педагогические семинары по сопровождению учебной деятельности (повышение учебной мотивации, формирование компонентов учебной деятельности; формирование УУД) Индивидуальная работа (беседы, консультации, анализ деятельности) Экспертная оценка и психологический анализ урока Участие в работе круглых столов Составление психологических рекомендаций
администрация	Ежегодные мониторинговые исследования. Экспертиза уровня комфортности образовательной среды и проблем организации учебно-воспитательной работы. Консультирование по вопросам организации учебной деятельности Участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам по вопросам обучения.	Информирование администрации. Участие в работе педагогических советов, круглых столов, совещаний при директоре, замдиректора,
3) Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни		
учащиеся	Профилактическая работа по развитию навыков саморегуляции, уменьшение агрессивности, снятие эмоционального напряжения. Развивающая и коррекционная работа по формированию адекватной самооценки, снятию тревожности.	Классные часы, развивающие занятия по профилактике состояний неуверенности и эмоционального дискомфорта во время подготовки к экзаменам, отработка навыков поведения в сложных стрессовых ситуациях. Проведение социально-психологического

	Групповая диагностика факторов риска и факторов защиты зависимого поведения. Мониторинг психологического здоровья и адаптации учащихся. Индивидуальное консультирование.	тестирования. Проведение мониторинга психологического здоровья обучающихся. Индивидуальное консультирование подростков. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.
родители	Формирование компетенций родителей по вопросам профилактики психологического здоровья учащихся.	Родительские собрания по актуальным вопросам (в том числе, по способам оказания родительской поддержки в период подготовки и сдачи ОГЭ). Индивидуальные и семейные консультации родителей, чьи дети испытывают эмоциональный дискомфорт в ситуации обучения
педагоги	Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки подросткам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях. Психопрофилактика эмоционального выгорания педагогов. Консультирование в индивидуальном и групповом режиме.	Профилактическая работа по развитию навыков активной саморегуляции педагогов (в том числе, во время подготовки и проведения ГИА). Индивидуальная и групповые консультации по вопросам эмоциональной саморегуляции.
администрация	Экспертиза степени безопасности образовательной среды. Участие в проектировании работы педагогического коллектива на ступени ООО с целью реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, развития экологической культуры обучающихся.	Анализ данных мониторинга, индивидуальные и групповые консультации, обсуждение, планирование совместных действий по организации работы в школе
4) Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации		
учащиеся	Профилактика девиантного поведения. Диагностика межличностных отношений учащихся в классах. Социально-психологическое тестирование. Коррекция девиантного и делинквентного поведения учащихся Развивающая работа по формированию и развитию коммуникативной компетентности, лидерских качеств, рефлексии своих состояний, работа по сплочению классных коллективов.	Социометрия. Социально-психологическое тестирование. Анализ результатов. Составление рекомендаций. Классные часы, занятия с элементами тренинга с учащимися по формированию и развитию коммуникативных компетенций школьников. Посредничество в решении конфликтных ситуаций.
родители	Повышение уровня психологической компетентности в вопросах развития личности обучающихся, их социализации. Психологическое просвещение. Индивидуальное консультирование родителей	Родительские собрания по актуальным вопросам (в том числе, по профилактике деструктивных форм поведения в подростковом возрасте). Индивидуальные и семейные консультации родителей, чьи дети оказываются в сложных жизненных ситуациях.
педагоги	Психологическое просвещение и профилактика.	Информирование вопросам социального благополучия, рекомендации по

	Индивидуальное консультирование по вопросам проведения индивидуальной работы с учащимися.	оптимизации процесса социализации. Психологическая помощь классным руководителям в определении методов и технологий воспитательной работы как с классом, так и с отдельными учащимися
администрация	Информационно-аналитическая деятельность. Консультации. Экспертиза. Участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам повоспитательной работе.	Участие в работе «Совета по профилактике» школы. Помощь в анализе результатов социально-психологического тестирования.
5) Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся		
учащиеся	Просвещение: ознакомление со спектром оснований для осуществления осознанного профессионально-образовательного выбора Индивидуальная и групповая диагностика профильной и профессиональной направленности Мониторинг профессиональных и профильных планов учащихся Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профессионально-образовательного и в целом жизненного самоопределения	Проведение занятий по курсу внеурочной деятельности «Основы профориентации». Организация профессиональных проб учащихся на базе учреждений СПО и дополнительного образования. Консультационная помощь по вопросам личностного и профессионального самоопределения, выбора профессионального ОУ, профессии, повышение уровня мотивации, построении профессиональных и образовательных планов.
родители	Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки на этапе профессионально-образовательного самоопределения. Консультирование	Родительские собрания. Индивидуальные консультации. Распространение информационных материалов
педагоги	Повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки на этапе профессионально-образовательного самоопределения школьников	Индивидуальные и групповые консультации классных руководителей и педагогов-предметников по вопросам организации профориентационной работы. Методическая помощь в проведении классных часов по профориентации
администрация	Консультирование. Экспертиза, проектирование.	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению профориентационной работы.
6) Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
учащиеся	Индивидуальная диагностика. Индивидуальное консультирование. Групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа.	Диагностика: своевременное выявление проблем психологического развития подростка. Проведение заседаний ППк. Составление характеристик, направлений на ПМПк. Профилактика: оказание поддержки в вопросах поддержания уровня мотивации к обучению, саморазвития в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ по специальным программам.

родители	Повышение уровня психологической компетентности. Индивидуальная помощь и поддержка семей детей с ОВЗ. Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ, выборе направления профессионального образования.	Индивидуальные и семейные консультации. Помощь в оформлении документов для прохождения ПМПК. Консультации по вопросам получения дальнейшего образования.
педагоги	Повышение уровня психологической компетентности по вопросам технологий работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении	Психолого-педагогические семинары-практикумы. Педсоветы. Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
администрация	Консультирование по вопросам возникающих трудностей в организации инклюзивного подхода в образовании	Участие в организации работы ППк Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению обучающихся с ОВЗ

7) Психологическое сопровождение одаренных обучающихся

учащиеся	Диагностическая работа. Консультативная помощь в вопросах самореализации, творческой направленности в различных сферах жизнедеятельности. Проведение профилактической и развивающей работы, способствующей развитию одаренности. Сопровождение индивидуальной проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся.	Диагностика по выявлению различных типов одаренности (социальной, академической, творческой), уровня учебной мотивации, интересов и склонностей. Профилактическая работа по поддержке и повышению уровня мотивации к обучению, саморазвитию на занятиях по внеурочной деятельности «Познай себя». Индивидуальная психологическая помощь одаренным учащимся в организации своей деятельности, формированию самооценки, разрешению конфликтных ситуаций.
родители	Индивидуальное консультирование, направленное на повышение уровня психологической компетентности родителей в вопросах развития одаренности детей, оказания ему поддержки. Просвещение родителей по вопросам одаренности и развития способностей детей.	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению одаренных учащихся. Консультирование по вопросам выстраивания оптимального взаимодействия с детьми.
педагоги	Повышение уровня психологической компетентности по вопросам технологий работы с одаренными детьми. Командная работа по сопровождению талантливых и способных учащихся	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению одаренных учащихся. Экспертная оценка, направленная на выявление различных признаков одаренности (по запросу).
администрация	Планирование и проектирование работы с одаренными детьми	Реализация системы мониторинга одаренных детей.

Диверсификация организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования обеспечивается построением работы на следующих уровнях:

1. Индивидуальный. Диагностика и консультации для всех участников образовательных отношений по вопросам организации педагогического взаимодействия, оказания помощи подростку в решении возникающих проблем в процессе обучения и построения взаимоотношений с окружающими.

2. Групповой. Выявление, обсуждение проблем, просветительская и развивающая работа с группой подростков или родителей, с педагогами, работающими с конкретным классом, параллелью, на определенной возрастной ступени.

3. Уровень класса. Важнейшим направлением на данном уровне становится оценка протекания процесса перехода на новый уровень образования и социально-психологического климата коллектива. Диагностические исследования, направленные на оценку степени сплоченности, преобладающего настроения, характера взаимодействия участников класса проводятся ежегодно в зависимости от складывающихся ситуаций. Коррекционно-развивающая деятельность чаще всего обеспечивается рядом мероприятий, организуемых психологом с привлечением классного руководителя. Особое внимание в данном отношении уделяется адаптационному периоду (5 классы), периоду знакомства и построения новых отношений между детьми и взрослыми, а также этапу окончания уровня основного общего образования (9 класс), дающему возможность оценить результаты деятельности за истекший период и осуществить планирование дальнейших шагов.

4. Уровень учреждения. Диагностическая работа на данном уровне производится в режиме мониторинговых исследований, учитывающих возрастные особенности школьников, задачи возрастного периода, возникающие проблемы. Просветительская и консультативная функции реализуются через педагогические советы, семинары, родительские собрания.

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

работников	1. Курсы повышения квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования, участие в семинарах различного уровня. 2. Внутрикorporативное обучение, включающее: - тематические педсоветы - психологические тренинги - заседания ШМО 3. Самообразование 4. Использование образовательных ресурсов сети Интернет 5. Индивидуальные консультации администрации, педагогов-психологов, других специалистов 6. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"
родителей (законных представителей) несовершеннолетних	1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагогов-психологов, социального педагога). 2. Тематические родительские собрания. 3. Самообразование. 4. Использование образовательных ресурсов сети Интернет. 5. Работа школьного психолого-педагогического консилиума. 6. Раздел на сайте школы.
обучающихся	1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагогов-психологов, социального педагога). 2. Тематические классные часы с участием специалистов.

	3. Самообразование 4. Использование образовательных ресурсов сети Интернет. 5. Курсы внеурочной деятельности. 6. Раздел на сайте школы. 6. Защита индивидуальных проектов обучающимися 9-х классов по психологии и педагогике
--	---

4)

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	1. Работа с обучающимися: - Индивидуальная работа квалифицированных специалистов с детьми с девиантным поведением (педагогов, педагога-психолога, учителей логопедов, социального педагога, дефектолога) - Профилактическая работа классных руководителей с приглашением специалистов КДН, ОНД - Деятельность школьного Совета по профилактике - Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", детского Психоневрологического Диспансера - Система классных часов (событий, мероприятий) в рамках Плана воспитательных работы на учебный год и рабочих программ воспитания 2. Работа с педагогами: - Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) - Тематические педсоветы 3. Работа с родителями: - Индивидуальная работа квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) - Тематические родительские собрания с приглашением специалистов КДН, ОНД - Деятельность школьного Совета по профилактике
--	---

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- *формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:*

компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	1. Индивидуальные консультации педагога-психолога. 2. Психологические тренинги. 2. Раздел на сайте школы.	1. Курсы повышения квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования, участие в семинарах различного уровня.	Внутрикорпоративное обучение, включающее: - тематические педсоветы - заседания ШМО - обучающие семинары, деловые игры

		2. Самообразование.	- привлечение социальных партнёров
У родителей (законных представителей)	1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагога-психолога, социального педагога). 2. Раздел на сайте школы	Индивидуальные консультации педагогов	1. Тематические родительские собрания. 2. Работа школьного психолого-педагогического консилиума

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	1. Психологические тренинги. 2. Индивидуальные консультации. 3. Проведение диагностики.	Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.	1. Тематические заседания педагогических советов, семинары, деловые игры 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи".
С родителями (законными представителями)	1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагога-психолога, социального педагога). 2. Раздел на сайте школы	1. Индивидуальные консультации педагогов. 2. Тематические классные родительские собрания	1. Тематические общешкольные родительские собрания. 2. Работа школьного психолого-педагогического консилиума.
С обучающимися	1. Индивидуальные консультации педагогов. 2. Проведение диагностики. 3. Раздел на сайте школы.	1. Индивидуальные консультации педагогов. 2. Тематические классные часы. 3. Работа классного руководителя по созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе.	Работа школьного психолого-педагогического консилиума

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов.	1. Индивидуальные консультации педагогов, социального педагога.	1. Тематические общешкольные и классные родительские собрания.

	2. Раздел на сайте школы. 3. Проведение диагностики.	2. Тематические классные родительские собрания.	2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", КДН, ОНД. 3. Рассмотрение вопросов на заседаниях Совета родителей, Совета отцов, Совета по профилактике.
С обучающимися	1. Индивидуальные консультации педагога-психолога. 2. Проведение диагностики. 3. Раздел на сайте школы.	1. Индивидуальные консультации педагогов, социального педагога. 2. Тематические классные часы.	Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи".
С родителями и обучающимися	Индивидуальные консультации педагога-психолога.	Индивидуальные консультации педагогов, социального педагога.	1. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", КДН, ОНД. 2. Проведение общешкольных мероприятий, направленных на поддержку детско-родительских отношений.

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	1. Индивидуальные консультации педагога-психолога. 2. Психологическое просвещение. 3. Размещение методических рекомендаций на сайте школы.	Повышение профессиональной компетентности педагогов	1. Тематические заседания педагогических советов. 2. Семинары, тренинги, деловые игры.
У родителей	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов. 2. Психологическое просвещение. 3. Размещение методических рекомендаций на сайте школы.	1. Индивидуальные консультации педагогов. 2. Проведение классных родительских собраний.	1. Проведение общешкольных и классных родительских собраний. 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", КДН, ОНД. 3. Проведение социально-психологического тестирования.
У обучающихся	1. Индивидуальные	1. Индивидуальные	1. Проведение социально-

	консультации педагогов-психологов. 2. Индивидуальная и групповая диагностика 3. Классные часы с участием педагога-психолога.	консультации педагогов. 2. Проведение классных часов с приглашением специалистов различного уровня. 3. Оформление классных уголков безопасности. 4. Курсы внеурочной деятельности.	психологического тестирования. 2. Проведение общешкольных мероприятий, направленных на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. 3. Привлечение к работе социальных партнёров.
--	--	---	---

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагога-психолога, социального педагога)	1. Проведение тематических педсоветов, семинаров, тренингов. 2. Взаимодействие на уровне ШМО.	1. Работа школьного психолого-педагогического консилиума. 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи". 3. Взаимодействие с ПМПк. 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учётом их особенностей.
с родителями	Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагога-психолога, социального педагога)	Индивидуальные консультации педагогов и администрации.	
с обучающимися	1. Индивидуальные консультации их особенностей квалифицированных специалистов (педагога-психолога, социального педагога). 2. Проведение диагностики. 3. Посещение уроков, наблюдение во время перемен.	1. Проведение диагностики 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. 3. Организация образовательного процесса с учётом особенностей обучающихся.	

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

классы	периодичность	Инструменты (методики)
5, 6 класс: Экспертная оценка УУД учителем	1 раз в год	Методика оценки сформированности отдельных компонентов учебной деятельности Г.В. Репкиной и Е.В. Заики
5-9 классы Диагностика мышления	по запросу	Школьный Тест Умственного Развития (М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Г. Зархин, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова) Тест Амтхауэра из комплекса Л.А. Ясюковой
5-9 классы Диагностика кратковременной	по запросу	Методика заучивания 10 слов А.Р. Лурии.

памяти		
5-9 классы Диагностика внимания и скорости переработки информации	по запросу	Тест Тулуз-Пьерона
5-9 классы Диагностика личностных особенностей	по запросу	Детский личностный опросник Кеттелла из комплекса Л.А.Ясюковой
Индивидуальная диагностика развития учащихся	по запросу	Комплекс Л.А.Ясюковой
5 -9 класс Диагностика интеллектуального развития	по запросу	Тест «Стандартные Прогрессивные матрицы Дж. Равена», Тест Амтхауэра из комплекса Л.А.Ясюковой
5-9 класс Социометрия	1 раз в год	АСИОУ
5 класс А.З. Зак. Методика Перестановки»	по запросу	Зак А.З., Сорокова М.Г. Диагностика сформированности метапредметных компетенций у пятиклассников [Электронный ресурс] //Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 2. С. 11–21. doi:10.17759/psyedu.2019110202
5 класс А.З. Зак. Методика «Рассуждения» (познавательные и регулятивныеУУД)	по запросу	Зак А.З., Сорокова М.Г. Оценка сформированности познавательных и регулятивных мета предметных компетенций выпускников начальной школы (при решении сюжетно-логических задач) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2017. Том 9. № 1. С. 1–14. doi:10.17759/psyedu.2017090101
5 класс Диагностика школьной мотивации	1 раз в год	Анкета Н.Г. Лускановой,
5-9 классы Диагностика отношения к учебе	1 раз в год	Авторский опросник (Лихачев И.А.)
5-9 классы Диагностика эмоционального самочувствия в школе	1 раз в год	Авторский опросник (Лихачев И.А.)
5-9 классы Изучение учебной мотивации	по запросу	Диагностика уровня учебной мотивации М.И. Лукьяновой
5-9 классы Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению	по запросу	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (модификация Андреевой А.Д.)
5 класс Диагностика школьной тревожности	1 раз в год	Методика «Настроение» (модифицированная методика Н.В.Клюевой)
5-9 класс Диагностика тревожности	по запросу	Методика школьной тревожности А.М Прихожан, Методика многомерной оценки детской тревожности Е.Е. Малкова
5-9 классы Диагностика уровня самооценки	по запросу	Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн
5-9 классы Уровень базовой тревожности, настроение, энергетический баланс	по запросу	Цветовой тест Люшера
5- 9 классы	по запросу	Методика диагностики тактики поведения в конфликте

Диагностика стратегии поведения в конфликте		К.Н. Томаса (адаптирована Н.В.Гришиной)
5-9 классы Диагностика агрессивности	по запросу	Опросник диагностики состояния агрессии А. Басса - А. Дарки
7-9 классы Готовность к выбору профессии	1 раз в год	Опросник «Готовность к выбору профессии» В.Б. Успенский
6-9 классы Профессиональная направленность личности	по запросу	Методики «ДДО» и «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климова, Методика «профиль» (Г.В. Резапкина), Опросник профессиональных склонностей Я. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной), методика «Тип мышления».
6-9 классы Индивидуально-типологические особенности личности	по запросу	Методика УСК (модификация Г.В. Резапкиной), тест Айзенка, опросник «Характер и профессия» (Г.В. Резапкина), тест КОТ, тест «Мыслитель или художник», «Интеллектуальная лабильность».
6-9 классы Способности к различным видам деятельности	по запросу	методика «Способности в деятельности», тест на механическую понятливость Беннета, тест КОТ, тест «Мыслитель или художник», тест «Интеллектуальная лабильность».
6-9 классы Коммуникативные способности	по запросу	Тест К.Н. Томаса «Стратегии поведения в конфликте», тест «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС) анкета «Общительный ли вы человек?»
7-9 классы Социально-психологическое тестирование по профилактике ПАВ	1 раз в год	АСИОУ
5-9 классы Диагностика коммуникативной толерантности	по запросу	Тест В.В.Бойко
5-9 классы Диагностика личностного роста учащихся	по запросу	Диагностика личностного роста учащихся П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова

выявление одаренных детей	поддержка одаренных детей	сопровождение одаренных детей		
		психолог	педагоги	Совместная деятельность
1.Сбор информации. 2.Создание банка данных. 3.Анкетирование и диагностика учащихся и других участников образовательного процесса. 4. Портфолио	1.Индивидуальные и групповые консультации. 2.Проведение классных часов, тренингов по развитию творческих способностей. 3. Разработка и реализация программ и	1.Диагностика. 2.Сбор информации 3.Тренинги по развитию творческих способностей. 4. Индивидуальные консультации для детей и родителей. 5. Участие в родительских собраниях.	1. Подготовка к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям. 2. Оформление портфолио. 3. Взаимодействие с родителями и школьными специалистами	1.Мониторинг развития обучающихся. 2.Организация классных часов различной направленности. 3.Привлечение к работе социальных партнёров. 4.Организация внеурочной

	планов работы с одаренными детьми.			деятельности. 5. Разработка индивидуальных проектов
--	------------------------------------	--	--	--

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения

<i>психолог</i>	<i>педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
1. Индивидуальные консультации педагога-психолога 2. Проведение диагностики 3. Проведение классных часов, тренингов по вопросам самоопределения. 3. Раздел сайта школы	1. Индивидуальные консультации педагогов. 2. Реализация профориентационных модулей в рамках изучения отдельных предметов. 3. Взаимодействие с социальными партнерами. 4. Подготовка обучающихся к участию в муниципальных, региональных и федеральных профориентационных мероприятиях.	1. Организация профессиональных проб. 2. Проведение мероприятий профориентационной направленности. 3. Участие в мероприятиях, конкурсах профориентационной направленности различного уровня. 4. Организация и реализация проектной деятельности обучающихся. 5. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

<i>психолог</i>	<i>педагоги</i>	<i>совместная деятельность</i>
1. Проведение диагностики 2. Индивидуальные консультации педагога-психолога для детей, родителей, педагогов 3. Проведение классных часов с участием педагога-психолога. 4. Психологические тренинги	1. Работа классного руководителя по созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе. 2. Проведение классных мероприятий по сплочению детского коллектива. 3. Использование в образовательном процессе методов и технологий, направленных на формирование коммуникативной компетенции школьников.	1. Деятельность на базе школы разновозрастных объединений школьников: органы ученического самоуправления, творческие группы обучающихся, оздоровительные лагеря и др. 2. Общешкольные мероприятия, способствующие формированию коммуникативных навыков школьников.

поддержка детских объединений, ученического самоуправления:

<i>психолог</i>	<i>педагоги</i>	<i>совместная деятельность</i>
1. Индивидуальные консультации педагога-психолога для детей, родителей, педагогов. 2. Психологическая диагностика, и анкетирование. 3. Посещение внеурочных занятий и занятий дополнительного образования. 4. Сбор и анализ информации	Деятельность классных органов самоуправления	Деятельность органов ученического самоуправления и государственно-общественного управления: Совет обучающихся, Совет школы.

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

психолог	педагоги	совместная деятельность
1. Индивидуальные консультации педагога-психолога для детей, родителей, педагогов. 2. Диагностика развития коммуникативных навыков в области использования ИКТ. 3. Участие в родительских собраниях.	1. Классные часы, беседы по формированию культуры поведения в информационной среде. 2. Участие детей в мероприятиях различного уровня. 3. Диагностика развития коммуникативных навыков в области использования ИКТ.	1. Ведение раздела школьного сайта. 2. Классные часы, мероприятия в рамках запланированных Недель безопасности в сети Интернет.

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся,	психолог	педагоги	совместная деятельность
испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации	1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагога-психолога, социального педагога). 2. Проведение диагностики. 3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.	1. Проведение диагностики. 2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ. 3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. 4. Организация образовательного процесса с учётом особенностей обучающихся.	1. Работа школьного психолого-педагогического консилиума. 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи". 3. Взаимодействие с ПМПК.
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных	1. Индивидуальные консультации педагога-психолога для детей, родителей, педагогов. 2. Проведение диагностики. 3. Раздел на сайте школы.	1. Проведение диагностики. 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. 3. Организация образовательного процесса с учётом особенностей обучающихся.	1. Разработка и реализация плана работы с одаренными детьми. 2. Подготовка детей к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня.
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования	1. Индивидуальные консультации педагога-психолога. 2. Проведение психологических тренингов. 3. Раздел на сайте школы.	1. Деятельность ШМО, ПОС, творческих и рабочих групп. 2. Наставничество в отношении молодых педагогов.	1. Проведение тематических педсоветов. 2. Тьюторское сопровождение педагогов. 3. Реализация программы психологического сопровождения деятельности педагогов

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	1. Индивидуальные консультации педагога-психолога. 2. Проведение диагностики. 3. Раздел на сайте школы.	1. Индивидуальные консультации педагогов 2. Проведение классных родительских собраний.	Проведение общешкольных родительских собраний.
--	---	---	--

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	психолог	педагоги	совместная деятельность
-индивидуальный	1. Индивидуальные консультации для детей и других участников образовательных отношений. 2. Проведение диагностики. 3. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	1. Индивидуальные консультации для детей и других участников образовательных отношений. 2. Проведение диагностики. 3. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	Проведение диагностики
-групповой	1. Проведение диагностики. 2. Групповые консультации. 3. Разработка рекомендаций. 4. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий. 5. Психологическое просвещение	1. Проведение диагностики. 2. Групповые консультации. 3. Разработка рекомендаций. 4. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий. 5. Педагогическое просвещение	1. Сбор и обмен информацией. 2. Проведение диагностики. 3. Психолого-педагогическое Просвещение.
-уровень класса,	1. Проведение диагностики. 2. Разработка рекомендаций. 3. Участие в организации классных часов, родительских собраний. 4. Психологическое просвещение	1. Проведение диагностики. 2. Разработка рекомендаций. 3. Проведение классных часов и родительских собраний. 4. Педагогическое просвещение	1. Проведение диагностики. 2. Разработка рекомендаций. 3. Психолого-педагогическое просвещение. 4. Проведение классных мероприятий, в том числе классных часов и родительских собраний.
- уровень школы	1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях.	1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях.	1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных

	2. Проведение тематических семинаров, психологических тренингов. 3. Проведение исследований на уровне школы. 4. Размещение методических материалов и рекомендаций на школьном сайте, в профессиональных группах.	2. Проведение исследований на уровне школы. 3. Размещение методических материалов и рекомендаций на школьном сайте, в профессиональных группах.	объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях. 2. Проведение исследований на уровне школы. 3. Проведение общешкольных мероприятий для детей, родителей, педагогов.
--	--	--	---

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог			педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Проведение тематических мероприятий: - психологические тренинги - классные часы - драматизация - деловые игры - ролевые игры и др.	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Психологические тренинги, мастер-классы, тематические педсоветы	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Тематические родительские собрания	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Проведение тематических мероприятий: - классные часы - дискуссии - мозговой штурм и др.	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Тематические педсоветы, заседания ШМО	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Тематические родительские собрания
диагностика	Индивидуальная и групповая диагностика: - тесты; - анкетирование; - мониторинг; - проективные диагностики			1. Индивидуальная и групповая диагностика: - тесты; - анкетирование; - мониторинг; - наблюдение	1. Индивидуальная и групповая диагностика: - тесты; - анкетирование; - мониторинг; - мониторинг; - проективные диагностики. 2. Собеседования	1. Индивидуальная и групповая диагностика: - тесты; - анкетирование. 2. Собеседования

консультирование	Индивидуальное и групповое консультирование с использованием различных технологий	Индивидуальное и групповое консультирование школьными специалистами, специалистами других организаций
------------------	---	---

коррекционная работа	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.	1. Обследование детей. 2. Школьная ППк		1. Реализация адаптиров. образовател. программ. 2. Создание классов для детей с ОВЗ, инклюзивное образование. 2. Индивидуальн ые и групповые коррекционные занятия. 3. Индивидуальн ые образовательны е маршруты для детей с ОВЗ.	1. Обследование детей 2. Школьная ППк	
развивающая работа	Индивидуальные и групповые занятия			Развитие через образовательну ю деятельность: урочную, внеурочную деятельность, дополнительн ое образование, воспитательну ю работу	Развитие через реализацию индивидуал ьных планов профессион альног о развития педагогов	Через совместную образовател ьную деятельность
просвещение	1. Раздел на сайте школы. 2. Тематические классные часы. 3. Индивидуальные и групповые консультации	1. Раздел на сайте школы. 2. Тематические педсоветы. 3.Индивидуал ьные и групповые консультации	1. Раздел на сайте школы. 2. Тематичес кие родительск ие собрания. 3.Индивид уальные и групповые Консульта ции.	1. Тематические классные часы. 2. Индивидуальн ые и групповые консультации педагогов	1. Тематические педсоветы, заседания ШМО. 2. Приглашени е специалисто в других организаций	1. Тематические родительски е собрания. 2.Индивиду альные и групповые консультации 3.Работа со специалиста ми других организаций

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Психологические программы сопровождения участников	инструментарий	периодичность	оценка эффективности
--	----------------	---------------	----------------------

образовательных отношений			
1.Программа сопровождения социально-психологической адаптации детей в школе. 2.Рабочие программы коррекционных занятий для детей с ОВЗ. 3.Программа психологического сопровождения профилактики употребления ПАВ. 4.Программа психологического сопровождения деятельности педагога.	Анкетирование участников образовательных отношений	В соответствии с планом работы школы	1. Отзывы о мероприятиях. 2. Результаты анкетирования Участников образовательных отношений. 3. Ежегодный анализ деятельности школы, в том числе деятельности педагога-психолога 4. Динамика основных показателей (адаптация, тревожность, учебная мотивация, коммуникативная толерантность, интеллектуальное развитие)

Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками школы, а также лицами, привлекаемыми к её реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Количество педагогических работников определяется ежегодно формируемым Штатным расписанием, которое является Приложением к ООП ООО – Приложение «Штатное расписание на _ год»

Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций – педагогические работники общеобразовательных организации города.

Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе .

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии) – Приложение к ООП ООО – «Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования».

Школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования – Приложение к ООП ООО – «Ежегодный план повышения квалификации педагогов».

Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объёме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС:

- в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8, со статьей 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Правительства ЯО от 22.01.2014г. (в редакции от 18.02.2022г. №92-п) «О методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях».

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС:

- Норматив бюджетного финансирования на одного обучающегося в год – утверждён Постановлением Правительства ЯО от 22.01.2014 г. (в редакции от 18.02.2022 г. № 92-п).

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением Размер субсидии определяется из расчёта норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося

в год и объёма муниципального задания (количества обучающихся) с возможным применением понижающего коэффициента.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги реализации программы начального общего образования определяются

по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учётом	Финансирование программы основного общего образования включает в себя: - финансирование расходов на оплату труда работников школы исходя из системы оплаты труда, установленной Правительством Ярославской области. Фонд оплаты труда включает в себя заработную плату и начисления на заработную плату; - фонд материального обеспечения, включающий в себя расходы на приобретение канцелярских принадлежностей, учебных пособий, материалов для учебных и лабораторных занятий, приобретение учебных программ, учебных экскурсий, бланков учебной документации, приобретение книг, учебной и другой литературы для библиотек, подписка и приобретение периодических изданий, комплектование библиотечных фондов, включая доставку, ученическую мебель, другие учебные расходы; -расходы, связанные с ликвидацией аварийных ситуаций, осуществлением текущего и капитального ремонта имущества (зданий, сооружений, помещений, оборудования, инвентаря), - в объёме не более 5% бюджетных ассигнований, предусмотренных на ФМО. Экономический норматив на фонд оплаты труда составляет 96,5% от общей суммы норматива, фонд материального обеспечения составляет 3,5% от общей суммы норматива.
Форм обучения: дневная форма обучения индивидуальное обучение на дому промежуточная аттестация экстернов коррекционное обучение	
сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий	
специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: Коррекционное обучение	
обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам	
обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся	
а также с учётом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчёте на одного обучающегося	