

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 46»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 15 от 23.06.2022

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 23.06.2022 № 01-10/141
Директор школы  В В Ермолаева



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
на 2022 – 2027 г.г.
муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная школа № 46»
(основное общее образование)

город Ярославль

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	18
2. Содержательный раздел программы основного общего образования.....	20
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.....	20
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	21
2.3. Рабочая программа воспитания.....	29
2.4. Программа коррекционной работы.....	55
3. Организационный раздел программы основного общего образования.....	55
3.1. Примерный учебный план программы основного общего образования.....	55
3.2. План внеурочной деятельности.....	63
3.2.1 Календарный учебный график.....	65
3.3. Календарный план воспитательной работы.....	65
3.4. Характеристика условий реализации программы основного общего образования.....	66
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	134
3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	135
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	146
Приложения.....	149

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

разработана на основе документов:

- ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда"»;
- Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 46»

В основе ООП ООО лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Программа основного общего образования, включает три раздела: целевой, содержательный, организационный (п.30 ФГОС).

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА раскрывает:

Цели реализации программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования:

- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;
- обеспечение личностного развития обучающихся, в том числе гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания;
- создание благоприятных условий воспитания и обучения, здоровьесберегающего режима, формирования гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья.

Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.

В основу ООП ООО положены **принципы:**

- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- преемственности образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- вариативности содержания образовательных программ основного общего образования;
- единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;
- доступности и равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- принцип дифференциации;
- принцип государственных гарантий обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных

требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;

- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Механизмы реализации программы основного общего образования:

- учебный план,
- индивидуальные учебные планы,
- календарный учебный график,
- план внеурочной деятельности,
- календарный план воспитательной работы,
- рабочие программы учебных предметов,
- рабочие программы учебных курсов,
- рабочие программы учебных модулей,
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности,
- годовой план работы школы,
- план финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД),
- локальные акты основной школы № 46,
- внутренние и внешние мониторинги.

Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО, Программа) разработана администрацией, педагогическим коллективом совместно с родителями (законными представителями) обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 46» города Ярославля (далее – основная школа № 46) в соответствии с ФГОС ООО (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287) и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, потребностей социально-экономического развития Ярославской области (региона), этнокультурных особенностей на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

Программа основного общего образования реализуется на государственном языке РФ (русском языке).

Программа основного общего образования обеспечивает право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании в РФ и основной школой № 46.

Преподавание и изучение родного языка (русского) в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования осуществляется в соответствии со ФГОС.

Основное общее образование может быть получено в основной школе № 46 и вне основной школы № 46 (в форме семейного образования). Обучение в основной школе № 46 с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Реализация основной образовательной программы основного общего образования, осуществляется основной школой № 46 как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

(Приложение «Положение о сетевом взаимодействии», «Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»)

При реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования основная школа № 46 вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

(Приложение «Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «Положение о сетевом взаимодействии», Приложение «Рабочие программы учебных предметов»);

- модульный принцип представления содержания указанной Программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

(Приложение «Учебные планы», «Индивидуальные учебные планы», Приложение «Учебный план внеурочной деятельности», Приложение «Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей», Приложение «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»)

Основная образовательная программа основного общего образования основной школы № 46 обеспечивает:

- вариативность содержания программ основного общего образования **за счет:**

1) требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет)

(Приложение «Учебные планы»; Приложение «Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей», Приложение «Программы курсов внеурочной деятельности»)

- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в

пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс) (Приложение «Учебные планы», «Индивидуальные учебные планы», Приложение «Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей»); - части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль)

(Приложение «Учебные планы», «Индивидуальные учебные планы», Приложение «Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей»); 2) реализацию основной школой № 46 индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся (Приложение «Индивидуальные учебные планы», Приложение «Положение об обучении обучающегося по индивидуальному учебному плану», «Положение об ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы (ООП ООО)»).

Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) (далее - дифференциация обучения).

(Приложение «Положение об обучении обучающегося по индивидуальному учебному плану», «Положение об ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы (ООП ООО)», «Положение о сетевом взаимодействии», «Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Приложение «Учебные планы», «Индивидуальные учебные планы».)

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. (ПООП)

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования основной школы № 46 определяет самостоятельно.

(Приложение «Положение о внеурочной деятельности», «Положение о формах обучения», Приложение «Расписание уроков и внеурочной деятельности»).

ООП ООО определяет цели, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования, развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа основного общего образования ориентирована на изучение обучающимися многообразного цивилизационного наследия России, представленного в форме исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642 в соответствии с требованиями информационного

общества, инновационной экономики и научно-технологического развития общества..

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования, в порядке, установленном локальными нормативными актами основной школы № 46.

В школе функционируют классы кадетской направленности. Основная цель таких классов – создание условий для формирования высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России, готовящегося для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах: способствовать формированию интеллектуальной личности; развитию и укреплению физического здоровья учащихся, формированию их здорового образа жизни.

Реализация программы основного общего образования, осуществляется основной школой № 46 как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения ФГОС ООО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования.

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

(Приложения Положение о ВСОКО, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, Положение о портфолио обучающихся, «Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»)

Соответствие деятельности основной школы № 46 требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации.

В основной школе № 46 в основном созданы благоприятные условия для воспитания и обучения, формирования гармоничной физически и психически развитой личности, а также комфортная образовательная и здоровьесберегающая среда.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

<p>1). Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования</p>	<p>ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).</p> <p>Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (<u>метапредметные результаты</u>), сгруппированы во по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:</p> <ul style="list-style-type: none">- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - <u>универсальные учебные познавательные действия</u>);- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и
---	--

сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;

Приложение «Требования к результатам освоения»

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования,:

1) личностным, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных

знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования отражают:

- Владение универсальными учебными познавательными действиями
- Владение универсальными учебными коммуникативными действиями
- Владение универсальными учебными регулятивными действиями

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

- Предметные результаты по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» конкретизируются основной школой № 46 с учетом выбранного по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого основной школой № 46, учебного курса (учебного модуля) по указанной предметной области, предусматривающего региональные, национальные и этнокультурные особенности региона.

- Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей предметов предметной области «Искусство».

Основная школа № 46 вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей предметов предметной области «Искусство» (с учетом возможностей материально-технической базы основной школы № 46).

- Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Технология».

Основная школа № 46 самостоятельно определяет последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Технология» (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

- Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Физическая культура».

Основная школа № 46 вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Физическая культура» (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации и природно-климатических условий региона).

- Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Основная школа № 46 вправе самостоятельно определять

последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

В основной школе № 46 разработана система оценки, которая позволяет отследить сформированность планируемых результатов.

Приложение Положение «О ВСОКО», «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о сроках ликвидации академической задолженности обучающихся», «Положение о портфолио обучающегося», «Положение об индивидуальном проекте обучающегося»

<p>2) Являются содержательной и критериальной основой для разработки:</p> <p>1. рабочих программ учебных предметов, рабочих программ учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов разработаны Министерством Просвещения РФ и используются, согласно ФЗ-273, педагогическим коллективом школы в полном объеме. Возможно изменение кол-ва часов в тематическом планировании на изучение тематических разделов в пределах одного года изучения предмета.</p> <p>Рабочие программы учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей разработаны педагогами школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и согласно учебному плану, рассмотрены на заседании МО, согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены приказом директора школы: (Приложение «Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей», Приложение «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»)</p>
<p>2. рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в основной школе № 46</p>	<p>Сформирована рабочая программа воспитания (<i>пункт 2.3.ООП ООО</i>) на основе которой ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы. (Приложение «Календарный план воспитательной работы»)</p>
<p>3. программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования</p>	<p>Разработана программа формирования универсальных учебных действий обучающихся. (Приложение «Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся»)</p>
<p>4. системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования</p>	<p>В школе разработана система оценки, создана нормативная база (Приложения «Положение «О ВСОКО», «Положение об оценке образовательных достижений обучающихся», «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о сроках ликвидации академической задолженности обучающихся», «Положение о портфолио обучающегося», «Положение об индивидуальном проекте обучающегося»)</p>

5. в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы

В школе имеются кабинеты, оснащенные современными техническими средствами, соответствующими наглядными пособиями для организации и проведения уроков. Учебно- методическая литература хранится в библиотеке школы

«Положение о бесплатном пользовании педагогическими работниками образовательной организации библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности», «Положение о пользовании педагогическими работниками образовательной организации образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность»,

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в основной школе № 46 и служит основой при разработке основной школой № 46 собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в основной школе № 46 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга основной школы № 46, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности основной школы № 46 как основа аккредитационных процедур.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В основной школе № 46 разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, создана нормативная база.

(Приложение Положение «О ВСОКО», «Положение об оценке образовательных достижений обучающихся», «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о порядке

перевода обучающихся», «Положение о сроках ликвидации академической задолженности обучающихся», «Положение о портфолио обучающегося», «Положение об индивидуальном проекте обучающегося»)

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки основной школы № 46 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

(Приложение «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», «Положение об оценке образовательных достижений обучающихся», «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся»);

- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

(Приложение «Положение о проектной и исследовательской деятельности», «Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность», «Положение о системе оценивания достижения планируемых результатов»)

- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

(Приложение «Положение об ИОМ обучающихся», «Положение о портфолио обучающегося»)

- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений

(сайт школы; система АСИОУ: электронный дневник (РИД-76), электронный журнал; образовательные платформы: Сферум, РЭШ, Interneturok, родительские собрания, консультации для родителей, стендовая информация, внутренние мониторинги; ВПР, ВсОШ по общеобразовательным предметам, внешние мониторинги, ГИА)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
(Приложение «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся», «Положение о внеурочной деятельности», «Положение о портфолио обучающегося»)
- оценки проектной деятельности обучающихся.
(Приложение «Положение о проектной деятельности», «Положение об итоговом проекте»)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные

лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Педагогическим коллективом основной школы № 46, согласно ФЗ-273, в образовательном процессе в полном объеме реализуются примерные рабочие программы учебных предметов, разработанные Министерством Просвещения РФ. Возможно изменение количества часов в тематическом планировании на изучение тематических разделов в пределах одного года изучения предмета.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей представлены в Приложении №1

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности на уровне ООО представлены в Приложении №2

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию	Социальные акции и проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности; волонтерство; открытые дискуссионные площадки; подготовка и проведение школьной конференции обучающихся; РДШ, школьный спортивный клуб; ученическое самоуправление
формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся	Социальные акции и проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности; волонтерство; открытые дискуссионные площадки; всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям; ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами; работа в Совете школы; подготовка и проведение школьной конференции обучающихся

<p>формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач</p>	<p>Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, Проектная деятельность, открытые дискуссионные площадки; волонтерство; всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям; работа в Совете школы; подготовка и проведение школьной конференции обучающихся, «РДШ; спортивный клуб; музейные уроки в музеях г. Ярославля и ЯО</p>
<p>повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, олимпиады и интеллектуальные конкурсы разного уровня, в т.ч. рекомендованные Министерством просвещения РФ, ученические проекты и исследования; открытые дискуссионные площадки; исследовательские конференции и интеллектуальные конкурсы разных уровней; школьный музей; спортивный клуб ; онлайн уроки на портале «ПроеКТОриЯ», интегрированные уроки, уроки — путешествия на различных предметах; профессионально-образовательные экскурсии; выходы в театры и музеи города, области</p>
<p>формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах</p>	<p>Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, олимпиады и интеллектуальные конкурсы разного уровня, в т.ч. рекомендованные Министерством просвещения РФ, ученические проекты и исследования, подготовка и участие в конференциях исследовательских работ разного уровня, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами; школьный музей; музейные уроки в музеях г. Ярославля и ЯО</p>

<p>овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Ученическое самоуправление, наставничество «ученик-ученик», общешкольные проекты и исследования; спортивные состязания, праздники, фестивали, представления; ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами РДШ; школьный музей; спортивный клуб</p>
<p>формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ</p>	<p>ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, интерактивные комплексы с цифровой панелью (образовательные платформы и обучающие сайты: Сферум, Яндекс.Телемост; Я-класс, РЭШ, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Урок цифры, Фоксфорд, Инфоурок, Skysmart), программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, уроки онлайн (портал «ПроеКТОриЯ», Учи.ру, Уроки финансовой грамотности), онлайн-конференции и др.</p>
<p>формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества</p>	<p>Учебные предметы «Обществознание», «Математика», «География», курсы внеурочной деятельности, проектная деятельность, олимпиады и конкурсы, онлайн-уроки финансовой грамотности, мероприятия в рамках недели финансовой грамотности; профессионально-образовательные экскурсии</p>

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий осуществляется в контексте усвоения учебных предметов.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех

своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов представлено в Приложении № 4

Описание особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской деятельности. Реализация учебно-исследовательской деятельности осуществляется через:

- урочную деятельность в виде отдельных заданий, практико-ориентированных уроков, уроков с применением технологии проблемного обучения, монопроектов и мини-проектов, межпредметных заданий проектного характера;
- реализацию индивидуального проекта в 9 классах;
- курсы внеурочной деятельности в форме проектных мастерских;
- социальные практики (подготовка к реализации (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, формирование временных творческих групп для реализации проектов) и реализацию индивидуальных, групповых и коллективных учебно-исследовательских проектов, поездки и экскурсии в соответствии с направлениями рабочей программы воспитания.

Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она:

- нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы,
- носит теоретический характер,
- ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного),
- нацелена на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности	Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности
учебное время крайне ограничено и ориентировано на реализацию задач предметного обучения	имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.
<p>ориентация на реализацию двух основных направлений исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные учебные исследования, нацелены на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, - междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах. 	<p>ориентация на реализацию нескольких направлений учебных исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ социально-гуманитарное; ✓ филологическое; ✓ естественно-научное; ✓ информационно-технологическое; ✓ междисциплинарное.
выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.	

Формы учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<p><u>Формы организации исследовательской деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ урок-исследование; ✓ урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; ✓ урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); ✓ урок-консультация; ✓ мини-исследование в рамках домашнего задания. 	<p><u>Формы организации исследовательской деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ конференция, семинар, дискуссия, диспут; ✓ исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; ✓ олимпиады, конкурсы, в том числе дистанционные, предметные/метапредметные недели и декады, интеллектуальный марафон
<p><u>Использование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов: <ul style="list-style-type: none"> —Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ? —Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ? —Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ? —Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ? —Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.; ✓ мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов. 	
<p><u>Основные формы представления итогов учебных исследований:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сообщение, доклад, реферат; ✓ статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям. 	<p><u>Основные формы представления итогов учебных исследований:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); ✓ статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Особенности организации проектной деятельности.

Особое значение для формирования УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности	Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности
Организация проектной деятельности обучающихся связана с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.	Организация проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

<p>ориентация на реализацию двух основных направлений проектирования:</p> <p>-<u>предметные проекты</u>, нацелены на решение задач предметного обучения,</p> <p>-<u>метапредметные проекты</u> ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения</p>	<p>ориентация на реализацию следующих направлений учебного проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ гуманитарное; ✓ естественно-научное; ✓ социально-ориентированное; ✓ инженерно-техническое; ✓ художественно-творческое; ✓ спортивно-оздоровительное; ✓ туристско-краеведческое
<p>УП в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.</p>	<p>УП в рамках внеурочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного из направлений в индивидуальном и групповом форматах.</p>

Формы проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<p><u>Формы организации проектной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ монопроект (использование содержания одного предмета); ✓ межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); ✓ метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения). 	<p><u>В качестве основных форм организации ПД</u> могут быть использованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ творческие мастерские; ✓ экспериментальные лаборатории; ✓ конструкторское бюро; ✓ проектные недели; ✓ практикумы.

<p><u>Использование учебных задач</u>, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)? ■ Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)? ■ Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)? ■ Как выглядело... (опишите, реконструируйте)? ■ Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д. 	
<p><u>Основными формами представления итогов</u> проектной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты). 	<p><u>Формами представления итогов</u> проектной деятельности во внеурочное время являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.); ✓ медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.); ✓ публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.); ✓ отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Локальными актами, регламентирующими реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе № 46 являются «Положение о ВСОКО» , «Положение об учебном проекте и учебно-исследовательской деятельности», «Положение об итоговом индивидуальном проекте», «Положение о рабочей программе».

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания состоит из 11 модулей и совокупно обеспечивает формирование личностных образовательных результатов и реализацию комплекса воспитательных и развивающих задач.

Приложение № 3 Программа воспитания

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Программа коррекционной работы будет содержать:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Для обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) в соответствии с ФГОС ООО, с учетом примерных адаптированных программ и в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) по нозологическим группам.

Программа коррекционной работы содержится в АООП

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организационный раздел программы основного общего образования основной школы № 46 определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- ✓ учебный план;
- ✓ план внеурочной деятельности;
- ✓ календарный учебный график;
- ✓ календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся основной школой № 46 или в которых основная школа № 46 принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- ✓ характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (далее - учебный план):

- обеспечивает реализацию требований ФГОС,

- определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями,
- определяет перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план основной школы № 46 обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации (русского языка), а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.
- Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы,.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей в основной школе № 46 могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ может сопровождаться тьюторской поддержкой.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) осуществляется при наличии возможностей образовательной организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого основной школой № 46, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в школе необходимых условий.

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого основной школой № 46.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого основной школой № 46, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Основная школа № 46 самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах — 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах — 36 часов.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели

Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4

	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		26	28	30	31	32	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	2	2	1	10
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели

Вариант 2

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю					
		Классы	V	VI	VII	VIII	IX
	Обязательная часть						

Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	2	1	9
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		28	30	32	33	33	156
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	0	0	0	0	1
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33	157

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157
---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

**Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели
Вариант № 3**

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
	Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3	21
	Литература		3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык		3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	6
	Вероятность и статистика				1	1	1	3
	Информатика				1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История		2	2	2	2	2	10
	Обществознание			1	1	1	1	4
	География		1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	3	7
	Химия					2	2	4
	Биология		1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1			3
	Музыка		1	1	1	1		4
Технология	Технология		2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	2
	Физическая культура		2	2	2	2	2	10

Итого	26	28	30	31	32	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3	2	3	4	4	16
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	986	1020	1122	1190	1224	5542
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)*	29	30	33	35	36	163
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36	172

**Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели
Вариант № 4**

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		28	30	32	33	34	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	2	6
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1054	1122	1156	1224	5542
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)*		29	31	33	34	36	163
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

Примерный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана основная школа № 46, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным основной школой № 46. При разработке порядка основная школа № 46 придерживается рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Ежегодное Приложение «Учебные планы (по годам)»

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого основной школой № 46.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей основной школы № 46.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности основная школа № 46 предусматривает использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Форма проведения промежуточной аттестации ежегодно определяется Учебным планом внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность	Виды промежуточной аттестации
По учебным предметам образовательной программы	Результаты соревнований, турниров; проекты; результаты участия в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах
По формированию функциональной грамотности	Проекты; результаты диагностических работ
По развитию личности, самореализация обучающихся	Получение волонтерской книжки; результаты участия в проектах, акциях, конкурсах; спортивные праздники; результаты сдачи нормативов ГТО; предметные и метапредметные недели; участие в школьной конференции; участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах; проекты.
Направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Проекты; участие в социально-значимых акциях.
По организации деятельности ученических сообществ	Результаты участия в школьной ученической конференции, проектах, акциях, конкурсах
По организации обеспечения учебной деятельностью	Родительские собрания; анкетирование
Направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Результаты диагностики личностного роста Степанова П.В., Григорьева Д.В.; проекты
Направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Участие в конкурсах по вопросам безопасности (информационной, личной, электробезопасность, пожарная безопасность и т.д.)

В 8-9 классах проходит защита индивидуального проекта обучающихся согласно «Положению об индивидуальном проекте обучающегося»

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за

пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе основной школы № 46 или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная основная школа № 46 определяет самостоятельно.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Внеурочная деятельность представлена модулем «Внеурочная деятельность» в рабочей программе воспитания.

Ежегодное Приложение «План внеурочной деятельности»

3.2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- ✓ даты начала и окончания учебного года;
- ✓ продолжительность учебного года;
- ✓ сроки и продолжительность каникул;
- ✓ сроки проведения промежуточной аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40–45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, — 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Календарный учебный график разрабатывается основная школа № 46 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Ежегодное Приложение «Календарный учебный график (по годам)»

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план воспитательной работы основной школы № 46 разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация включает в него мероприятия,

рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план корректируется в течение учебного года в связи с происходящими в работе основная школа № 46 изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Ежегодное Приложение «Календарный план воспитательной работы (по годам)»

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в основной школе № 46, соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися; развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников средней школы № 59, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление основной школой № 46 с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды,	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	Обновление библиотечного фонда, формирование и реализация УП на основе запросов и предпочтений,	ежегодно	Обновление библиотечного фонда Программа внутрикорпоративного обучения педагогов	ежегодно 2022 г.

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	Психологическое консультирование,	систематически	Психологическое консультирование, тренинги, программа «Здоровый учитель»	систематически 2022-2023 гг.
--	-----------------------------------	----------------	--	---------------------------------

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	Сроки
-достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, Локальные акты: «Положение об учебном проектировании и учебно-исследовательской деятельности», «Положение об итоговом индивидуальном проекте», «Положение о рабочей программе педагога», «Положение о промежуточной аттестации»	Банк оценочных средств по учебным предметам; Банк интегрированных работ, в т.ч. по формированию функциональной грамотности	2022-2023 уч.г, обновление - ежегодно

<p>-развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;</p>	<p>Программа работы с одаренными детьми; волонтерство; профессиональные пробы (6 класс);</p>	<p>Тематические профориентационные экскурсии на предприятия города и области;</p>	<p>ежегодно</p>
<p>-формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;</p>	<p>Включение ФГ в содержание учебных предметов: «Математика», «Информатика», «Обществознание», «География»; курс по ФГ в рамках внеурочной деятельности; участие в мероприятиях и олимпиадах по ФГ разного уровня</p>	<p>Участие в мероприятиях, интеллектуальных конкурсах:</p>	<p>ежегодно</p>
<p>-формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;</p>	<p>Профессиональные пробы (6 классы); волонтерство; акция «Пост № 1», «Большая перемена»</p>		

<p>-индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p>	<p>учебное проектирование и ученическое исследование; курсы внеурочной деятельности</p>	<p>Учебный план с учетом ранней профилизации:</p>	<p>В ходе реализации программы</p>
<p>-участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;</p>	<p>ученическое самоуправление: Совет старшеклассников</p>		
<p>-организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;</p>		<p>Сетевое взаимодействие</p>	<p>В ходе реализации программы</p>
<p>-включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;</p>	<p>Социальное проектирование, волонтерство, экологические и социальные акции</p>		
<p>-формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;</p>	<p>Учебное проектирование, учебное исследование, дни здоровья,</p>		

	спортивные праздники, школьный театр, предметные и метапредметные недели и марафоны, интеллектуальные конкурсы и конференции		
-формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;	учебное проектирование и ученическое исследование; тематические разделы учебного предмета ОБЖ; экологические акции и проекты; тематические экскурсии;		В ходе реализации программы
-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;	Учебные проекты и исследования; предметные и метапредметные недели и марафоны; программа наставничества	Программа внутрикорпоративного обучения педагогов	2022 г.
-обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;	Рабочие программы учебных предметов; учебный план, курсы внеурочной деятельности	Индивидуальные учебные планы Программа внутрикорпоративного обучения педагогов	Ежегодно 2022 г., корректировка- ежегодно

<p>-эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;</p>	<p>Участие в инновационной деятельности; методические недели в рамках предметных МО; участие в конкурсах проф. мастерства разного уровня и направленности; наставничество «педагог-педагог», «педагог-ученик»;</p>	<p>Программа внутрикорпоративного обучения педагогов</p>	<p>2022 г., корректировка-ежегодно</p>
<p>-эффективного управления с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.</p>	<p>АСИОУ, сервисы GOOGLE и Yandex.ru ; электронная почта</p>	<p>Единая локальная сеть</p>	<p>В ходе реализации программы</p>

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
<p>доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;</p>	<p>Сайт школы; АСИОУ, РИД-76, информационные стенды</p>		

<p>доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;</p>	<p>Сайт школы; информационные стенды; «Положение о системе оценивания», «Положение о промежуточной аттестации»,</p>		
<p>возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.</p>	<p>«Положение об электронном журнале»; - федеральная государственная информационная система Моя школа - цифровая образовательная среда (ЦОС)</p>		
<p>Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.</p>	<p>«Положение о школьной локальной » «Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной</p>	<p>Актуализация Локальных актов</p>	<p>по мере необходимости</p>

	деятельности		
--	--------------	--	--

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно- образовательная среда).	<p>Для функционирования школьной локальной сети имеется следующее оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сервер 2. Маршрутизатор 3. Коммутаторы 4. <p>Для беспроводного подключения к локальной сети школы используются точки доступа расположенные в здании.</p> <p>В каждом кабинете есть компьютер</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить серверное помещение: 2. Для беспроводного подключения в здании школы увеличить количество точек доступа 	В ходе реализации программы

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
Заполняется по мере установления взаимосвязей	

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	Официальный сайт школы	Интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться	по мере необходимости
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	Официальный сайт школы		2022-2023
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;	Электронный журнал (АСИОУ), региональный интернет дневник (РИД)	Разработка системы фиксации результатов образовательной деятельности	по мере необходимости

<p>-проведение учебных занятий, -процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;</p>	<p>- федеральная государственная информационная система Моя школа - цифровая образовательная среда (ЦОС) - платформа "Сферум" - платформа УчиРу - платформа РЭШ - платформа ЯКласс - платформа Яндекс. Учебник - платформа ИнтернетУрок - онлайн школа Фоксфорд - платформа Решу ЕГЭ, ОГЭ -сервисы Google: classroom, meet, формы, диск</p>	<p>Разработка локальных актов Освоение российских образовательных платформ</p>	<p>по мере необходимости</p>
<p>взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.</p>	<p>информационно-коммуникационная платформа "Сферум"</p>	<p>Разработка локальных актов Освоение российских образовательных платформ</p>	<p>по мере необходимости</p>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
<p>соответствующими средствами ИКТ</p>	<p>Для функционирования школьной локальной сети имеется следующее оборудование: 1. Сервер</p>	<p>1. Обновить серверное помещение:</p>	<p>По ПФХД</p>

	2. Маршрутизатор Для беспроводного подключения к локальной сети школы используются точки доступа, расположенные в здании. В каждом кабинете есть компьютер	Для беспроводного подключения в здании школы увеличить количество точек доступа	
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.		Курсы повышения квалификации по вопросам технического обслуживания сетей.	по мере необходимости

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
Безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений	Локальные акты: Положение о защите персональных данных физических лиц Положение об обработке персональных данных без использования средств автоматизации Правила доступа к персональным данным	Ежегодный план по обеспечению информационной безопасности на текущий учебный год	Ежегодно

<p>Безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования.</p>	<p>Локальные акты: Инструкции для сотрудников школы о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет Инструкция по использованию сети Интернет в кабинете информатики Инструкция о порядке работы при подключениях к сетям общего пользования</p>	<p>Разработка локальных актов</p>	<p>по мере необходимости</p>
<p>безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p>	<p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в</p>	<p>Разработка локальных актов; Прохождение курсов по вопросам организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p>	<p>по мере необходимости</p>

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
Заполняется по мере установления взаимосвязей	

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями,

участствующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями
Заполняется по мере установления взаимосвязей	

Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования

Основная школа № 46 располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

Требования	Имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия; Водоснабжение и канализация, отопление и горячая вода, электроснабжение во всех помещениях		По необходимости
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	учебные кабинеты – , площадь – м ² ; компьютерные классы - 1, площадь – м ² ; спортивный зал - 1, площадь – м ² ; столовая на посадочных места; медицинский кабинет - 1, площадь – 1м ² ; процедурный кабинет – 1, площадь – м ² кабинет психолога - 1, площадь – м ² ;		По ПФХД и при необходимости

	<p>учительская - 1, площадь – 1 м²; музей - 2, площадь м²</p> <p>лаборантские (по методическим объединениям) – 3, площадь – м²</p> <p><u>Оборудование учебных кабинетов.</u></p> <p>(– нач. кассы, – 5-9 кл.) учебных кабинетов, в том числе кабинет технологии для девочек - м², кабинет технологии для мальчиков (мастерские) – м².</p> <p>Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ. Информатика - 1 кабинет, физика - 1 кабинет, химия - 1 кабинет, биология - 1 кабинет (с лаборантскими). Начальная школа - 5 учебных кабинетов. Кабинеты частично оснащены проекторами – шт.</p> <p>Все кабинеты оснащены компьютерами.</p> <p><u>Оборудование спортзала.</u> Спортивные залы оборудованы в соответствии с требованиями, площадь спортивного зала – м².</p>		
--	---	--	--

	<p><u>Оборудование столовой.</u> Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая на посадочных места. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса, оснащена технологическим оборудованием, посудой, инвентарем на 100%. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока. Организацией питания обучающихся занимается ООО «Комбинат социального питания»..</p> <p><u>Оборудование медицинского кабинета.</u> Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом и процедурным кабинетом (м²), которые укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи. Медицинское обслуживание осуществляет ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5.</p>		
-социально-бытовых условий для педагогических работников,	- Кабинеты педагогических работников оснащены копирально-множительным оборудованием,		Программа развития кабинета

<p>-в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;</p>	<p>компьютерами.</p>		
<p>требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p>	<p>Автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, осуществляется круглосуточный контроль состояния автоматической пожарной сигнализации (мониторинг) с выводом сигнала напрямую в пожарную часть. Имеются первичные средства пожаротушения согласно расчету, планы эвакуации на каждом этаже.</p>		<p>По предписаниям надзорного органа</p>
<p>требований охраны труда;</p>	<p>-соблюдение режима труда и отдыха работников в соответствии с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, содержащими нормы трудового права; -безопасные условия для работников при эксплуатации зданий, применения оборудования, инструментов, материалов и др.; -соответствие объектов учреждения, применяемого оборудования, инструментов, материалов государственным нормативным требованиям охраны труда; -информирование работников о требованиях охраны труда на рабочих местах, риске повреждения здоровья, полагающихся им компенсациях и средствах индивидуальной защиты; -обучение работников безопасным методам и приемам выполнения работ и оказанию первой помощи пострадавшим; средства индивидуальной защиты, смывающие и</p>		<p>По предписаниям надзорного органа</p>

	<p>обезвреживающие средства;</p> <p>-обязательные первичные и периодические медицинские осмотры;</p> <p>-обучение санитарно-гигиеническому минимуму;</p> <p>-содержание помещений столовой в соответствии с требованиями санитарных правил;</p> <p>-обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность: состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;</p> <p>-учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.</p>		
<p>сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;</p>	<p>Ежегодные косметические ремонты в учебных кабинетах, залах, коридорах, фойе, на лестничных клетках (во время каникул).</p> <p>В соответствии с финансированием и по необходимости производится ремонт кровли, замена окон, дверей, напольного покрытия, ремонт систем отопления, ХВС, ГВС и т.д.</p>		<p>Ежегодно к началу уч. года</p>

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно- научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты по предметным областям	Имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
<p>«Русский язык и литература», -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование</p>	<p>Словари, справочники, энциклопедии. Технические средства Демонстрационные учебно-наглядные пособия <u>Основное оборудование:</u> Словари языковые фундаментальные Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников Словари школьные раздаточные для 5-11 классов Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Электронные средства обучения Основное оборудование:</p>	<p><u>Основное оборудование</u> Речевой аудиокласс Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области) Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)</p>	<p>По плану развития кабинета, ПФХД</p>	<p>в основном оснащены</p>

	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)			
<p>«Иностранные языки»: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование</p>	<p>Технические средства</p> <p><u>Основное оборудование:</u> Раздаточные учебные материалы по иностранному языку Комплект словарей по иностранному языку Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов Раздаточные карточки по иностранному языку для начальных классов</p> <p><u>Дополнительное вариативное оборудование:</u> Карты для кабинета иностранного языка</p>	<p>Электронные средства обучения</p> <p><u>Основное оборудование:</u> Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области) Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)</p> <p>Технические средства</p> <p><u>Основное оборудование:</u> -Наушники с микрофоном -Программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам Модели объемные, плоские (аппликации)</p> <p><u>Основное оборудование:</u> Модель-аппликация</p>	По плану развития кабинета, ПФХД	в основном оснащены

		<p>демонстрационная по иностранному языку для начальных классов</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p><u>Основное оборудование:</u></p> <p>Комплект портретов иностранных писателей</p> <p>Игры</p> <p><u>Основное оборудование:</u></p> <p>Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов</p> <p>Куклы персонажи для начальных классов</p> <p>Мобильный лингафонный класс</p> <p>Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых</p>		
--	--	--	--	--

		<p>лабораторий)/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых лабораторий)</p> <p>Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам</p> <p>Наушники с микрофоном</p>		
<p>«Общественно-научные предметы»: География: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование</p>	<p>Лабораторное оборудование</p> <p><u>Основное оборудование:</u> - Компас ученический - Рулетка</p> <p>Натуральные объекты</p> <p><u>Основное оборудование:</u></p>	<p>Демонстрационное оборудование и приборы</p> <p><u>Основное оборудование</u> -Комплект инструментов и приборов топографических</p> <p>-Школьная метеостанция</p>	<p>По плану развития кабинета, ПФХД</p>	<p>в основном оснащены</p>

	<p>- Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв Модели <u>Основное оборудование:</u> - Глобус Земли физический Демонстрационные учебно-наглядные пособия <u>Основное оборудование:</u> - Комплект портретов для оформления кабинета - Раздаточные учебные материалы по географии <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> - Карты настенные</p>	<p>-Барометр-анероид -Курвиметр -Гигрометр (психрометр) -Комплект цифрового оборудования Лабораторное оборудование <u>Основное оборудование</u> -Комплект для проведения исследований окружающей среды Модели <u>Основное оборудование</u> -Глобус Земли политический -Интерактивный глобус -Теллурий -Модель строения земных складок и эволюции рельефа -Модель движения океанических плит -Модель вулкана -Модель внутреннего строения Земли -Модель-аппликация природных зон Земли</p>		
История. Обществознание:	Демонстрационные учебно-	Демонстрационные учебно-	По плану	в основном

<p>-комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование</p>	<p>наглядные пособия <u>Основное оборудование</u> Конституция Российской Федерации Государственные символы Российской Федерации <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания</p>	<p>наглядные пособия <u>Основное оборудование</u> Комплект портретов исторических деятелей Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию Атлас по истории с комплектом контурных карт Электронные средства обучения Основное оборудование Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области) Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)</p>	<p>развития кабинета, ПФХД</p>	<p>оснащены</p>
<p>«Искусство»: Музыка -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование</p>	<p>Демонстрационное оборудование и приборы (музыкальные инструменты) <u>Основное оборудование</u> Музыкальный центр Пианино акустическое/цифровое</p>	<p>Специализированная мебель и системы хранения <u>Основное оборудование</u> Стул ученический с пюпитром и полкой для учебных принадлежностей Технические средства <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Планшетный компьютер (лицензионное программное</p>	<p>По плану развития кабинета, ПФХД</p>	<p>в основном оснащены</p>

	<p><u>Основное оборудование</u> Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов</p>	<p>обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)</p> <p>Интерактивный конструктор для решения экспериментальных задач с набором звуков и инструментов для составления ритмических рисунков и микширования звуков</p> <p>Демонстрационное оборудование и приборы (музыкальные инструменты)</p> <p><u>Основное оборудование</u> Набор шумовых инструментов Набор колокольчиков Флейта Свистулька Жалейка Рубель Свирель Рожок</p> <p><u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Труба</p>		
--	--	---	--	--

		Кларнет Гусли		
«Искусство»: Изобразительное искусство -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	<u>Основное оборудование</u> Комплект учебных видеофильмов (по предметной области) <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Демонстрационное оборудование и приборы <u>Основное оборудование</u> Готовальня Линейка чертежная Модели <u>Основное оборудование</u> Комплект гипсовых моделей геометрических тел Комплект гипсовых моделей для натюрморта Комплект гипсовых моделей головы Комплект муляжей фруктов и овощей	Специализированная мебель и системы хранения <u>Основное оборудование</u> Стол ученический одноместный регулируемый по высоте и углу наклона столешницы <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Стул складной для рисования на пленэре Технические средства <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) Фотоаппарат Цифровая видеокамера Софит для постановочного света Модели <u>Основное оборудование</u> Комплект гипсовых моделей растений Муляжисъедобных и ядовитых грибов	По плану развития кабинета, ПФХД	в основном оснащены

<p>«Математика. Информатика»: Математика -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование</p>	<p>Технические средства <u>Основное оборудование</u> Комплект чертежного оборудования и приспособлений Технические средства <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> <u>Основное оборудование</u> Набор прозрачных геометрических тел с сечениями Электронные средства обучения <u>Основное оборудование</u> Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области) Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)</p>	<p>Комплект чертежного оборудования и приспособлений (6 шт)</p>	<p>По плану развития кабинета, ПФХД</p>	<p>в основном оснащены</p>
<p>«Математика. Информатика»: Информатика -комплекты наглядных пособий, -карты,</p>	<p>Специализированная мебель и системы хранения <u>Основное оборудование</u></p>		<p>По плану развития кабинета, ПФХД</p>	<p>в основном оснащены</p>

<p>-учебные макеты, -специальное оборудование</p>	<p>Кресло компьютерное <u>Основное/Дополнительное</u> <u>вариативное оборудование</u> Кондиционер (в случае его отсутствия в проектно-сметной документации) <u>Дополнительное</u> _____ <u>вариативное</u> <u>оборудование</u> Стол компьютерный Технические средства <u>Основное оборудование</u> Источник бесперебойного питания Компьютер ученика с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования <u>Дополнительное</u> _____ <u>вариативное</u> <u>оборудование</u> Мобильный компьютерный класс для основного общего образования</p>			
---	--	--	--	--

	<p><u>Основное оборудование</u> Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых лабораторий) Электронные средства обучения</p> <p><u>Основное оборудование</u> Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области) Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)</p>			
<p>«Технология» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование</p>	<p>Электронные средства обучения</p> <p><u>Основное оборудование</u> Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области) Комплект учебных видеофильмов (по предметной области) Часть 1. Домоводство (кройка и</p>	<p>Домоводство (кройка и шитье): Специализированная мебель и системы хранения</p> <p><u>Основное оборудование</u> Табурет рабочий (винтовой механизм регулировки высоты сиденья) Специальный стол для</p>	<p>По плану развития кабинета, ПФХД</p>	

	<p>шитье) Специализированная мебель и системы хранения <u>Основное оборудование</u> Стол для швейного оборудования Табурет рабочий (винтовой механизм регулировки высоты сиденья) Специальный стол для черчения, выкроек и раскроя больших размеров Технические средства <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Лабораторно-технологическое оборудование <u>Основное оборудование</u> Коллекция по волокнам и тканям Доска гладильная Манекен женский с подставкой Машина швейно-вышивальная Машина швейная Комплект для вышивания Шпуля для швейной машины Набор игл для швейной машины</p>	<p>черчения, выкроек и раскроя больших размеров Лабораторно-технологическое оборудование <u>Основное оборудование</u> Комплект для вышивания Набор игл для швейной машины Ножницы Зигзаг Домоводство (кулинария): Лабораторно-технологическое оборудование <u>Основное оборудование</u> Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория Мясорубка электрическая Чайник электрический Слесарное дело: Специализированная мебель и системы хранения Технические средства <u>Основное оборудование</u> ЖК панель с медиаплеером Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности <u>Основное оборудование</u></p>		
--	---	--	--	--

	<p>Ножницы универсальные Ножницы закройные Ножницы Зигзаг Воск портновский Оверлок Утюг Ширма примерочная Диэлектрический коврик Огнетушитель Часть 2. Домоводство (кулинария) Специализированная мебель и системы хранения <u>Основное оборудование</u> Мебель кухонная (столы с гигиеническим покрытием, шкаф для хранения посуды, сушка для посуды, двухгнездная моечная раковина) Диэлектрический коврик Огнетушитель Лабораторно-технологическое оборудование <u>Основное оборудование</u></p>	<p>Машина заточная Станок сверлильный Вертикально фрезерный станок, оснащенный щитком-экраном из оргстекла Станок токарный по металлу, оснащенный щитком-экраном из оргстекла Ключ гаечный разводной Набор ключей торцевых трубчатых Набор молотков слесарных Набор надфилей Плоскогубцы комбинированные (12 шт.) Глубиномер микрометрический Метр складной металлический Штангенглубиномер Штангенциркуль/цифровой штангенциркуль Электродрель Набор брусков Щиток защитный лицевой Комплект рабочей одежды Столярное дело: Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты</p>		
--	---	--	--	--

	<p>Часть 3. Слесарное дело Специализированная мебель и системы хранения <u>Основное оборудование</u></p>	<p>и средства безопасности Машина заточная Станок токарный деревообрабатывающий, оснащенный щитком- экраном из оргстекла (требуется замены) Набор металлических линейек Рулетка Лобзик учебный (2 шт.) Стамеска Киянка резиновая (требуется замены) Топор малый Топор большой Пила двуручная Клей поливинилацетат Пылесос для сбора стружки <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Вытяжная система для лазерного станка, фильтрующая Универсальная мастерская технологии работы с деревом, металлом и выполнения проектных работ школьников (на базе кабинета Технологии для мальчиков):</p>		
--	---	--	--	--

	<p>Верстак ученический комбинированный с тисками и струбциной, с защитным экраном и табуретом Стол металлический под станок Диэлектрический коврик Огнетушитель <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Тумба металлическая для инструмента Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности <u>Основное оборудование</u> Набор ключей гаечных Киянка деревянная Киянка резиновая Набор напильников Ножницы по металлу Набор отверток Тиски слесарные поворотные Циркуль разметочный Набор микрометров гладких Набор угольников поверочных слесарных Набор шаблонов радиусных Щупы (набор) Электроудлинитель Набор шлифовальной бумаги</p>	<p><u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Конструктор модульных станков для работы по металлу Ресурсный набор к конструктору модульных станков Лабораторно- технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности. Модуль материальных технологий Станок фрезерный с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла Станок токарный с числовым программным управлением, оснащенный щитком- экраном из оргстекла Станок лазерной резки Фрезерно-гравировальный станок с числовым программным управлением, оснащенный щитком- экраном из оргстекла Шлифмашина ленточная</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Очки защитные</p> <p>Часть 4. Столярное дело</p> <p>Специализированная мебель и системы хранения</p> <p><u>Основное оборудование</u></p> <p>Тумба металлическая для инструмента</p> <p>Верстак ученический столярный с тисками слесарными, защитным экраном, столярным прижимом и табуретом</p> <p>Диэлектрический коврик</p> <p>Огнетушитель</p> <p>Технические средства</p> <p><u>Основное оборудование</u></p> <p>Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности</p> <p>Станок сверлильный</p> <p>Электропаяльник</p> <p>Прибор для выжигания по дереву</p> <p>Комплект деревянных инструментов</p> <p>Угольник столярный</p> <p>Лобзик учебный</p> <p>Набор пил для лобзиков</p> <p>Рубанок</p> <p>Ножовка по дереву</p> <p>Клещи</p> <p>Набор молотков слесарных</p>	<p>Ручная фрезерная машина</p> <p>Лазерный дальномер</p> <p>Молоток</p> <p>Долото</p> <p>Набор стамесок</p> <p>Многофункциональная станция для механической обработки и прототипирования</p> <p>3D принтер</p> <p>Пластик для 3D печати</p> <p>Емкость для травления плат с клипсами для крепления платы</p> <p>Воздушный насос</p> <p>Термопресс для термопереноса</p> <p>Материалы для термопереноса</p> <p>Фольгированный стеклотекстолит</p> <p>Паяльная станция</p> <p>Набор универсальных пилок для электролобзика</p> <p>Канцелярский нож</p>		
--	---	--	--	--

	<p>Долото Киянка деревянная Лак мебельный Морилка Набор карандашей столярных <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности. Модуль материальных технологий Шуруповерт Углошлифовальная машина Лобзик электрический ручной Клеевой пистолет Плоскогубцы монтажные Дрель ручная Гвоздодер Долото Очки защитные Фартук защитный Набор фрез</p>			
<p>«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» Физическая культура: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, - специальное оборудование</p>	<p>Электронные средства обучения <u>Основное оборудование</u> Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области) Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)</p>	<p>Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области) Комплект учебных видеофильмов (по предметной области) <u>Основное оборудование:</u></p>	<p>По плану развития кабинета, ПФХД</p>	<p>в основном оснащены</p>

	<p>Спортивный комплекс Часть 1. Раздевальные <u>Основное оборудование</u> Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте/Система хранения и сушка вещей обучающихся со скамьей в комплекте Часть 2. Универсальный спортивный зал <u>Основное оборудование</u> Спортивные игры Стойки волейбольные с волейбольной сеткой <i>Защитная сетка на окна</i> <i>Кольцо баскетбольное</i> <i>Сетка баскетбольная</i> <i>Ферма для щита баскетбольного</i> <i>Щит баскетбольный</i> Мяч баскетбольный Мяч футбольный Мяч волейбольный <i>Насос для накачивания мячей</i></p>	<p>Стеллаж для инвентаря. Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками). Защитная сетка на окна. Насос для накачивания мячей. Щитки футбольные. Перчатки вратарские. Секундомер – 1шт Система для перевозки и хранения мячей. Конус с втулкой, палкой и флажком. <u>Дополнительное оборудование:</u> Скакалка – 10 шт Мяч набивной (медбол) – 3-5 шт Коврик гимнастический. Стойки для прыжков в высоту. Планка для прыжков в высоту. Измеритель высоты установки планки для</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Жилетка игровая Щитки футбольные Перчатки вратарские Свисток Секундомер Конус с втулкой, палкой и флажком <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Общефизическая подготовка <u>Основное оборудование</u> Скамейка гимнастическая универсальная Мат гимнастический прямой Мост гимнастический подкидной Стенка гимнастическая Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник) Перекладина навесная универсальная Брусья навесные для гимнастической стенки</p>	<p>прыжков в высоту. Дорожка для прыжков в длину. Щит для метания в цель навесной – 3 шт Комплект гантелей Комплект судейский (в сумке) Музыкальный центр Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная Набор для подвижных игр (в сумке) Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле) Комплект для настольного тенниса Комплект поливалентных матов и модулей Обруч гимнастический – 10 шт</p>		
--	--	---	--	--

	<p><i>Брусья гимнастические параллельные</i></p> <p><i>Брусья гимнастические разновысокие</i></p> <p><i>Кольца гимнастические</i></p> <p>Козел гимнастический</p> <p>Конь гимнастический (с ручками) маховый</p> <p>Конь гимнастический прыжковый переменной высоты</p> <p>Тумба прыжковая атлетическая</p> <p>Доска навесная для гимнастической стенки</p> <p><i>Скакалка</i></p> <p><i>Коврик гимнастический</i></p> <p><u>Дополнительное вариативное</u></p>			
--	---	--	--	--

	<p><u>оборудование</u> Стойка баскетбольная <u>Основное оборудование</u> Легкая атлетика Стойки для прыжков в высоту Планка для прыжков в высоту Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту Мяч для метания Палочка эстафетная Комплект гантелей Комплект гирь Нагрудные номера Подвижные игры и спортмероприятия <u>Основное оборудование</u> Набор для подвижных игр (в сумке) Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле) Музыкальный центр <u>Основное/Дополнительное вариативное оборудование</u> Стеллаж для лыж</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Лыжный комплект Флажки для разметки лыжной трассы Нагрудные номера <u>Основное оборудование</u> Комплект поливалентных матов и модулей Обруч гимнастический Упоры для отжиманий Канат для перетягивания Граната спортивная для метания Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с <u>приказом N 822н</u>) шагометром Грабли для песка Рулетка Шахматы и шашки</p>			
	<p>Набор для игры в шахматы Набор для игры в шашки</p>			

<p>Основы безопасности жизнедеятельности: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование</p>	<p>Электронные средства обучения <u>Основное оборудование</u> Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области) Комплект учебных видеофильмов (по предметной области) Специализированная мебель и системы хранения <u>Основное оборудование</u> Технические средства <u>Дополнительное вариативное оборудование</u></p>	<p>Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей Измеритель электропроводности, кислотности и температуры Макет гранаты Ф-1 Макет гранаты РГД-5 Дыхательная трубка (воздуховод) Гипотермический пакет Индивидуальный</p>	<p>По плану развития кабинета, ПФХД</p>	<p>в основном оснащены</p>
	<p>Демонстрационное оборудование и приборы <u>Основное оборудование</u> Дозиметр Защитный костюм Компас-азимут Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий Макет гранаты Ф-1 Макет гранаты РГД-5 Респиратор</p>	<p>перевязочный пакет Индивидуальный противохимический пакет Бинт марлевый медицинский нестерильный Вата медицинская компрессная Косынка медицинская (перевязочная) Повязка медицинская большая стерильная</p>		

	<u>Дополнительное вариативное оборудование</u> <u>Основное оборудование</u> Индивидуальный перевязочный пакет Бинт марлевый медицинский нестерильный Вата медицинская компрессная Косынк(перевязочная) Повязка медицинская большая стерильная а медицинская			
--	--	--	--	--

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла	имеется	Требуется приобрести	Сроки приобретения	Оснащены
---	----------------	-----------------------------	---------------------------	-----------------

<p>Физики - комплекты специального лабораторного оборудования</p>	<p>Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты) <u>Основное оборудование</u> Весы технические с разновесами Комплект для лабораторного практикума по оптике Комплект для лабораторного практикума по механике Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором) Амперметр лабораторный</p>	<p>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты) <u>Основное оборудование</u> Цифровая лаборатория по физике для учителя Цифровая лаборатория по физике для ученика Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергии) Колориметр с набором калориметрических тел Демонстрационное</p>	<p>По плану развития кабинета, ПФХД</p>	<p>В основном оснащены</p>
--	---	---	---	----------------------------

	<p>Вольтметр лабораторный Термометр лабораторный Демонстрационное оборудование и приборы <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии Барометр-анероид Блок питания регулируемый Генератор звуковой Гигрометр (психрометр) Груз наборный Динамометр демонстрационный Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями Манометр жидкостной демонстрационный Метр демонстрационный Микроскоп демонстрационный Штатив демонстрационный физический Электроплитка Демонстрационные приборы. Механика <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Набор демонстрационный по механическим явлениям</p>	<p>оборудование и приборы <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Веб-камера на подвижном штативе Видеокамера для работы с оптическими приборами Насос вакуумный Комовского Столик подъемный Демонстрационные приборы. Механика <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Ведерко Архимеда Маятник Максвелла Трубка Ньютона Шар Паскаля</p>		
--	---	--	--	--

	<p>Набор демонстрационный по динамике вращательного движения</p> <p>Набор демонстрационный по механическим колебаниям</p> <p>Набор демонстрационный волновых явлений</p> <p>Набор тел равного объема</p> <p>Набор тел равной массы</p> <p>Прибор для демонстрации атмосферного давления</p> <p>Призма наклоняющаяся с отвесом</p> <p>Рычаг демонстрационный</p> <p>Сосуды сообщающиеся</p> <p>Стакан отливной демонстрационный</p> <p>Демонстрационные приборы.</p> <p>Молекулярная физика</p> <p><u>Дополнительное вариативное оборудование</u></p> <p>Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям</p> <p>Набор демонстрационный по газовым законам</p> <p>Набор капилляров</p> <p>Трубка для демонстрации конвекции в жидкости</p> <p>Цилиндры свинцовые со стругом</p> <p>Шар с кольцом</p>			
<p>Химии</p> <p>- комплекты специального лабораторного оборудования</p>	<p>Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи</p>	<p>Демонстрационное оборудование и приборы для</p>	<p>По плану развития кабинета,</p>	<p>в основном оснащены</p>

	<p>Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории: Столик подъемный Штатив демонстрационный Набор для электролиза демонстрационный Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный) Прибор для окисления спирта над медным катализатором Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ Установка для перегонки веществ Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории: Электроплитка Весы для сыпучих материалов Прибор для получения газов (далее - ППГ) Спиртовка лабораторная Набор посуды для реактивов Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ Набор принадлежностей для</p>	<p>кабинета и лаборатории: Весы электронные с USB-переходником Центрифуга демонстрационная Аппарат для проведения химических реакций Аппарат Киппа Эвдиометр Генератор (источник) высокого напряжения Горелка универсальная Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде Установка для фильтрования под вакуумом Прибор для определения состава воздуха Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей Барометр-анероид Лабораторно-технологическое</p>	ПФХД	
--	--	--	------	--

	<p>монтажа простейших приборов по химии</p> <p>Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)</p> <p><u>Дополнительное</u> <u>вариативное</u></p> <p><u>оборудование</u></p> <p>Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории:</p> <p><u>Основное оборудование:</u></p> <p>Комплект колб демонстрационных</p> <p>Набор пробок резиновых</p> <p>Переход стеклянный</p> <p>Пробирка Вюрца</p> <p>Пробирка двухколенная</p> <p>Соединитель стеклянный</p> <p>Шланг силиконовый</p> <p>Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный</p> <p>Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса</p> <p>Комплект мерных колб малого объема</p> <p>Комплект мерных колб</p> <p>Комплект мерных цилиндров стеклянных</p> <p>Комплект воронок стеклянных</p> <p>Комплект пипеток</p> <p>Комплект стаканов</p>	<p>оборудование для кабинета и лаборатории: Цифровая лаборатория по химии для ученика</p> <p>Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный</p> <p>Баня комбинированная лабораторная</p> <p>Магнитная мешалка</p> <p>Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся</p> <p>Набор для чистки оптики</p> <p>Муфельная печь</p> <p>Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории: Зажим винтовой</p> <p>Зажим Мора, Дозирующее устройство (механическое)</p> <p>Комплект ложек фарфоровых</p> <p>Комплект мерных цилиндров пластиковых</p> <p>Набор пинцетов</p> <p>Эксикатор</p> <p>Комплект термометров</p> <p>Модели (объемные и плоские), натуральные объекты: Модель молекулы белка</p>		
--	---	--	--	--

	<p>пластиковых/стеклянных Комплект стаканов химических мерных Комплект стаканчиков для взвешивания Комплект ступок с пестиками Набор шпателей Набор чашек Петри Трубка стеклянная Чаша кристаллизационная Щипцы тигельные Бюретка Пробирка Банка под реактивы полиэтиленовая Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой Набор склянок для растворов реактивов Палочка стеклянная Штатив для пробирок Комплект ершей для мытья лабораторной посуды Комплект средств для индивидуальной защиты Сушильная панель для посуды <u>Дополнительное вариативное оборудование:</u> Переход стеклянный Воронка делительная Ступка фарфоровая с пестиком</p>	<p>Набор для моделирования электронного строения атомов Электрический аквадистиллятор Шкаф сушильный</p>		
--	---	---	--	--

	<p>Зажим пробирочный Чашечка для выпаривания Фильтровальная бумага/фильтры бумажные Комплект этикеток Тигель Модели (объемные и плоские), натуральные объекты <u>Основное оборудование:</u> Комплект моделей кристаллических решеток Набор для моделирования строения неорганических веществ Набор для моделирования строения органических веществ Набор для моделирования строения атомов и молекул Комплект коллекций Комплект химических реактивов Демонстрационные учебно-наглядные пособия <u>Основное оборудование:</u> Комплект портретов великих химиков Пособия наглядной экспозиции Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева электронная</p>			
<p>Биологии - комплекты специального лабораторного оборудования</p>	<p>Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи</p>	<p>Демонстрационное оборудование и приборы</p>	<p>По плану развития кабинета,</p>	<p>в основном оснащены</p>

	<p>Демонстрационное оборудование и приборы</p> <p><u>Основное оборудование</u> Комплект гербариев демонстрационный Микроскоп демонстрационный</p> <p>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)</p> <p><u>Основное оборудование</u> Палочка стеклянная Зажим пробирочный Ложка для сжигания веществ Спиртовка лабораторная Штатив для пробирок Воронка лабораторная Колба коническая/круглодонная Пробирка Стакан Ступка фарфоровая с пестиком Цилиндр мерный Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей</p>	<p><u>Основное оборудование</u> Комплект коллекций демонстрационный Цифровая видеокамера для работы с оптическими приборами цифровая Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе</p> <p><u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Прибор для демонстрации водных свойств почвы Прибор для демонстрации всасывания воды корнями Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных Бинокль</p> <p>Лабораторно-технологическое оборудование</p> <p><u>Основное оборудование</u> Цифровая лаборатория по биологии для ученика Компьютеризированный комплекс для проведения демонстрационных и лабораторных работ по биологии, экологии, естествознания</p>	ПФХД	
--	--	---	------	--

	биологии Микроскоп школьный с подсветкой Цифровой микроскоп			
созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.	-	-	План развития	

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

Информационные образовательные ресурсы	Имеется, кол-во	Необходимо приобрести, кол-во	Сроки приобретения	Степень оснащённости
Всего компьютеров			по ПФХД	частично
Из них:			по ПФХД	частично
ноутбуки				частично
находящиеся в составе локальных сетей				частично
имеющиеся доступ к сети Интернет				частично
Иное ИКТ-оборудование:			по ПФХД	частично
Мультимедийные проекторы				частично
Интерактивные доски				частично
Интерактивная панель			по ПФХД	частично
Принтеры			по ПФХД	частично
Сканеры			по ПФХД	частично
Многофункциональные устройства			по ПФХД	частично

(МФУ)				
коммуникационные каналы				
систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.	«Перевернутый класс», электронное обучение с применением ДОТ, интегрированное и модульное обучение, развивающее обучение, технология активных методов и опережающего обучения, технология развития критического мышления, проектная деятельность	Индивидуализация повышения квалификации на основе имеющихся дефицитов педагогов	систематически	частично

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

Направления	Что имеется	Что изменить	Сроки
возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;	федеральная государственная информационная система Моя школа		

<p>безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;</p>	<p>федеральная государственная информационная система Моя школа</p>		
<p>информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;</p>	<p><u>Для учителей:</u> Федеральный портал «Российское образование»; Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»; Спутниковый канал единой образовательной информационной среды; сайт ДО Ярославской области; Вебинары ИРО ЯО и МОУ ГЦРО; сайт ДО мэрии г. Ярославля; сайт школы; Ярославский центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании; образовательные платформы: Сферум, Российская электронная школа, Учи.ру, ЭОР ЯКласс; Единая коллекция ЦОР; Электронные учебники АО «Издательство», «Просвещение»; ФЦ ИОР; Педсовет; <u>Для педагогов ЦДО:</u></p>		

	<p>«Российский общеобразовательный портал; сайт «Внешкольник.РФ», Интеллектуально-творческий потенциал России; Единая коллекция ЦОР;</p> <p>Для <u>родителей</u> и <u>обучающихся</u>: сайт школы;</p> <p>Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена;</p>		
информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;	сайт школы; психолого-педагогическое консультирование		
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;	Сайт школы, федеральная государственная информационная система Моя школа		
-мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;	ГИС «Образование 76» (АСИОУ)		
-мониторинг здоровья обучающихся;			
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	ГИС «Образование 76» (АСИОУ)		

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;	информационно-коммуникационная платформа "Сферум"		
дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.		Организация сетевого взаимодействия	В ходе реализации ООП

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

Направление	Имеется	Что изменить	Сроки
-компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ	Уровень владения ИКТ работниками и педагогами школы – 99%	Программа внутрикорпоративного обучения в области совершенствования применения ИКТ	2022, корректировка – ежегодно
-наличие служб поддержки применения ИКТ	ИРО ЯО, МОУ ГЦРО, наставничество в рамках школы	Программа внутрикорпоративного обучения в области совершенствования	2022-2023 гг.
		применения ИКТ	

обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем – департаментом образования мэрии г. Ярославля

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:

Характеристики оснащения	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащенность
-информационно-библиотечного центра	Библиотека — кв.м. <u>Основное оборудование:</u> Специализированная мебель и системы хранения Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой Стеллажи библиотечные Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования Стол для выдачи пособий Каталожный шкаф Технические средства <u>Основное оборудование:</u> Сетевой фильтр Компьютер библиотекаря с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) Многофункциональное устройство/принтер	Специализированная мебель и системы хранения <u>Основное оборудование:</u> Кресло библиотекаря Шкаф для газет и журналов Шкаф для читательских формуляров Технические средства <u>Основное оборудование:</u> Мобильная электронная библиотека Создание информационно-библиотечного центра	По плану развития библиотеки, ПФХД 2023 г.	частично
-читального зала,	ноутбук; сетевой фильтр;	Специализированная мебель и системы хранения	По плану развития библиотеки, ПФХД	частично

		<p><u>Основное оборудование:</u> Стол ученический модульный регулируемый по высоте для коворкинга Стол ученический для читального зала с регулируемой высотой Стул ученический поворотный регулируемый по высоте Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения</p>		
-учебных кабинетов и лабораторий	Компьютер учителя с периферией /ноутбук; сетевой фильтр; Многофункциональное устройство/принтер; доска классная; доска пробковая/доска магнитно-маркерная; дидактические раздаточные пособия по предметам; демонстрационные учебно-наглядные пособия; ЭОР; комплекты учебных видео-фильмов; учебники, в т.ч. в электронной форме	Обновление учебно-методических материалов Обновление оборудования	По необходимости По ПФХД	В основном оснащены
-административных помещений	Каб. директора — кв.м.; Каб. заместителей директора - Компьютер учителя с периферией /ноутбук; сетевой фильтр;	Многофункциональное устройство/принтер в каб. заместителей директора	По ПФХД	В основном оснащены
-сервера		Обновление серверов	По необходимости	Оснащены

-официального сайта		Обновление серверов	По необходимости	Оснащены
-внутренней (локальной) сети	Для функционирования школьной локальной сети имеется следующее оборудование:	Обновление оборудования	По необходимости	Оснащены

- внешней (в том числе глобальной) сети	Единая система передачи данных (ЕСПД), провайдер Ростелеком	обновление	По необходимости	Оснащены
---	---	------------	------------------	----------

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы	-Приказ об использовании учебников, согласно Федеральному Перечню учебников (<i>приложение № 13</i>) -библиотека (книги учета)
---	---

Дополнительно основная школа № 46 может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	- библиотека школы - сайт школы - сайты учителей-предметников и классных руководителей
---	--

Библиотека укомплектована

Ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем	Учебники, учебные пособия на каждого обучающегося по	Учебники и учебные пособия по внеурочной деятельности;	ежегодно	Частично оснащены
учебным предметам учебного плана	каждому учебному предмету,	функциональной грамотности; учебники по ФГОС-21		

<p>Имеет фонд дополнительной литературы</p> <p>-детская художественная литература;</p> <p>-научно-популярная литература</p>	<p>- отечественная зарубежная классическая современная художественная литература</p> <p>- научно-популярная и научно-техническая литература, издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;</p>	<p>Обновление фонда дополнительной литературы</p>	<p>ежегодно</p>	<p>В основном оснащены</p>
<p>справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.</p>	<p>справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.</p>	<p>Обновление справочно-библиографических изданий</p>	<p>ежегодно</p>	<p>В основном оснащены</p>

3.4.1. Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками основной школы № 46, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе

Количество педагогических работников школы <i>Приложение «Штатное расписание (по годам)»</i>	Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе: ГАУ ДПО ЯО ИРО, МОУ ГЦРО, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯрГУ им. П.Г.Демидова, ЯТУ, ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5, ДЮЦ ЛАД, МУК ЦСДБ г. Ярославля библиотека-филиал № 1 им. А.П. Гайдара, МУК ЦБС г. Ярославля библиотека-филиал № 14 им.В.В. Маяковского, МАУ г. Ярославля «Дирекция спортивных сооружений» (ФОК: ул. Красноборская, д.1б, Школьный пр-д, д.13а)
---	---	---

Квалификация педагогических работников **отвечает** квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или)

профессиональных стандартах (при наличии).

(Приложение «Должностные инструкции», «График аттестации»)

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

Перспективный план повышения квалификации»

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования

Служба практической психологии школы является структурным подразделением целостного образовательного пространства, призванным обеспечить сохранение, укрепление психологического и социального здоровья школьников и профилактику их эмоционального благополучия, содействовать развитию личности обучающихся в процессе воспитания и обучения. Объектом школьной психологической практики становится обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия, предметом – социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Целью деятельности психологической службы является создание в рамках ситуации школьного обучения социально-психологических условий для максимального личностного развития и успешного обучения школьников.

Задачами выступают:

1. Обеспечение преемственности в психолого-педагогическом сопровождении учащихся на каждом уровне общего образования.
2. Сопровождение процесса адаптации к условиям обучения с учетом специфики возрастного психофизиологического развития: поддержка в решении задач личностного развития, учебных трудностей, проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, профилактика девиантного поведения.
3. Обеспечение условий для повышения психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
4. Обеспечение адекватной динамики процесса социализации школьника по средствам формирования благоприятного психолого-педагогического статуса ребенка в классном коллективе.
5. Развитие коммуникативных компетенций: создание условий для построения конструктивных отношений со сверстниками, опыта взаимодействия в разновозрастной среде и со взрослыми участниками образовательных отношений.
7. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и дефицитов.

8. Участие в создании здоровьесберегающей среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья и благополучия обучающихся и педагогов.
9. Организация работы по профессионально-образовательной ориентации обучающихся, формирования условий для их самоопределения.
10. Осуществление мониторинга и оценки отдельных направлений деятельности в рамках программ сопровождения участников образовательных отношений.

Единством целевых ориентиров и принципов построения психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования обеспечивается **преимущество в определении содержания, выборе форм организации деятельности с обучающимися** на всех этапах школьного детства.

В системе взаимодействия педагога-психолога со специалистами службы образования определяются три основных уровня:

- региональный уровень (Органы опеки и попечительства, ОВД и прокуратура, общественные организации)
- муниципальный уровень (Специалисты управления Департамента образования мэрии г. Ярославля, ГЦРО г. Ярославля, Специалисты ПМПК, ТКДН и ЗП, ЦПД, ЦППМСП)

В реализации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения задействованы администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор.

Целевой аудиторией для организации психолого-педагогического сопровождения на уровне НОО выступают участники образовательных отношений — обучающиеся 1-4-х классов, их родители (законные представители), педагоги, администрация школы.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса обеспечивается реализацией всего спектра направлений деятельности педагогов-психологов на уровне НОО, в том числе с учетом индивидуализации работы по сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы НОО, развитии и социально-психологической адаптации:

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности, предполагающее проведение работ со всеми участниками образовательных отношений, оказание им психологической помощи, повышение их психологической компетентности; консультирование, информационно-аналитическое обеспечение, оказание помощи в проектировании и планировании образовательной деятельности, проведение мониторинга метапредметных и личностных образовательных результатов, степени сформированности познавательных универсальных учебных действий.

Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новой ступени обучения, ориентированное на проектирование и планирование оптимального процесса перехода с уровня дошкольного на уровень начального общего образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Повышение психологической компетентности взрослых участников образовательных отношений в данных вопросах, оценку готовности школьника к началу школьного обучения и переходу на уровень основного общего образования, профилактику школьной дезадаптации, проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

1. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, реализуемое через выявление детей, составляющих группу риска на этапе адаптации к школе, младших школьников с проявлениями неблагополучия в эмоциональном, психическом здоровье, проведение профилактической и развивающей работы с установкой на формирование здорового и безопасного образа

жизни, повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, участие в проектировании здоровьесберегающей образовательной среды.

2. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, ее социализации: профилактика, предупреждение и коррекция девиантного и делинквентного поведения; содействие развитию этических, духовно-нравственных установок, базовых ценностных ориентиров личности; помощь в планировании и разработке способов педагогического и родительского взаимодействия с ребенком; помощь в отслеживании результатов формирования личностных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.

3. Психологическое сопровождение первичного профессионально-образовательного самоопределения: сопровождение формирования активной позиции обучающихся в учебной и внеурочной деятельности, ценностного отношения к труду и профессиональной деятельности, помощь всем субъектам образовательных отношений в определении и построении возможных образовательных перспектив выпускников начального общего образования с учетом идей профилизации обучения в основной школе.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений определяется спектром видов деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения:

Выбор видов деятельности и форм работы в рамках реализации основных направлений психологического сопровождения обучающихся на уровне НОО осуществляется с **учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, включая особенности адаптации к социальной среде и переход ребенка от дошкольного к этапу младшего школьного возраста.** Ориентирами в проектировании стратегии психолого-педагогического сопровождения в данном отношении выступают центральные задачи возраста, связанные с переходом к учебной деятельности и ключевым новообразованием данного возрастного этапа – развитие ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт действия в этом мире:

- определение мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- освоение продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться»;
- развитие индивидуальных особенностей и способностей;
- навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- обретение адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;
- принятие социальных норм, нравственного развития;
- формирование навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности обеспечивается по средствам реализации организационно-просветительской деятельности, формирования единого информационного поля для всех участников психологического сопровождения, анализ и актуальную оценку среды взаимодействия. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Диверсификация организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне начального общего образования обеспечивается построением работы на следующих уровнях:

1. **Индивидуальный.** Диагностика и консультации для всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ НОО, развитии и социальной адаптации, обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных, обучающихся с ОВЗ, педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы НОО, родителей (законных представителей) младших школьников для оказания помощи ребенку при решении возникающих проблем в процессе обучения и построения взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
2. **Групповой.** Выявление, обсуждение проблем, просветительская и развивающая работа с группой школьников или родителей, с педагогами, работающими с конкретным классом, параллелью, на этапе младшего школьного возраста в целом.
3. **Уровень класса.** Важнейшим направлением на данном уровне становится оценка протекания процесса социально-психологической адаптации в первых классах и климата межличностных взаимоотношений в коллективах. Диагностические исследования, направленные на оценку готовности к школьному обучению, исследование учебной мотивации, оценку преобладающего настроения, характера взаимодействия участников класса проводятся ежегодно в зависимости от возникающего запроса и складывающейся актуальной ситуаций. Коррекционно-развивающая деятельность обеспечивается рядом мероприятий, организуемых психологом с привлечением классного руководителя. Особое внимание в данном отношении уделяется адаптационному периоду (1 классы), периоду знакомства и построения новых отношений между детьми и взрослыми, а также этапу окончания уровня начального общего образования (4 класс), дающему возможность оценить результаты деятельности за истекший период и осуществить планирование дальнейших шагов.
4. **Уровень учреждения.** Диагностическая работа на данном уровне производится в режиме мониторинговых исследований, учитывающих возрастные особенности школьников, задачи возрастного периода, возникающие проблемы. Просветительская и консультативная функции реализуются через педагогические советы, семинары, родительские собрания.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС:

- в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8, со статьей 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Постановлением Правительства ЯО № 30-п от 22.01.2014г. (в редакции от 18.02.2022г. №92-п) «О методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях».

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

- Норматив бюджетного финансирования на одного обучающегося в год утвержден Постановлением Правительства ЯО № 30-п от 22.01.2014г. (в редакции от 18.02.2022г. №92-п).

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением

Размер субсидии определяется из расчета норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося в год и объема муниципального задания (количества обучающихся) с возможным применением понижающего коэффициента.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги реализации программы основного общего образования определяются

по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом	Финансирование программы основного общего образования включает в себя: - финансирование расходов на оплату труда работников
форм обучения:	
дневная форма обучения индивидуальное обучение на дому промежуточная аттестация экстернов коррекционное обучение	школы исходя из системы оплаты труда, установленной Правительством Ярославской области. Фонд оплаты труда включает в себя заработную плату и начисления на заработную плату; - фонд материального обеспечения, включающий в себя расходы на приобретение канцелярских принадлежностей, учебных пособий, материалов для учебных и лабораторных занятий, приобретение учебных программ, учебных экскурсий, бланков учебной документации, приобретение книг, учебной и другой литературы для библиотек, подписка и приобретение периодических изданий, комплектование библиотечных фондов, включая доставку, ученическую мебель, другие учебные расходы; -расходы, связанные с ликвидацией аварийных ситуаций, осуществлением текущего и капитального ремонта имущества (зданий, сооружений, помещений, оборудования, инвентаря),- в объеме не более 5% бюджетных ассигнований, предусмотренных на ФМО. Экономический норматив на фонд оплаты труда составляет 96,5% от общей суммы норматива, фонд материального обеспечения составляет 3,5% от общей суммы норматива.
сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,	
специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья :	
Коррекционное обучение,	
обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам,	
обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся,	
а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.	

