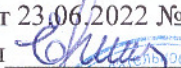


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 46»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета  
протокол № 15 от 23.06.2022

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 23.06.2022 № 01-10/141  
Директор школы  В.В. Ермолаева



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**на 2022 – 2026 г.г.**  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Основная школа № 46»  
(начальное общее образование)

город Ярославль

2022 г.

## Содержание

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
- 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
- 2.3. Рабочая программа воспитания

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Учебный план начального общего образования
- 3.2. План внеурочной деятельности
- 3.3. Календарный учебный график
- 3.4. Календарный план воспитательной работы
- 3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа №46» (в дальнейшем «Школа») разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (в дальнейшем «Программа») (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286), с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическим комплексом «Перспектива», используемым в школе.

### **Нормативно – правовая база образовательной программы основной школы № 46**

- ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда"»;
- Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 46».

В основе ООП НОО лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей школы, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

### **Программа начального общего образования, включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.**

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

### **1.1.1. Цели реализации программы начального общего образования:**

1. Обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.
2. Освоение обучающимися знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни на основе системно-деятельностного подхода.
3. Создание условий для свободного гармоничного развития обучающихся

### **1.1.2. Принципы формирования программы начального общего образования:**

В основу ООП НОО положены **принципы:**

- единства образовательного пространства Российской Федерации
- единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания
- преемственности образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- вариативности содержания образовательных программ начального общего образования;
- единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;
- государственных гарантий обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;
- доступности и равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- принцип дифференциации;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствии с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

### **1.1.3. Механизмы реализации программы основного общего образования:**

- учебный план,
- индивидуальные учебные планы,
- календарный учебный график,
- план внеурочной деятельности,
- календарный план воспитательной работы,
- рабочие программы учебных предметов,
- рабочие программы учебных курсов,
- рабочие программы учебных модулей,
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности,
- годовой план работы школы,
- план финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД),
- локальные акты основной школы № 46,
- внутренние и внешние мониторинги.

#### **1.1.4. Общая характеристика программы начального общего образования.**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана администрацией, педагогическим коллективом совместно с родителями (законными представителями) обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 46» города Ярославля в соответствии с ФГОС НОО (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, потребностей социально-экономического развития Ярославской области, этнокультурных особенностей населения, на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Программа начального общего образования не применяется для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

Программа начального общего образования обеспечивает право на изучение родного языка (русского языка) на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся и в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и основной школой № 46 (при наличии педагогических кадров).

Преподавание и изучение родного языка (русского) в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

Начальное общее образование может быть получено в основной школе №46 и вне её (в форме семейного образования).

Обучение в основной школе № 46 с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме (Приложение «Положение о формах обучения»).

Реализация программы начального общего образования осуществляется основной школой № 46 как самостоятельно, так и посредством сетевой формы (Приложение «Положение о сетевом взаимодействии»)

При реализации программы начального общего образования основная школа № 46 вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (Приложение «Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», Приложение «Рабочие программы учебных предметов»);
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

(Приложение «Учебные планы (по годам)», «Индивидуальные учебные планы (по годам)», Приложение «Учебный план внеурочной деятельности», Приложение «Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей», Приложение «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»)

Основная образовательная программа начального общего образования основной школы № 46 обеспечивает:

- Вариативность содержания программ начального общего образования за счет:

1) требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет) (Приложение «Учебные планы (по годам)»; Приложение «Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей», Приложение «Программы курсов внеурочной деятельности»)
  - целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс) (Приложение «Учебные планы (по годам)», «Индивидуальные учебные планы (по годам)», Приложение «Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей»);
  - самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль) (Приложение «Учебные планы (по годам)», «Индивидуальные учебные планы (по годам)», Приложение «Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей»);
- 2) возможности разработки и реализации основной школой № 46 индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. (Приложение «Индивидуальные учебные планы (по годам)», Приложение «Положение об обучении обучающегося по индивидуальному учебному плану»).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся основной школой № 46 могут быть разработаны индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

(Приложение «Положение об индивидуальном учебном плане», Приложение «Учебные планы по годам», «Индивидуальные учебные планы», «Положение об ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы (ООП НОО)»)

Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

(Приложение «Положение об обучении обучающегося по индивидуальному учебному плану», «Положение об ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы (ООП НОО)», «Положение о сетевом взаимодействии», «Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Приложение «Учебные планы (по годам)», «Индивидуальные учебные планы (по годам)»)

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность основной школы № 46 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования основная школа № 46

определяет самостоятельно.

(Приложение «Положение о внеурочной деятельности», «Положение о формах обучения», Приложение «Расписание уроков и внеурочной деятельности»).

ООП НОО определяет цели, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Программа начального общего образования ориентирована на ознакомление обучающихся с доступными для них сторонами многообразного цивилизационного наследия России, на расширение представлений об историческом и социальном опыте разных поколений россиян, об основах общероссийской светской этики и духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, на использование научно-обоснованного подхода к физическому воспитанию обучающихся, учитывающему особенности возрастного развития, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде школы.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами основной школы № 46.

Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

(Приложения Положение о ВСОКО, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, Положение о портфолио обучающихся, «Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.**

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:



<p>1) <b>обеспечивают</b> связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;</p>	<p><b>ФГОС</b> устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:</p> <p>1) личностным, включающим:  формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;</p> <p>2) метапредметным, включающим:  универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);</p> <p>3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.</p> <p>Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.</p> <p>В основной школе № 46 разработана система оценки, которая позволяет отследить сформированность планируемых результатов. Приложение Положение «О ВСОКО», «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о сроках ликвидации академической задолженности обучающихся», «Положение о портфолио обучающегося», «Положение о проектной и исследовательской деятельности на уровне начального общего образования»</p>
<p>2) <b>являются</b> содержательной и критериальной основой:</p> <p>2.1. рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими Организацию образовательного процесса в основной школе № 46 по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов разработаны Министерством Просвещения РФ и используются, согласно ФЗ-273, педагогическим коллективом школы в полном объеме. Возможно изменение количества часов в тематическом планировании на изучение тематических разделов в пределах одного года изучения предмета.</p> <p>Рабочие программы учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей разработаны педагогами школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и согласно учебному плану, рассмотрены на заседании МО и утверждены приказом директора школы. (Приложение «Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей», Приложение «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»)</p>

<p>2.2. рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в основной школе № 46</p>	<p>Сформирована рабочая программа воспитания (<i>пункт 2.3.ООП НОО</i>) на основе которой ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы . (Приложение «Календарный план воспитательной работы»)</p>
<p>2.3. программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;</p>	<p>Разработана программа формирования универсальных учебных действий обучающихся (Приложение «Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся»)</p>
<p>2.4. системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;</p>	<p>В школе разработана система оценки, создана нормативная база (Приложение «Положение «О ВСОКО», «Положение об оценке образовательных достижений обучающихся», «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о сроках ликвидации академической задолженности обучающихся», «Положение о портфолио обучающегося», «Положение о проектной и исследовательской деятельности на уровне начального общего образования»)</p>
<p>2.5. в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно - методической литературы.</p>	<p>В школе имеются кабинеты, оснащенные современными техническими средствами, наглядными пособиями. Учебно-методическая литература хранится в библиотеке школы.</p> <p>Приложение «Положение о бесплатном пользовании педагогическими работниками образовательной организации библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».</p>

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

## Требования к результатам освоения программы начального общего образования.

### 1. Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### 1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### 1.2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### 1.3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### 1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### 1.5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### 1.6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### 1.7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### 2. Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

#### 2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **3. Предметные результаты.**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

#### **3.1. Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" обеспечивают:**

По учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

- аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

- говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого

развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

**3.2. Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке (русском)"** разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается Школой самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" (русском) обеспечивает:

По учебному предмету «Родной язык (русский)»:

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке: слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных

источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

#### **По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке" (русском):**

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

- воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

- иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

- находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

- владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение



слушателями);

- владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

- различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

- понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

- сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

- сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

- различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

- анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

- определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

- удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

- ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

- проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

- читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

- участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

- выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

**3.3. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык"** предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивает:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное

содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

- смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в

элементарном бытовом общении на иностранном языке.

#### **3.4. Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" обеспечивают:**

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

#### **3.5. Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" обеспечивают:**

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и

следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

**3.6. По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".**

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" обеспечивают:

По учебному модулю **"Основы православной культуры":**

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **"Основы иудейской культуры":**

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **"Основы буддийской культуры"**:

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **"Основы исламской культуры"**:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **"Основы религиозных культур народов России"**:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "**Основы светской этики**":

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

### **3.7. Предметные результаты по предметной области "Искусство" обеспечивают:**

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами

в предметно-преобразующей деятельности.

**3.8. Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" обеспечивают:**

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности,

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- 1) стартовую диагностику;
- 2) текущую и тематическую оценку;
- 3) портфолио;
- 4) психолого-педагогическое наблюдение;
- 5) внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- 1) независимая оценка качества образования;
- 2) мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В основной школе № 46 разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, создана нормативная база. (Приложение «Положение о ВСОКО», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся», «Положение о системе оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования», «Положение об оценке образовательных достижений обучающихся»)

- ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе



внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов,

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- 1) оценки предметных и метапредметных результатов;
- 2) использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- 3) использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- 4) использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий

(Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная школа №46»);

- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся (приложение к Положению о внутренней системе оценке качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 46» Лист индивидуальных достижений ученика);

- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений (Приложение «Положение о внутренней системе оценке качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 46», система АСИОУ: электронный дневник (РИД-76), электронный журнал; образовательные платформы: Сферум, РЭШ, родительские собрания, консультации для родителей, стендовая информация, внутренние мониторинги; ВПР, ВсОШ по общеобразовательным предметам, внешние мониторинги).

## **2. Содержательный раздел программы начального общего образования.**

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

### **2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Педагогическим коллективом основной школы № 46, согласно ФЗ-273, в образовательном процессе в полном объеме реализуются примерные рабочие программы учебных предметов, разработанные Министерством Просвещения РФ. Возможно изменение количества часов в тематическом планировании на изучение тематических разделов в пределах одного года изучения предмета.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей разрабатываются педагогами самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

*Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей представлены в Приложении №1*

*Рабочие программы внеурочной деятельности на уровне НОО представлены в Приложении № 2*

## **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

### **2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов.

Каждый учебный предмет, в зависимости от его предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся, раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

<b>Предмет</b>	<b>Перечень УУД</b>
<b>Русский язык</b>	Познавательные универсальные учебные действия <i>Базовые логические действия:</i> — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический

признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

## **коммуникативные универсальные учебные действия**

### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

## **К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия**

### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий

### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

### *Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

<p><b>Окружающий мир</b></p>	<p><b>Познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <p><i>1) Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;</li> <li>- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени в пространстве);</li> <li>- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;</li> <li>- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> <li>- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;</li> <li>- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма</li> </ul> <p><i>2) Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;</li> <li>- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;</li> <li>- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</li> <li>- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);</li> <li>- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);</li> <li>- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования)</li> </ul> <p><i>3) Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;</li> <li>- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;</li> <li>- находить и использовать для решения учебных задач текстовую,</li> </ul>
------------------------------	---

графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма)

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций

*2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни

	<p><i>3) Самооценка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;</li> <li>- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их</li> </ul> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);</li> <li>- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;</li> <li>- ответственно выполнять свою часть работы</li> </ul>
<p><b>Литературное чтение</b></p>	<p><b>Познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <p><i>базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;</li> <li>— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;</li> <li>— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;</li> <li>— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;</li> <li>— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</li> <li>— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;</li> </ul> <p><i>базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;</li> <li>— формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;</li> <li>— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);</li> <li>— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе</li> </ul>

результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>— ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>— оценивать свой вклад в общий результат;</li> <li>— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;</li> </ul>
<p><b>Родной язык (русский)</b></p>	<p><b>Познавательные</b> универсальные учебные действия</p> <p><b>Базовые логические действия:</b></p> <p>сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;</p> <p>объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;</p> <p>находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;</p> <p>выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы</p> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <p>с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;</p> <p>сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;</p> <p>формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);</p> <p>формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;</p> <p>прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</p> <p><b>Работа с информацией:</b></p> <p>выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;</p> <p>согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;</p>

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

#### Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

	<p>К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются <b>регулятивные</b> универсальные учебные действия</p> <p><b>Самоорганизация:</b>      планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;      выстраивать последовательность выбранных действий</p> <p><b>Самоконтроль:</b>      устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;      корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;      соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;      находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;      сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям</p>
<p><b>Английский язык</b></p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>1) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>– объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;</li> <li>– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> <li>– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</li> <li>– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</li> </ul> <p><b>2) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</li> <li>– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</li> <li>– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> <li>– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);</li> <li>– для представления информации.</li> </ul> <p>– Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их</p>

последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

### **самостоятельно создавать схемы, таблицы**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного

формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## Овладение универсальными познавательными действиями

### *Базовые логические действия:*

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённом признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

### *Базовые исследовательские действия:*

- на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
- с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
- сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями(часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях

### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа

Музыка

её проверки;

—соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (за-конных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

—анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

—анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### *Невербальная коммуникация:*

—воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

—выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

—передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

—осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

#### *Вербальная коммуникация:*

—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

—признавать возможность существования разных точек зрения;

—корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

—строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

—создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

—готовить небольшие публичные выступления;

—подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### *Совместная деятельность (сотрудничество):*

—стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

—переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

	<p>—формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>—ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>—выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями</b></p> <p><b>Самоорганизация:</b></p> <p>—планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>—выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p><b>Самоконтроль:</b></p> <p>—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>—корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>
<p><b>Физическая культура</b></p>	<p>По окончании <b>первого года обучения</b> учащиеся научатся:</p> <p><i>познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;</li> <li>- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;</li> <li>- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;</li> <li>- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений; <i>коммуникативные УУД:</i></li> <li>- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;</li> <li>- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;</li> <li>- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;</li> <li>- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей; <i>регулятивные УУД:</i></li> <li>- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;</li> <li>- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и</li> </ul>

развитию физических качеств;

проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности

По окончании **второго года обучения** учащиеся научатся:

*познавательные УУД:*

характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;

понимать связь между закалывающими процедурами и укреплением здоровья;

выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;

- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

*коммуникативные УУД:*

объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);

исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

*регулятивные УУД:*

соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;

контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок

По окончании **третьего года обучения** учащиеся научатся:

*познавательные УУД:*

понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;

объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;

понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение



развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;  
обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по пред-упреждению нарушения осанки;  
вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических

качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям

*коммуникативные УУД:*

организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;

активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

*регулятивные УУД:*

контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;

взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;

оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение

По окончании **четвёртого года обучения** учащиеся научатся:

*познавательные УУД:*

сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;

выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;

объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;

*коммуникативные УУД:*

взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитию физических качеств;

оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

*регулятивные УУД:*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;</li> <li>- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;</li> <li>- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО</li> </ul>
<p><b>Изобразительное искусство</b></p>	<p><b>Овладение универсальными познавательными действиями</b></p> <p><b>Пространственные представления и сенсорные способности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать форму предмета, конструкции;</li> <li>выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;</li> <li>сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;</li> <li>находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;</li> <li>сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;</li> <li>анализировать пропорциональные отношения частей внутрицелого и предметов между собой;</li> <li>обобщать форму составной конструкции;</li> <li>выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;</li> <li>абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;</li> <li>соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;</li> <li>выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении .</li> </ul> <p><b>Базовые логические и исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;</li> <li>проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и</li> <li>продуктов детского художественного творчества;</li> <li>использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;</li> <li>анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;</li> </ul>

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения; использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания

***Работа с информацией:***

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;

выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установки квестов, предложенных учителем;

соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет .

**Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: понимать искусство в качестве особого языка общения —

межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

	<p>признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;</p> <p>взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата .</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями</b></p> <p>Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;</p> <p>соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;</p> <p>уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата .</p>
<p><b>Технология</b></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;</li> <li>— осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>— сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;</li> <li>— делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;</li> <li>— использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;</li> <li>— комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;</li> <li>— понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности</li> </ul> <p><b>Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;</li> <li>— анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;</li> </ul>

—использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач(в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

—следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках

#### **Коммуникативные УУД:**

—вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения,

учитывать их в диалоге;

—создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства на- родов России;

—строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

—объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия

#### **Совместная деятельность:**

—организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

—проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

—понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения;предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности

#### **Регулятивные УУД:**

—рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

—выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

—планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

—устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

—выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

—проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы

<p><b>математика</b></p>	<p><b>Универсальные учебные действия</b></p> <p>1 класс</p> <p><i>Универсальные познавательные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;</li> <li>—обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;</li> <li>—понимать назначение и необходимость использования величин в жизни; <ul style="list-style-type: none"> <li>—наблюдать действие измерительных приборов;</li> <li>—сравнивать два объекта, два числа;</li> <li>—распределять объекты на группы по заданному основанию;</li> </ul> </li> <li>—копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; <ul style="list-style-type: none"> <li>—приводить примеры чисел, геометрических фигур;</li> </ul> </li> <li>—вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность)</li> </ul> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;</li> <li>—читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме</li> </ul> <p><i>Универсальные коммуникативные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку; <ul style="list-style-type: none"> <li>—комментировать ход сравнения двух объектов;</li> </ul> </li> <li>—описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве <ul style="list-style-type: none"> <li>—различать и использовать математические знаки;</li> </ul> </li> <li>—строить предложения относительно заданного набора объектов</li> </ul> <p><i>Универсальные регулятивные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;</li> <li>—действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;</li> <li>—проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;</li> <li>—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия</li> </ul> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты</li> </ul> <p><b>Универсальные учебные действия (пропедевтический</b></p>
--------------------------	--

уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач—дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

2 КЛАСС

***Числа и величины***

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

### ***Арифметические действия***

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач Переместительное свойство умножения Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства

### ***Текстовые задачи***

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий Запись решения и ответа задачи Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление) Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)

### ***Пространственные отношения и геометрические фигуры***

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник Построение отрезка заданной длины с помощью линейки Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны Длина ломаной Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах

### ***Математическая информация***

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»



Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр )

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами)

—записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия

—конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все»

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

—следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

—организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

—находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности

*Совместная деятельность:*

—принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

—участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

—решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

—совместно с учителем оценивать результаты выполнения об- щей работы

### **3 КЛАСС**

#### ***Числа и величины***

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых Равенства и неравенства: чтение, составление Увеличение/уменьшение числа в несколько раз Кратное сравнение чисел

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в» Соотношение «начало, окончание,

продолжительность события» в практической ситуации

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр)

### ***Арифметические действия***

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами)

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000 Действия с числами 0 и 1

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком  
Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100  
Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора)

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000

Однородные величины: сложение и вычитание

### ***Текстовые задачи***

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, ; решение арифметическим способом Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное) Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения Проверка решения и оценка полученного результата

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины Задачи на нахождение доли величины

### ***Пространственные отношения и геометрические фигуры***

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади Сравнение площадей фигур с помощью наложения

## ***Математическая информация***

Классификация объектов по двум признакам

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения:  
конструирование, проверка Логические рассуждения со связками  
«если ..., то ...», «поэтому», «значит»

Извлечение и использование для выполнения заданий информации,  
представленной в таблицах с данными о реальных процессах и  
явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения  
автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа  
данными

Формализованное описание последовательности действий  
(инструкция, план, схема, алгоритм)

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для  
решения учебных и практических задач

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих  
тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения  
(интерактивной доске, компьютере, других устройствах)

## **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными

чертеж;

—устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

—использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия)

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

—использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

—строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

—объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;

—использовать математическую символику для составления числовых выражений;

—выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

—участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

—проверять ход и результат выполнения действия;

—вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

—формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

—выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения *Совместная деятельность:*

—при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

—договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

—выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы

#### **4 КЛАСС**

##### ***Числа и величины***

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду);

соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100,

1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении

задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

**Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
  - классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
  - конструировать, читать числовое выражение;

—описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

—характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

—составлять инструкцию, записывать рассуждение;

—инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

—контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

—самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

—находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

—участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

—договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## 2.2.2. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

УУД	Характеристика УУД
<p><b>Универсальные учебные</b> <b>Познавательные</b> действия - предпосылка формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.</p>	<p>Совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);</li> <li>2) логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);</li> <li>3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).</li> </ol>
<p><b>Универсальные учебные</b> <b>Коммуникативные</b> действия - основание для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.</p>	<p>В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;</li> <li>2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;</li> <li>3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);</li> <li>4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.</li> </ol> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.</p>



<p><b>Универсальные Регулятивные</b> действия - Совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).</p>	<p>В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп учебных операций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принимать и удерживать учебную задачу;</li> <li>2) планировать её решение;</li> <li>3) контролировать полученный результат деятельности;</li> <li>4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;</li> <li>5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;</li> <li>6) корректировать при необходимости процесс деятельности.</li> </ol> <p>Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.</p>
---	---

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

### 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания состоит из 11 модулей и совокупно обеспечивает формирование личностных образовательных результатов и реализацию комплекса воспитательных и развивающих задач.

#### **Приложение 3 Рабочая программа воспитания.**

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организационный раздел программы начального общего образования основной школы № 46 определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся основной школой №46 или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (далее - учебный план):

- обеспечивает реализацию требований ФГОС,
- определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями,
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план основной школы № 46 обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации (русского языка), а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами основной школы № 46. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке

Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

- ✓ Изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) осуществляется при наличии возможностей основной школы № 46 и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- ✓ При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6 - дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого основной школой № 46, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Основная школа № 46 самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

## Примерный учебный план начального общего образования

(5-дневная учебная неделя)

Вариант 1.

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание(Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культуры светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Вариант 2

**Примерный учебный план начального общего образования**

(5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	1	7
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Примерный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- 1) состав учебных предметов;
- 2) недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

- 3) максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
- 4) план комплектования классов.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным основной школой № 46. При разработке порядка основная школа № 46 придерживается рекомендаций Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур. Ежегодное Приложение «Учебные планы (по годам)».

### **3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график основной школы № 46 определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- ✓ даты начала и окончания учебного года;
- ✓ продолжительность учебного года;
- ✓ сроки и продолжительность каникул;
- ✓ сроки проведения промежуточной аттестации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные каникулы, продолжительностью не менее 1 недели (7 календарных дней).

Продолжительность урока в начальной школе составляет:

- в 1 классе – 35 - 45 мину (по решению образовательной организации).
- во 2 -4 классах - 40–45 минут (по решению образовательной организации).

Календарный учебный график разрабатывается основной школой № 46 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Ежегодное Приложение «Календарный учебный график (по годам)»

### **3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

План внеурочной деятельности основной школы № 46 определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей основной школы № 46.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Направление	Формы организации	Виды промежуточной аттестации
Спортивно-оздоровительная деятельность	Кружок, спортивный клуб	Результаты соревнований, турниров, участия в олимпиадах
Проектно-исследовательская деятельность	Экскурсии, кружок, мастерская	Результаты участия в проектах, ученических конференциях
Коммуникативная деятельность	Кружок, круглый стол	Результаты диагностик
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Творческие мастерские, студии, кружок	Результаты участия в театрализованных действиях, публичных выступлениях
Информационная культура	Кружок, учебный курс	Результаты выполнения работ на компьютере
Интеллектуальные марафоны	Школьное научное общество, интеллект-клуб	Результаты участия в олимпиадах, конкурсах
Учение с увлечением	Мастерские, социальные практики (ученическое наставничество)	Результаты диагностик, динамика учебных достижений

Программы начального общего образования реализуются основной школой № 46 через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого основной школой № 46.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования основная школа № 46 определяет самостоятельно.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Время, отведенное на внеурочную деятельность не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе начальной школы не более 1320 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе основной школы № 46 или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Внеурочная деятельность представлена модулем «Внеурочная деятельность» в рабочей программе воспитания.

### **3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы основной школы № 46 разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация включает в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план корректируется в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Ежегодное Приложение «Календарный план воспитательной работы»

### **3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

реализуется в требованиях к условиям. В основном в основной школе № 46 созданы условия для достижения планируемых результатов

**Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают**

- ✓ общесистемные требования;
- ✓ требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- ✓ требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

**Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.**

**Результатом** выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:



Требования ФГОС	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	Обновление библиотечного фонда, формирование и реализация УП на основе запросов и предпочтений	ежегодно	Обновление библиотечного фонда Программа внутрикорпоративного обучения педагогов	ежегодно 2022 г.
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	Психологическое консультирование	систематически	Психологическое консультирование, тренинги,	систематически 2022-2023 гг.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	Сроки
-достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися	Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, Локальные акты: «Положение об учебном проектировании и учебно-исследовательской деятельности», «Положение об итоговом индивидуальном проекте», «Положение о рабочей программе педагога»,	Банк оценочных средств по учебным предметам; Банк интегрированных работ, в т.ч. по формированию функциональной грамотности	2022-2023 уч.г, обновление - ежегодно

<p><b>-формирования</b> функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;</p>	<p>Включение ФГ в содержание учебных предметов: «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение»; курс по ФГ в рамках внеурочной деятельности; участие в мероприятиях и олимпиадах по ФГ разного уровня</p>	<p>Участие в мероприятиях, интеллектуальных конкурсах и др. по формированию ФГ</p>	<p>ежегодно</p>
--	--	--	-----------------

<p><b>-выявления</b> и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p>	<p>Программа работы с одаренными детьми; программа наставничества; волонтерство; учебное проектирование и ученическое исследование; интеллектуальные конкурсы и конференции;</p>	<p>Тематические познавательные и профориентационные экскурсии</p>	<p>ежегодно</p>
---	--	---	-----------------

<p>-<b>работы</b> с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Программа работы с одаренными детьми; интеллектуальные конкурсы и олимпиады, в т.ч. ВсОШ; предметные и метапредметные недели, декады, марафоны; интеллектуальные конкурсы и конференции</p>		<p>ежегодно</p>
<p>-<b>выполнения</b> индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;</p>	<p>Ученические проекты в рамках урочной и внеурочной деятельности; предметные и метапредметные недели, декады, марафоны</p>		
<p>-<b>участия</b> обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в средней школе № 59 социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;</p>	<p>ученическое самоуправление: учебное проектирование и ученическое исследование; курсы внеурочной деятельности, индивидуальные учебные планы</p>	<p>Углубленное изучение отдельных предметов в рамках курсов внеурочной деятельности;</p>	<p>ежегодно</p>

<p>-<b>эффективного</b> использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p>	<p>Расписание уроков и внеурочной деятельности;</p>	<p>Индивидуальные учебные планы; углубленное изучение предметов в рамках внеурочной деятельности</p>	<p>ежегодно</p>
<p>-<b>использования</b> в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;</p>	<p>Учебные проекты и исследования; предметные и метапредметные недели и марафоны; программа наставничества</p>	<p>Программа внутрикорпоративного обучения педагогов</p>	<p>2022-2023 г.</p>
<p>-<b>эффективной</b> самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p>	<p>учебное проектирование, учебное исследование, дни здоровья, спортивные праздники, школьный театр, предметные и метапредметные недели и марафоны, интеллектуальные конкурсы и конференции</p>		

<p>-<b>включения</b> обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;</p>	<p>Социальное проектирование, волонтерство, экологические и социальные акции</p>		
<p>-<b>обновления</b> содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов; учебный план, курсы внеурочной деятельности</p>	<p>Индивидуальные учебные планы Программа внутрикорпоративного обучения педагогов</p>	<p>Ежегодно 2022 г., корректировка- ежегодно</p>
<p>-<b>эффективного</b> управления с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.</p>	<p>АСИОУ, сервисы GOOGLE и Yandex.ru ; электронная почта</p>	<p>Единая локальная сеть</p>	<p>В ходе реализации программы</p>

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

**Информационно-образовательная среда** обеспечивает

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
<p>доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной аттестации обучающихся;</p>	<p>Официальный сайт школы, электронный журнал (АСИОУ), региональный интернет дневник (РИД)</p>	<p>Интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться;</p>	<p>по мере необходимости</p>
<p>доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;</p>	<p>Официальный сайт школы, информационные стенды</p>		
<p>Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).</p>	<p>«Положение о школьной локальной сети муниципального общеобразовательного учреждения "Основная школа №46» «Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным</p>	<p>Актуализация Локальных актов</p>	<p>по мере необходимости</p>

	фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности В муниципальном общеобразовательном учреждении "Основная школа №46"»		
--	---	--	--

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	Для функционирования школьной локальной сети имеется следующее оборудование: 1. Сервер 2. Маршрутизатор 3. Коммутаторы 4. Для беспроводного подключения к локальной сети школы используются точки доступа. В каждом кабинете есть компьютер с выходом в локальную сеть. Имеется компьютерный класс	1. Обновить серверное помещение: 2. Для беспроводного подключения в здании школы увеличить количество точек доступа	В ходе реализации программы

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.**

Наименование организации	Перечень ресурсов
Заполняется по мере установления взаимосвязей	

**Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:**

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	Официальный сайт школы	Интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться	по мере необходимости
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	Официальный сайт школы	Разработка электронного портфолио обучающегося	2022-2023
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;	Электронный журнал (АСИОУ), региональный интернет дневник (РИД)	Разработка системы фиксации результатов образовательной деятельности	по мере необходимости



<p>проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральная государственная информационная система Моя школа</li> <li>- цифровая образовательная среда (ЦОС)</li> <li>- платформа "Сферум"</li> <li>- платформа УчиРу</li> <li>- платформа РЭШ</li> <li>- платформа ЯКласс</li> <li>- платформа Яндекс. Учебник</li> <li>- платформа ИнтернетУрок</li> <li>- онлайн школа Фоксфорд</li> <li>- платформа Решу ЕГЭ, ОГЭ</li> <li>-сервисы Google: classroom, meet, формы, диск</li> <li>- Online TestPad и др.</li> </ul>	<p>Разработка локальных актов Освоение российских образовательных платформ</p>	<p>по мере необходимости</p>
<p>взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.</p>	<p>информационно-коммуникационная платформа "Сферум"</p>	<p>Разработка локальных актов Освоение российских образовательных платформ</p>	<p>по мере необходимости</p>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
<p>Безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений</p>	<p><b>Локальные акты:</b> Положение о защите персональных данных физических лиц Политика образовательной организации в отношении персональных данных Положение об обработке персональных данных без</p>	<p>Ежегодный план по обеспечению информационной безопасности на текущий учебный год</p>	<p>Ежегодно  2022 – 2025 гг.</p>

	<p>использования средств автоматизации</p> <p>Правила доступа к персональным данным</p> <p>Инструкция о порядке обработки ПДн и обеспечении введенного режима защиты</p> <p>Инструкция пользователя при обработке персональных данных на объектах вычислительной техники</p> <p>Инструкция по порядку формирования, распределения и применения паролей в информационных системах</p>		
<p>Безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования.</p>	<p><b>Локальные акты:</b></p> <p>Инструкции для сотрудников школы о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет</p> <p>Инструкция по использованию сети Интернет в кабинете информатики</p> <p>Инструкция о порядке работы при подключениях к сетям общего пользования и (или)</p>	<p>Разработка локальных актов</p>	<p>по мере необходимости</p>

	международного обмена Инструкция о порядке резервирования и восстановления работоспособности технических средств и программного обеспечения, баз данных и средств защиты информации в информационные системы персональных данных		
--	---	--	--

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
Заполняется по мере установления взаимосвязей	

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.	совокупность учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями ресурсов материально-технического и
Заполняется по мере установления взаимосвязей	

### Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

Требования	Имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия; Водоснабжение и канализация, отопление и горячая вода, электроснабжение во всех помещениях		По необходимости
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	учебные кабинеты – 46, площадь – 2475 м <sup>2</sup> ; компьютерный класс - 1, площадь – 167,5 м <sup>2</sup> ; спортивный зал - 1, площадь – 455,2 м <sup>2</sup> ; столовая на 142 посадочных места; архив - 1, площадь – 5,5 м <sup>2</sup> ; медицинский кабинет - 1, площадь – 16,5 м <sup>2</sup> ; процедурный кабинет – 1, площадь – 13,4 м <sup>2</sup> ; кабинет психолога - 1, площадь – 39,2 м <sup>2</sup> ; учительская - 1, площадь – 13,5 м <sup>2</sup> ; музей -2, площадь 53,6 м <sup>2</sup>		По ПФХД и при необходимости

Оборудование учебных кабинетов.

48 (13 – нач. кассы, 35 – 5-11 кл.) учебных кабинетов, в том числе 2 кабинета технологии для девочек - 93 м<sup>2</sup>, два кабинета технологии для мальчиков (столярная и слесарная мастерские) – 124,7 м<sup>2</sup>.

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ. Информатика - 1 кабинет, физика - 1 кабинет, химия - 1 кабинет, биология - 1 кабинет (с лаборантскими). Кабинеты частично оснащены интерактивными досками – 14 шт.

Все кабинеты оснащены компьютерами.

Оборудование спортзала. Спортивные залы оборудованы в соответствии с требованиями, площадь большого спортивного зала – 286,5 м<sup>2</sup>, малого – 168,7 м<sup>2</sup>.

Оборудование столовой.

Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая на 142 посадочных места. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса, оснащена технологическим оборудованием, посудой, инвентарем на 100%. Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать полноценное горячее питание для обучающихся и работников школы. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока. Организацией питания обучающихся занимается ООО «Комбинат социального питания».

Для обеспечения питьевого режима учащихся имеется питьевой фонтанчик.

Оборудование медицинского кабинета.

Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом и процедурным

	<p>кабинетом (29,9 м<sup>2</sup>), которые укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи. Медицинское обслуживание осуществляет ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5.</p> <p>автоматической пожарной сигнализации (мониторинг) с выводом сигнала напрямую в пожарную часть.</p> <p>Имеются первичные средства пожаротушения согласно расчету, планы эвакуации на каждом этаже.</p>		
--	--	--	--

<p>требований охраны труда;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдение режима труда и отдыха работников в соответствии с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, содержащими нормы трудового права;</li> <li>-безопасные условия для работников при эксплуатации зданий, применения оборудования, инструментов, материалов и др.;</li> <li>-соответствие объектов учреждения, применяемого оборудования, инструментов, материалов государственным нормативным требованиям охраны труда;</li> <li>-информирование работников о требованиях охраны труда на рабочих местах, риске повреждения здоровья, полагающихся им компенсациях и средствах индивидуальной защиты;</li> <li>-обучение работников безопасным методам и приемам выполнения работ и оказанию первой помощи пострадавшим;</li> <li>средства индивидуальной защиты, смывающие и обезвреживающие средства;</li> <li>-обязательные первичные и периодические медицинские осмотры;</li> <li>-обучение санитарно-гигиеническому минимуму;</li> <li>-содержание помещений столовой в соответствии с требованиями санитарных правил;</li> <li>-обеспечение безопасности обучающихся во время</li> </ul>		<p>По предписаниям надзорного органа</p>
---------------------------------	---	--	--

	<p>пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность: состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;</p> <p>-учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.</p>		
<p>сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;</p>	<p>Ежегодные косметические ремонты в учебных кабинетах, залах, коридорах, фойе, на лестничных клетках (во время каникул).</p> <p>В соответствии с финансированием и по необходимости производится ремонт кровли, замена окон, дверей, напольного покрытия, ремонт систем отопления, ХВС, ГВС и т.д.</p>		<p>Ежегодно к началу уч. года</p>

#### Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

<p>Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы</p>	<p>- Приказ об использовании учебников , согласно Федеральному перечню</p>
--	--



Основная школа № 46 предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	- библиотека школы - сайт школы
---	------------------------------------

### Библиотека укомплектована

Ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	Учебники, учебные пособия на каждого обучающегося по каждому учебному предмету,	Учебники и учебные пособия по внеурочной деятельности; функциональной грамотности; учебники по ФГОС-21	ежегодно	Частично оснащены
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	- отечественная зарубежная классическая современная художественная литература - научно-популярная и научно-техническая литература, издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;	Обновление фонда дополнительной литературы	ежегодно	В основном оснащены

справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.	справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.	Обновление справочно-библиографических изданий	ежегодно	В основном оснащены
---	--	--	----------	---------------------

Основная школа №46, самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

**Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками основной школы № 46, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе

<p>Количество педагогических работников школы</p> <p><i>Приложение «Штатное расписание (по годам)»</i></p>	<p>Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций</p>	<p>Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе:</p> <p>ГАУ ДПО ЯО ИРО,  МОУ ГЦРО,  ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,  ЯрГУ им. П.Г.Демидова, ЯТУ,  ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5, ДЮЦ ЛАД,  МУК ЦСДБ г. Ярославля библиотека-филиал № 1 им. А.П. Гайдара,  МУК ЦБС г. Ярославля библиотека-филиал № 14 им.В.В. Маяковского,  МАУ г. Ярославля «Дирекция спортивных сооружений» (ФОК: ул. Красноборская, д.1б, Школьный пр-д, д.13а)</p>
--	--	--

Квалификация педагогических работников **отвечает** квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

( *Приложение «Должностные инструкции», «График аттестации»*)

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

(*«Перспективный план повышения квалификации»*)

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Служба практической психологии школы является структурным подразделением целостного образовательного пространства, призванным обеспечить сохранение, укрепление психологического и социального здоровья школьников и профилактику их эмоционального благополучия,

содействовать развитию личности обучающихся в процессе воспитания и обучения. Объектом школьной психологической практики становится обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия, предметом – социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Целью деятельности психологической службы является создание в рамках ситуации школьного обучения социально-психологических условий для максимального личностного развития и успешного обучения школьников.

Задачами выступают:

1. Обеспечение преемственности в психолого-педагогическом сопровождении учащихся на каждом уровне общего образования.
2. Сопровождение процесса адаптации к условиям обучения с учетом специфики возрастного психофизиологического развития: поддержка в решении задач личностного развития, учебных трудностей, проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, профилактика девиантного поведения.
3. Обеспечение условий для повышения психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
4. Обеспечение адекватной динамики процесса социализации школьника по средствам формирования благоприятного психолого-педагогического статуса ребенка в классном коллективе.
5. Развитие коммуникативных компетенций: создание условий для построения конструктивных отношений со сверстниками, опыта взаимодействия в разновозрастной среде и со взрослыми участниками образовательных отношений.
7. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и дефицитов.
8. Участие в создании здоровьесберегающей среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья и благополучия обучающихся и педагогов.
9. Организация работы по профессионально-образовательной ориентации обучающихся, формирования условий для их самоопределения.
10. Осуществление мониторинга и оценки отдельных направлений деятельности в рамках программ сопровождения участников образовательных отношений.

Единством целевых ориентиров и принципов построения психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования обеспечивается **преемственность в определении содержания, выборе форм организации деятельности с обучающимися** на всех этапах школьного детства.

В системе взаимодействия педагога-психолога со специалистами службы образования определяются три основных уровня:

- региональный уровень (Органы опеки и попечительства, ОВД и прокуратура, общественные организации)

- муниципальный уровень (Специалисты управления Департамента образования мэрии г. Ярославля, ГЦРО г. Ярославля, Специалисты ПМПК, ТКДН и ЗП, ЦПД, ЦППМСП)

В реализации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения задействованы администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор.

Целевой аудиторией для организации психолого-педагогического сопровождения на уровне НОО выступают участники образовательных отношений — обучающиеся 1-4-х классов, их родители (законные представители), педагоги, администрация школы.

**Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса** обеспечивается реализацией

всего спектра направлений деятельности педагогов-психологов на уровне НОО, в том числе с учетом индивидуализации работы по сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы НОО, развитии и социально-психологической адаптации:

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности, предполагающее проведение работ со всеми участниками образовательных отношений, оказание им психологической помощи, повышение их психологической компетентности; консультирование, информационно-аналитическое обеспечение, оказание помощи в проектировании и планировании образовательной деятельности, проведение мониторинга метапредметных и личностных образовательных результатов, степени сформированности познавательных универсальных учебных действий.

Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новой ступени обучения, ориентированное на проектирование и планирование оптимального процесса перехода с уровня дошкольного на уровень начального общего образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Повышение психологической компетентности взрослых участников образовательных отношений в данных вопросах, оценку готовности школьника к началу школьного обучения и переходу на уровень основного общего образования, профилактику школьной дезадаптации, проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

1. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, реализуемое через выявление детей, составляющих группу риска на этапе адаптации к школе, младших школьников с проявлениями неблагополучия в эмоциональном, психическом здоровье, проведение профилактической и развивающей работы с установкой на формирование здорового и безопасного образа жизни, повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, участие в проектировании здоровьесберегающей образовательной среды.

2. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, ее социализации: профилактика, предупреждение и коррекция девиантного и делинквентного поведения; содействие развитию этических, духовно-нравственных установок, базовых ценностных ориентиров личности; помощь в планировании и разработке способов педагогического и родительского взаимодействия с ребенком; помощь в отслеживании результатов формирования личностных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.

3. Психологическое сопровождение первичного профессионально-образовательного самоопределения: сопровождение формирования активной позиции обучающихся в учебной и внеурочной деятельности, ценностного отношения к труду и профессиональной деятельности, помощь всем субъектам образовательных отношений в определении и построении возможных образовательных перспектив выпускников начального общего образования с учетом идей профилизации обучения в основной школе.

**Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений** определяется спектром видов деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения:

Выбор видов деятельности и форм работы в рамках реализации основных направлений психологического сопровождения обучающихся на уровне НОО осуществляется с **учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, включая особенности адаптации к социальной среде и переход ребенка от дошкольного к этапу младшего школьного возраста.** Ориентирами в проектировании стратегии психолого-педагогического сопровождения в данном отношении выступают центральные задачи возраста, связанные с переходом к учебной деятельности и ключевым новообразованием данного возрастного этапа – развитие ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт действия в этом мире:

- определение мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;

- освоение продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться»;
- развитие индивидуальных особенностей и способностей;
- навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- обретение адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;
- принятие социальных норм, нравственного развития;
- формирование навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов

**Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности** обеспечивается по средствам реализации организационно-просветительской деятельности, формирования единого информационного поля для всех участников психологического сопровождения, анализ и актуальную оценку среды взаимодействия. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

**Диверсификация организации психолого-педагогического сопровождения** участников образовательных отношений на уровне начального общего образования обеспечивается построением работы на следующих уровнях:

1. **Индивидуальный.** Диагностика и консультации для всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ НОО, развитии и социальной адаптации, обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных, обучающихся с ОВЗ, педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы НОО, родителей (законных представителей) младших школьников для оказания помощи ребенку при решении возникающих проблем в процессе обучения и построения взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
2. **Групповой.** Выявление, обсуждение проблем, просветительская и развивающая работа с группой школьников или родителей, с педагогами, работающими с конкретным классом, параллелью, на этапе младшего школьного возраста в целом.
3. **Уровень класса.** Важнейшим направлением на данном уровне становится оценка протекания процесса социально-психологической адаптации в первых классах и климата межличностных взаимоотношений в коллективах. Диагностические исследования, направленные на оценку готовности к школьному обучению, исследование учебной мотивации, оценку преобладающего настроения, характера взаимодействия участников класса проводятся ежегодно в зависимости от возникающего запроса и складывающейся актуальной ситуации. Коррекционно-развивающая деятельность обеспечивается рядом мероприятий, организуемых психологом с привлечением классного руководителя. Особое внимание в данном отношении уделяется адаптационному периоду (1 классы), периоду знакомства и построения новых отношений между детьми и взрослыми, а также этапу окончания уровня начального общего образования (4 класс), дающему возможность оценить результаты деятельности за истекший период и осуществить планирование дальнейших шагов.
4. **Уровень учреждения.** Диагностическая работа на данном уровне производится в режиме мониторинговых исследований, учитывающих возрастные особенности школьников, задачи возрастного периода, возникающие проблемы. Просветительская и консультативная функции реализуются через педагогические советы, семинары, родительские собрания.

## Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС:

- в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8, со статьей 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Постановлением Правительства ЯО № 30-п от 22.01.2014г. (в редакции от 18.02.2022г. №92-п) «О методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях».

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

- Норматив бюджетного финансирования на одного обучающегося в год утвержден Постановлением Правительства ЯО № 30-п от 22.01.2014г. (в редакции от 18.02.2022г. №92-п).

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением

Размер субсидии определяется из расчета норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося в год и объема муниципального задания (количества обучающихся) с возможным применением понижающего коэффициента.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги реализации программы основного общего образования определяются

по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом	Финансирование программы основного общего образования включает в себя:
форм обучения:	- финансирование расходов на оплату труда работников

<p>дневная форма обучения индивидуальное обучение на дому промежуточная аттестация экстернов коррекционное обучение</p>	<p>школы исходя из системы оплаты труда, установленной Правительством Ярославской области. Фонд оплаты труда включает в себя заработную плату и начисления на заработную плату;</p>
<p>сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,</p>	<p>фонд материального обеспечения, включающий в себя расходы на приобретение канцелярских принадлежностей, учебных пособий, материалов для учебных и лабораторных занятий, приобретение учебных программ, учебных экскурсий, бланков учебной документации, приобретение книг, учебной и другой литературы для библиотек, подписка и приобретение периодических изданий, комплектование библиотечных фондов, включая доставку, ученическую мебель, другие учебные расходы;</p>
<p>специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья : Коррекционное обучение,</p>	<p>расходы, связанные с ликвидацией аварийных ситуаций, осуществлением текущего и капитального ремонта имущества (зданий, сооружений, помещений, оборудования, инвентаря),- в объеме не более 5% бюджетных ассигнований, предусмотренных на ФМО.</p>
<p>обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам,</p>	<p>Экономический норматив на фонд оплаты труда составляет 96,5% от общей суммы норматива, фонд материального обеспечения составляет 3,5% от общей суммы норматива.</p>
<p>обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся,</p>	<p>ситуаций, осуществлением текущего и капитального ремонта имущества (зданий, сооружений, помещений, оборудования, инвентаря),- в объеме не более 5% бюджетных ассигнований, предусмотренных на ФМО.</p>
<p>а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.</p>	<p>Экономический норматив на фонд оплаты труда составляет 96,5% от общей суммы норматива, фонд материального обеспечения составляет 3,5% от общей суммы норматива.</p>



