

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
30 июня 2023 года
протокол № 15

УТВЕРЖДАЮ
Директор основной школы № 46
В.В. Ермолаева
Приказ от 30.06.2023 № 01-10/141



СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КАДЕТСКОЕ БРАТСТВО»**

Возраст обучающихся: от 9 до 11 лет
Срок реализации: 1 год.

Авторы составители:
Герлиц М.А.
педагог-организатор,
МОУ «Основная школа № 46»;
Карпова Н.А.,
инспектор ОДН,
куратор движения ЮДП
по Фрунзенскому району

г. Ярославль,
2023 г.

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. | 3 |
| 2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. | 8 |
| 3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:..... | 9 |
| 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 15 |
| 5. КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. | 16 |
| 6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 24 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кадетское братство-4» (далее программа) рассчитана на обучающихся кадетских классов младшего школьного возраста и составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа дает возможность объединить различные виды деятельности кадетов: познавательную, трудовую, творческую, интеллектуальную, краеведческую, поисковую.

Программа направлена на усвоение кадетами патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков, на развитие способностей в различных направлениях.

Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество и взаимодействие кадетов между собой и со взрослыми при подготовке и осуществлении общественно-полезных дел.

В программе созданы условия для развития творческих, интеллектуальных, физических, индивидуальных способностей и роста личности ребенка.

Программа состоит из 6 модулей. Каждый из модулей программы обеспечивает реализацию развития обучающегося кадетской группы и является ступенью в освоении основных знаний и умений, составляющих кадетского образования.

Нормативной базой программы является пакет документов.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей);
- Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.

Актуальность и значимость программы.

Необходимость стандартизации кадетского образования возникла уже давно, одновременно с ростом его популярности.

Родителей привлекает строгая дисциплина в кадетских школах, классах, группах, более высокая самостоятельность и ответственность детей по сравнению и их обычными сверстниками. Но вопрос получения кадетского образования в настоящее время немного запутан. Наряду с кадетскими школами, корпусами существуют и менее крупные образования, осуществляющие кадетское образование - кадетские классы при общеобразовательных школах.

До настоящего времени единого образовательного стандарта обучения кадет не существует, что негативным образом сказывается на кадетском образовании как самостоятельном элитном обучающем бренде.

Сегодня в России действуют более 200 учреждений кадетского образования (корпусов и училищ разных министерств и ведомств), сотни кадетских классов.

Как раз для них и была разработана концепция кадетского образования (далее – Концепция). В Концепции говорится о том, что главная цель - дать детям патриотическую социализацию, выработать устойчивую нравственную позицию, способность различать добро и зло, давать им профильную подготовку к будущей специальности, ориентировать кадет на работу и службу во благо Отечества, тем самым готовить их как новый служивый слой России.

Требования к курсантам кадетских организаций будут предъявляться высокие. Ребята должны сдавать тесты на уровень физической подготовки (то есть, уметь бегать, отжиматься, подтягиваться, плавать), проходить отбор по медицинским показаниям, собеседование с психологом, сдавать тесты по русскому языку, математике и другим предметам.

Категория обучающихся.

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста (9-11 лет). Группы формируются из детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении. В состав группы могут входить девочки и мальчики. Условия приема в группу носят заявительный характер и наличие медицинского заключения о допуске к занятиям.

Направленность программы.

Социально-педагогическая.

Вид программы.

Программа является авторской, краткосрочной, по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – комплексной.

Место реализации программы.

Учебный кабинет общеобразовательного учреждения, спортивный зал общеобразовательного учреждения.

Цель и задачи программы.

Цель: формирование личности кадета как просвещенного гражданина и патриота своей страны, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках, с лидерской позицией, способного к духовному совершенствованию и созиданию, готового и способного к службе

Отечеству и его защите, способного к различению добра и зла и к безусловному следованию своему личному нравственному выбору через его воспитание, широкое гуманитарное просвещение и предпрофессиональную подготовку к службе Отечеству и его защите с детства.

Задачи:

- обеспечить кадетам получение знаний и навыков работы по специальностям государственной, в том числе военной службы, посредством реализации технологии комплексной подготовки, являющейся составляющей кадетского образования;
- сформировать у кадет нацеленности на дальнейшее самосовершенствование и способности к самоотверженному труду в разных сферах жизнедеятельности Отечества;
- воспитать у кадет такие морально-психологические, деловые и организационные качества как: стойкость, выносливость к физическим и морально-психологическим нагрузкам, умение брать ответственность за себя и своих товарищей, принципиальность и порядочность.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы «Кадетское братство» от уже существующих программ в этой области заключается в том, что:

1. содержание данной программы предусматривает широкий охват дисциплин в области кадетского образования (огневая подготовка, строевая подготовка, физическая подготовка, медико-санитарная подготовка, туристская подготовка, история ВСРФ, этикет);
2. данная программа является одним из звеньев кадетского образования в образовательном учреждении на протяжении всего образовательного периода (с 1 по 9 класс), при этом являясь самостоятельным курсом кадетского образования.

Режим организации занятий.

Срок реализации программы – 1 год (144 часа). Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 часу. Каждое занятие составляет 45 мин.

Расписание занятий составляется педагогом дополнительного образования, учитывая пожелания детей, их родителей (законных представителей), согласовывается с администрацией образовательного учреждения и должно соответствовать требованиям СанПиН для дополнительного образования.

Форма образовательного объединения.

Формой образовательного объединения является **группа** детей, сформированная из обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения. Наполняемость групп от 10 до 20 человек.

Формы аттестации обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы:

- предварительный контроль - базовый уровень сформированности знаний, умений и навыков;
- текущий контроль – систематическая проверка результативности обучения;
- итоговый контроль – степень достижения заявленных результатов реализации программы.

Основными формами контроля за реализацией программы являются:

- наблюдение;
- собеседование;
- контрольный опрос;
- контрольное задание;
- анализ способов деятельности обучающегося;
- учет мнения родителей и педагогов о деятельности обучающегося;
- самооценка;
- рефлексия;
- презентация выполненной работы.

Ожидаемые (предполагаемые) результаты реализации программы.

Личностные результаты.

1. Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.
2. Обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
3. Обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
4. У обучающихся сформировано равнодушное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.
5. У обучающихся имеется ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

Метапредметные результаты.

1. Обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.
2. Обучающимся предоставлен опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.
3. Обучающимся предоставлен опыт социальной и межкультурной коммуникации.
4. Обучающимся предоставлен нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
5. У обучающихся сформировано ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие.
6. У обучающихся имеется первоначальный опыт самореализации в различных видах образовательной и творческой деятельности и сформирована потребность и умение выражать себя в доступных видах деятельности.

Предметные результаты.

- 1.** У обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.
- 2.** Обучающиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
- 3.** Обучающиеся знают основные положения Строевого устава ВС РФ.
- 4.** Обучающиеся знают правила ношения формы и знаков кадета.
- 5.** Обучающиеся умеют выполнять обязанности кадета перед построением в строю, строго соблюдают установленные правила ношения форменного обмундирования для воспитанников кадетских классов.
- 6.** Обучающиеся уверенно и чётко выполняют строевые приёмы на месте и в движении с требованиями Строевого устава ВС РФ.
- 7.** Обучающиеся знают теоретические и практические основы огневой подготовки.
- 8.** Обучающиеся осознают ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение, соблюдают правила безопасного поведения в быту.
- 9.** Обучающиеся знают и выполняют правила этикета и норм поведения в различных ситуациях.

2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

| № п/п | Разделы программы | Темы программы | Количество часов | | Всего |
|-------|-----------------------|--|------------------|-----------|------------|
| | | | Теория | Практика | |
| 1 | Огневая подготовка | Теоретические основы огневой подготовки. | 6 | 3 | 36 |
| | | Материальная часть стрелкового оружия. | 3 | 6 | |
| | | Основы стрельб. | 3 | 6 | |
| | | Правила стрельбы и практические стрельбы. | 3 | 6 | |
| | | Всего | 15 | 21 | |
| 2 | Строевая подготовка | Строевые приёмы в движении и с исполнением песни. | 4 | 7 | 36 |
| | | Командование строем. | 4 | 7 | |
| | | Боевые условия. | 1 | 7 | |
| | | Контрольные занятия | | 6 | |
| | | Всего | 9 | 27 | |
| | Физическая подготовка | Упражнения на тренировку точности и чувство времени. | 3 | 3 | 18 |
| | | Скоростная тренировка. | | 3 | |
| | | Тренировка выносливости. | | 3 | |
| | | Силовая подготовка. | | 3 | |
| | | Спортивные игры. | | 3 | |
| | | Всего | | 3 | |
| | Школа выживания | Предупреждение бытового травматизма | 2 | 2 | 18 |
| | | Безопасное поведение на улицах и дорогах | 2 | 2 | |
| | | Безопасное поведение на воде | 2 | 2 | |
| | | Основы здорового образа жизни | 4 | 2 | |
| | | Всего | 10 | 8 | |
| | История ВС РФ | История кадетского движения В России. | 3 | 3 | 18 |
| | | Военное искусство. | 2 | 2 | |
| | | Дни воинской славы. | 5 | 3 | |
| | | Всего | 10 | 8 | |
| | Этикет | Нравственные обязанности. | 2 | 2 | 18 |
| | | Основные понятия морали. | 2 | 2 | |
| | | Нравственные дела и поступки человека. | 3 | 2 | |
| | | Правила поведения. Этикет общения. | 3 | 2 | |
| | | Всего | 10 | 8 | |
| Всего | | | 57 | 87 | 144 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

3.1. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА (36 ч).

ТЕОРИЯ (15ч.)

Теоретические основы огневой подготовки (6 ч.)

1. Виды ручного стрелкового оружия
2. Устройство ручного стрелкового оружия.
3. Порядок применения ручного стрелкового оружия.
4. Меры безопасности при обращении с оружием.
5. Меры безопасности при обращении с боеприпасами.
6. Порядок выполнения упражнений стрельб.

Материальная часть стрелкового оружия (3 ч.)

1. Назначение автомата Калашникова АК-74.
2. Боевые свойства автомата Калашникова АК-74.
3. Общее устройство автомата Калашникова АК-74.

Основы стрельб (3 ч.)

1. Понятие выстрела
2. Характеристика траектории полёта пули.
3. Понятие отдачи.

Правила стрельбы и практические стрельбы (3 ч.)

1. Правила изготовления к выстрелу.
2. Правила прицеливания.
3. Спуск курка и организация дыхания при стрельбе.

ПРАКТИКА (21 ч.)

Теоретические основы огневой подготовки (3 ч.)

1. Внешний вид стрелкового оружия.
2. Тест-игра правила безопасности при обращении с оружием.
3. Тренировка различных положений при ведении стрельб.

Материальная часть стрелкового оружия (6 ч.)

1. Внешний вид автомата Калашникова АК-74.
2. Игра в командах «Назначение автомата Калашникова АК-74».
3. Игра в командах «Боевые свойства автомата Калашникова АК-74».
4. Изучение деталей автомата Калашникова АК-74 в собранном виде.
5. Изучение деталей автомата Калашникова АК-74 при неполной разборке.
6. Викторина «Устройство автомата Калашникова АК-74».

Основы стрельб (6 ч.)

1. Тренировка Выбора прицела и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям.
2. Ошибки при прицеливании и способы их устранения.
3. Тренировка Выбора прицела при мелкой и крупной мушке
4. Тренировка Выбора прицела при мушке придержанной вправо и влево.
5. Отдача оружия.
6. Тренировка способов удержания оружия.

Правила стрельбы и практические стрельбы (6 ч.)

1. Изучения позы изготовки к выстрелу.
2. Тренировка позы из положения сидя.
3. Отработка прицеливания из положения сидя
4. Тренировка позы из положения лежа.
5. Отработка прицеливания из положения лежа.
6. Отработка спуска курка без выстрела.

3.2. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА (36 ч.)

ТЕОРИЯ (9 ч.)

Строевые приёмы в движении и с исполнением песни (4 ч.)

1. Основные команды при движении строем с исполнением песни
2. Строевые песни.
3. Отдача команд при движении строем с исполнением песни
4. Выполнение команд при движении строем с исполнением песни

Командование строем (4 ч.)

1. Строи отделения.
2. Действия командира отделения
3. Правила отдачи команд.
4. Голос при отдаче команд.

Боевые условия (1 ч.)

1. Полоса препятствий.

ПРАКТИКА (25 ч.)

Строевые приёмы в движении и с исполнением песни (7 ч.)

1. Отработка основных команд при движении строем с исполнением песни
2. Разучивание текста строевой песни.
3. Разучивание строевой песни по музыку.
3. Отработка отдачи команд при движении строем с исполнением песни.
4. Отработка выполнения команд при движении строем с исполнением песни.
5. Исполнение строевой песни с маршировкой на месте.
6. Исполнение строевой песни в движении.
7. Отработка исполнения строевой песни в движении.

Командование строем (7 ч.)

1. Основные приемы командования.
2. Отработка тембра голоса при отдаче команд.
3. Отработка пауз при отдаче команд.
4. Отработка тембра голоса и пауз при отдаче команд
5. Отработка приемов командования отделением.
6. Смена роли командира
7. Отработка приемов командования отделением в движении.

Боевые условия (7 ч.)

1. Преодоление полосы препятствий.

2. Отработка преодоления полосы препятствий
3. Преодоление полосы препятствий в условиях боя.
4. Отработка преодоления полосы препятствий в условиях боя.
5. Совершенствование навыков прохождения элементов полосы препятствий.
6. Совершенствование навыков прохождения элементов полосы препятствий в условиях боя.
7. Прохождение полосы препятствий с осложнениями.

Контрольные занятия (6 ч.)

1. Показательные выступления с командованием строем
2. Демонстрация основных приемов и тактик передвижения кадет в условиях боя.
3. Показательные выступления кадетов.
4. Участие кадетов в различных мероприятиях.
5. Показательные построения, участие в параде, посвященном «Дню великой Победы».
6. Показательные построения, участие в параде, посвященном «Дню великой Победы».

3.3. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (18 ч.)

ТЕОРИЯ (3 ч.)

1. Правила техники безопасности на занятиях по физической подготовке.
2. Значение физической активности в жизни человека и её влияние на здоровье. Личная гигиена.
3. Правила игры в гандбол.

ПРАКТИКА (15 ч.)

Упражнения на тренировку точности и чувства времени (3ч.)

1. Ловля теннисного мяча после отскока от стены одной рукой.
2. Метание теннисного мяча в цель прямо и с разворотом.
3. Метание баскетбольного мяча от груди в цель.

Скоростная подготовка (3 ч.)

1. Упражнение на развитие скорости. Челночный бег.
2. Бег и изменением направления движения.
3. Спринтерский бег. Низкий старт.

Тренировка выносливости (3 ч.)

1. Бег на средние дистанции.
2. Прыжки со скакалкой на количество и скорость.
3. Стойка на одной ноге с закрытыми глазами. Бег спиной вперед..

Силовая подготовка (3 ч.)

1. Отработка отжиманий разными способами.
2. Подтягивание на высокой и низкой перекладине.
3. Отработка упражнений на брюшной пресс разными способами.

Спортивные игры (3 ч.)

1. Игра в гандбол по упрощенным правилам.
3. Игра «Захват знамени».
4. Игры с элементами единоборств.

3.4. ШКОЛА ВЫЖИВАНИЯ (18 ч.).

ТЕОРИЯ (10 ч.)

Предупреждение бытового травматизма (2 ч.)

1. Основные причины травматизма у детей.
2. Правила поведения в помещениях. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. (2 ч.)

1. Безопасность пешеходов при движении по дорогам.
2. Виды транспортных средств. Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Тормозной путь.

Безопасное поведение на воде.(2 ч.)

1. Правила купания в открытых водоемах.
2. Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке.

Основы здорового образа жизни (4 ч.)

1. Основные понятия - «здоровье» и «здоровый образ жизни».
2. Основы здорового образа жизни и безопасность человека.
3. Режим дня.
4. Здоровое питание.

ПРАКТИКА (8 ч.)

Предупреждение бытового травматизма (2 ч.)

1. Ролевая игра «Правила поведения в помещениях».
2. Диалог-беседа «Профилактика возможных опасных ситуаций в быту».

Безопасное поведение на улицах и дорогах. (2 ч.)

1. Тест «Правила дорожного движения».
2. Ролевая игра «На дороге»

Безопасное поведение на воде.(2 ч.)

1. Просмотр и обсуждение фильма «Правила купания в открытых водоемах».
2. Ролевая игра «Основные правила поведения на воде».

Основы здорового образа жизни (2 ч.)

1. Разработка режим дня обучающегося начальной школы.
2. Разработка меню обучающегося начальной школы.

3.5. ИСТОРИЯ ВС РФ (18 ч).

ТЕОРИЯ (10 ч.)

История кадетского движения в России. (3 часа)

1. Кодекс кадетской чести.
2. Присяга и заветы кадетов
3. Кадетская форма.

Военное искусство (2 часов)

1. Бородинская битва 1812 г.
2. Михаил Кутузов – великий полководец.

Дни воинской славы России (5 ч.)

1. 18 апреля — День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год); в действительности 5 апреля 1242 года (так как даты юлианского календаря до 1582 года не пересчитываются в даты григорианского календаря, дата соответствует 5 апреля по григорианскому календарю);
2. 10 июля — День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год); в действительности 27 июня (8 июля) 1709 года;
3. 8 сентября — День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 год); в действительности 26 августа (7 сентября) 1812 года;
4. 21 сентября — День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год); в действительности 8 сентября 1380 года (так как даты юлианского календаря до 1582 года не пересчитываются в даты григорианского календаря, дата соответствует 8 сентября по григорианскому календарю);
5. 24 декабря — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790 год); в действительности 11 (22) декабря 1790 года.

ПРАКТИКА (8 ч.)

История кадетского движения в России. (3 часа)

1. Изучение кодекса кадетской чести.
2. Изучение текста присяги и заветы кадетов
3. Отработка правил ношения кадетской формы.

Военное искусство (2 часов)

1. Сообщения в группах «Бородинская битва 1812 г.»
2. Просмотр презентации «Михаил Кутузов»

Дни воинской славы России (3 ч.)

1. Подготовка сообщений «Дни воинской славы России».
2. Сообщения «Дни воинской славы России».
3. Экскурсия.

3.6. ЭТИКЕТ (18 ч.)

ТЕОРИЯ (10 ч.)

Нравственные обязанности (2 ч.)

1. Поступки – это поведение. Ответственность за свои поступки и дела.
2. Требовательность к себе. А.В. Суворов.

Основные понятия морали (2 часа)

1. Верность слову и обещанию. Точность и обязанность.
2. Честь и достоинство. Кодекс рыцарской чести. Кодекс чести кадета.

Нравственные дела и поступки человека (3 часа)

1. Совесть – это понимание добра и зла. Совесть – внутренний контролер человека.
2. Что такое долг?
3. Что такое чуткость? Как быть заботливым и человека чутким?

Правила поведения. Этикет общения (3 часа)

1. Умение слушать и слышать собеседника.
2. Правила ведения дискуссии. Ораторское мастерство.
3. Экология речи. Мимика и жесты.

ПРАКТИКА (8ч.)

Нравственные обязанности (2 ч.)

1. Сообщения в группах «А.Суворов – заповеди великого полководца». Обсуждение.
2. Практикум-тренинг: «Моя команда»

Основные понятия морали (2 часа)

1. Подготовка докладов «Обязанности ученика. Обязанности кадета»
2. Изучение и повторение «Кодекс рыцарской чести. Кодекс чести кадета».

Нравственные дела и поступки человека (2 часа)

1. Игра – исследование «Кому тяжелее жить – доброму или злему?»
2. Ролевая игра « Чуткий человек»

Правила поведения. Этикет общения (2 часа)

1. Тренировка дикции.
2. Тренировка мимики и жестов.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Название разделов и тем | Организационное обеспечение | | Методическое обеспечение |
|-------|-------------------------|--|---|--|
| | | Формы проведения занятий | Формы контроля | |
| 1 | Огневая подготовка | Лекция, беседа, упражнение, тест-игра, тренировка, игра, викторина. | Наблюдение, собеседование, анализ способов деятельности обучающегося, анализ результатов теста и викторины, самооценка, рефлексия. | Методические разработки по огневой подготовке обучающихся. Дидактический материал (картинки «Стрелковое оружие», «АК-74», «Боевые свойства АК-74», «Общее устройство АК-74»). |
| 2 | Строевая подготовка | Лекция, беседа, игра-викторина, презентация, упражнение, отработка движений. | Наблюдение, собеседование, анализ способов деятельности обучающегося, анализ результатов викторины, самооценка, рефлексия, анализ презентации выполненной работы. | Методические разработки по строевой подготовке обучающихся. Дидактический материал (Устав ВС РФ, схемы «Строй подразделений», картинки «Исходная стойка», картинки – схемы «Повороты на месте», тексты строевых песен, аппаратура для звуковоспроизведения). |
| 3 | Физическая подготовка | Лекция, беседа, упражнение, тренировка, эстафета, спортивная игра. | Наблюдение, собеседование, анализ способов деятельности обучающегося, самооценка, рефлексия. | Методические разработки по физической подготовке обучающихся. Дидактический материал (картинки «Виды силовых упражнений», «Виды скоростных тренировок», «Тренировка выносливости», инструкции - картинки «Правила игры в гандбол», «Правила игры «Захват знамени»). |
| 4 | Школа выживания | Лекция, беседа, упражнение, викторина, сообщения, презентация. | Наблюдение, собеседование, анализ результатов викторины, анализ способов деятельности обучающегося, анализ презентации выполненной работы, самооценка, рефлексия. | Методические разработки по медико-санитарной подготовке обучающихся, методические разработки по туристской подготовке обучающихся. Дидактический материал (картинки «Поведение на дорогах», карточки – кроссворды, фильм «Правила поведения на воде», «Осторожно, тонкий лед», план эвакуации, карточки – картинки «Распорядок дня»). |
| 5 | История ВС РФ | Лекция, беседа, тест, просмотр фильма, игра, экскурсия. | Наблюдение, собеседование, анализ способов деятельности обучающегося, анализ мнений родителей, самооценка, рефлексия. | Методические материалы «Бородинская битва 1812 г.», «Биография Михаила Кутузова», разработка экскурсии «Честь мундира». Дидактический материал (фильм «Дни воинской славы», картинки «Виды стрелкового оружия», карты, макеты воинских костюмов). |
| 6 | Этикет | Лекция, беседа, ролевая игра, викторина. | Наблюдение, собеседование, анализ способов деятельности обучающегося, анализ мнений родителей, | Методические материалы «Общегражданский этикет», «Воинский этикет», «Кодекс кадета». Дидактический материал (карточки |

| | | | | |
|--|--|--|------------------------|--|
| | | | самооценка, рефлексия. | для проведения викторин, карточки-задания для проведения ролевых игр). |
|--|--|--|------------------------|--|

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

- оборудованный, хорошо освещенный учебный кабинет (включая типовую мебель),
- спортивный зал,
- доска,
- интерактивная доска,
- компьютер,
- проектор,
- снаряжение туриста (веревки, дорожные знаки – макеты),
- перекладина,
- пневматические винтовки – 2 шт.
- макет автомата Калашникова – 1 шт.
- маты гимнастические,
- мячи футбольный и волейбольный,
- скакалки,
- канцелярские принадлежности (скотч, клей, маркеры, бумага)

5. КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Программа предусматривает мониторинг образовательной деятельности обучающихся, умений и навыков, а также динамику развития организационно-волевых качеств, ориентационных и поведенческих качеств. Он включает в себя предварительный (в сентябре), текущий (в январе) и итоговый (в мае) контроль.

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Мониторинг освоения раздела «Огневая подготовка».

| Показатель | Критерий | Степень выраженности качества | Возможное количество баллов |
|---|---|--|-----------------------------|
| Качество освоения теоретических основ огневой подготовки. | Количественная оценка теоретических основ огневой подготовки | Знает все понятия и правила, необходимые для занятий по огневой подготовке в пределах предложенных знаний. | 2 |
| | | Знает половину всех понятий и правил, необходимых для занятий по огневой подготовке | 1 |
| | | Не освоил понятия и правила, необходимые для занятий по огневой подготовке, в пределах предложенных знаний. | 0 |
| | Качественная оценка освоения теоретических основ огневой подготовки | Логически правильно воспроизводит алгоритмы действий, необходимых для практических занятий по огневой подготовке в пределах предложенных знаний. | 2 |
| | | Воспроизводит алгоритмы действий, необходимых для практических занятий по огневой подготовке с небольшими неточностями или с подсказками преподавателя в пределах предложенных знаний. | 1 |
| | | Не воспроизводит алгоритмы действий, необходимых | 0 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | для практических занятий по огневой подготовке в пределах предложенных знаний. | |
| Степень знания материальной части стрелкового оружия | Количественная оценка знаний материальной части стрелкового оружия | Знает все составные части стрелкового оружия в пределах предложенных знаний и способен их перечислять. | 2 |
| | | Знает половину составных частей стрелкового оружия в пределах предложенных знаний и способен их перечислять с подсказками преподавателя. | 1 |
| | | Название и вид составных частей стрелкового оружия в пределах предложенных знаний, не знает | 0 |
| | Качественная оценка знаний материальной части стрелкового оружия | Идентифицирует составные части изображений стрелкового оружия с их реальными прототипами в пределах предложенных знаний. | 2 |
| | | Может частично идентифицировать составные части изображений стрелкового оружия с их реальными прототипами в пределах предложенных знаний с подсказками преподавателя. . | 1 |
| | | Не идентифицирует составные части изображений стрелкового оружия с их реальными прототипами в пределах предложенных знаний. | 0 |
| Степень знания основ стрельб. | Оценка теоретических знаний основ стрельб | Знает правила, алгоритмы действий при проведении стрельб в пределах предложенных знаний и умеет их воспроизводить. | 2 |
| | | Знает правила, алгоритмы действий при проведении стрельб в пределах предложенных знаний, но не умеет их воспроизводить или воспроизводит только с подсказкой преподавателя | 1 |
| | | Не знает правила, алгоритмы действий при проведении стрельб в пределах предложенных знаний и не умеет их воспроизводить. | 0 |
| | Оценка практических владений основами стрельб | Способен применять теоретические знания об основах стрельб на практике, пределах требуемых умений. | 2 |
| | | В пределах требуемых умений, применяет теоретические знания об основах стрельб на практике только с подсказками преподавателя. | 1 |
| | | Не умеет применять теоретические знания об основах стрельб на практике, в пределах требуемых умений. | 0 |
| Уровень владения практической стрельбой. | Количественная оценка уровня владения стрельбой | Количество попаданий в предложенную мишень или выбивание предложенного количества очков более половины. | |
| | | Количество попаданий в предложенную мишень или выбивание предложенного количества очков менее половины. | |
| | | Попадания в предложенную мишень или выбивание предложенного количества очков отсутствуют. | |
| | Качественная оценка уровня владения стрельбой | Наблюдается стабильная динамика уровня стрельб. | |
| | | Динамика стрельб не стабильна. | |
| | | Динамика стрельб отрицательна или остается на одном уровне. | |

Мониторинг освоения раздела «Строевая подготовка».

| Показатель | Критерий | Степень выраженности качества | Возможное кол- |
|------------|----------|-------------------------------|----------------|
|------------|----------|-------------------------------|----------------|

| | | | во баллов |
|---|---|---|-----------|
| Качество знаний общих положений строевого устава ВСРФ | Количественная оценка знаний общих положений строевого устава ВСРФ | Знает все, предусмотренные программой, общие положения строевого устава ВСРФ | 2 |
| | | Знает половину, предусмотренных программой, общих положений строевого устава ВСРФ | 1 |
| | | Не знает, предусмотренные программой, общие положения строевого устава ВСРФ. | 0 |
| | Качественная оценка знаний общих положений строевого устава ВСРФ | Умело на практике применяет, предусмотренные программой, общие положения строевого устава ВСРФ | 2 |
| | | Частично на практике применяет, предусмотренные программой, общие положения строевого устава ВСРФ или с подсказками преподавателя. | 1 |
| | | Не умеет применять на практике, предусмотренные программой, общие положения строевого устава ВСРФ | 0 |
| Степень владения одиночной строевой подготовкой | Оценка знаний теоретических основ одиночной строевой подготовки. | Теоретические основы одиночной строевой подготовки освоены полностью, в пределах предложенного материала. | 2 |
| | | Теоретические основы одиночной строевой подготовки, в пределах предложенного материала, освоены частично. | 1 |
| | | Теоретические основы одиночной строевой подготовки, в пределах предложенного материала, не освоены. | 0 |
| | Оценка практических умений владения одиночной строевой подготовкой. | Выполняет все предложенные, предусмотренные программой, элементы одиночной строевой подготовки. | 2 |
| | | В рамках реализации программы выполняет частично предложенные элементы одиночной строевой подготовки. | 1 |
| | | В рамках реализации программы не выполняет предложенные элементы одиночной строевой подготовки. | 0 |
| Степень подготовки (слаживания воинских формирований) | Количественная оценка знаний и умений по слаживанию воинского формирования. | В составе воинского формирования знает и выполняет все команды одиночной строевой подготовки, в рамках содержания программы. | 2 |
| | | Частично знает и выполняет команды одиночной строевой подготовки в составе воинского формирования, в рамках содержания программы. | 1 |
| | | Не знает и не выполняет команды одиночной строевой подготовки в составе воинского формирования, в рамках содержания программы. | 0 |
| | Качественная оценка знаний и умений по слаживанию воинского формирования. | Все команды, в рамках содержания программы, одиночной строевой подготовки в составе воинского формирования выполняет без замечаний. | 2 |
| | | Команды, в рамках содержания программы, одиночной строевой подготовки в составе воинского формирования выполняет с замечаниями или подсказками преподавателя. | 1 |
| | | Команды, в рамках содержания программы, одиночной строевой подготовки в составе воинского формирования не выполняет или выполняет не правильно. | 0 |
| Степень освоения знаний и умений по теме «Строй» | Оценка знаний теоретических основ по теме «Строй» | Теоретические основы по теме «Строй подразделений» освоены полностью, в пределах предложенного материала. | 2 |
| | | Теоретические основы по теме «Строй подразделений» освоены частично, в пределах предложенного материала. | 1 |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| подразделений» | подразделений» | Теоретические основы по теме ««Строй подразделений», в пределах предложенного материала, не освоены. | 0 |
| | Оценка знаний практических умений по теме «Строй подразделений» | Умело на практике применяет умения действовать в строю, в пределах изученного материала. | 2 |
| | | Правильные действия в строю, в пределах изученного материала, применяет редко, с подсказками преподавателя. | 1 |
| | | Действия в строю, в пределах изученного материала, не освоил. | 0 |

Мониторинг освоения раздела «Физическая подготовка».

| Показатель | Критерий | Степень выраженности качества | Возможное кол-во баллов |
|--|---|--|-------------------------|
| Степень владения техникой выполнения силовых упражнений | Оценка знаний теоретических основ выполнения силовых упражнений. | Знает технику выполнения силовых упражнений. | 2 |
| | | Частично знает технику выполнения силовых упражнений. | 1 |
| | | Не знает технику выполнения силовых упражнений. | 0 |
| | Оценка практических умений выполнения силовых упражнений. | Умело выполняет предложенные силовые упражнения. | 2 |
| | | Предложенные силовые упражнения выполняет частично. | 1 |
| | | Отказывается выполнять предложенные силовые упражнения. | 0 |
| Степень владения техникой выполнения упражнений на скорость. | Оценка знаний теоретических основ выполнения упражнений на скорость. | Знает технику выполнения упражнений на скорость. | 2 |
| | | Частично знает технику выполнения упражнений на скорость. | 1 |
| | | Не знает технику выполнения упражнений на скорость. | 0 |
| | Оценка практических умений выполнения упражнений на скорость. | Умело выполняет предложенные упражнения на скорость. | 2 |
| | | Предложенные упражнения на скорость выполняет частично. | 1 |
| | | Отказывается выполнять предложенные упражнения на скорость. | 0 |
| Степень владения техникой выполнения упражнений по тренировке выносливости | Оценка знаний теоретических основ выполнения упражнений на выносливость | Знает технику выполнения упражнений на по тренировке выносливости. | 2 |
| | | Частично знает технику выполнения упражнений по тренировке выносливости. | 1 |
| | | Не знает технику выполнения упражнений по тренировке выносливости. | 0 |
| | Оценка практических умений выполнения упражнений на | Умело выполняет предложенные упражнения по тренировке выносливости. | 2 |
| | | Предложенные упражнения по тренировке выносливости выполняет частично. | 1 |
| | | Отказывается выполнять предложенные упражнения по тренировке выносливости. | 0 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | выносливость | | |
| Степень владения техникой выполнения упражнений на точность. | Оценка знаний теоретических основ выполнения упражнений на точность. | Знает технику выполнения упражнений на точность. | 2 |
| | | Частично знает технику выполнения упражнений на точность. | 1 |
| | | Не знает технику выполнения упражнений на точность. | 0 |
| | Оценка практических умений выполнения упражнений на точность. | Умело выполняет предложенные упражнения на точность. | 2 |
| | | Предложенные упражнения на точность выполняет частично. | 1 |
| | | Отказывается выполнять предложенные упражнения на точность. | 0 |
| Степень владения техникой спортивных игр. | Оценка знаний теоретических основ спортивных игр. | Знает правила игры | 2 |
| | | Правила игры знает частично. | 1 |
| | | Правила игры не знает. | 0 |
| | Оценка практических умений в спортивных играх. | Играет в предложенные игры с соблюдением правил. | 2 |
| | | Играет в предложенные игры и частично соблюдает правила. | 1 |
| | | В спортивных играх не участвует или не соблюдает правила. | 0 |

Мониторинг освоения раздела «Школа выживания»

| Показатель | Критерий | Степень выраженности качества | Возможное кол-во баллов |
|---|--|---|-------------------------|
| Качество знаний и умений по основам медико-санитарной подготовки. | Оценка знаний по основам медико-санитарной подготовки. | Освоил предложенные знания в полном объеме. | 2 |
| | | Предложенные знания освоил частично. | 1 |
| | | Предложенные знания не освоил. | 0 |
| | Оценка умений по основам медико-санитарной подготовки. | Участвует в предложенных ситуациях и использует полученные знания. | 2 |
| | | В половине случаев участвует в предложенных ситуациях и использует полученные знания. | 1 |
| | | Не участвует в предложенных ситуациях и играх. | 0 |
| Качество знаний и умений по основам туристской подготовки. | Оценка знаний по основам туристской подготовки. | В полном объеме освоил знания по туристской подготовке. | 2 |
| | | Знания по туристской подготовке освоил на половину. | 1 |
| | | Знания по туристской подготовке не освоил. | 0 |
| | Оценка умений по основам туристской подготовки. | Всегда применяет полученные знания на практике. | 2 |
| | | Полученные знания применяет частично. | 1 |
| | | Не участвует в предложенных заданиях. | 0 |
| Качество знаний и | Оценка знаний по | Освоил предложенные знания в полном объеме. | 2 |
| | | Предложенные знания освоил частично. | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| умений по основам действий в чрезвычайных ситуациях. | основам действий в чрезвычайных ситуациях. | Предложенные знания не освоил. | 0 |
| | Оценка умений по основам действий в чрезвычайных ситуациях. | Участует в предложенных ситуациях и использует полученные знания. | 2 |
| | | В половине случаев участвует в предложенных ситуациях и использует полученные знания. | 1 |
| | | Не участвует в предложенных ситуациях и играх. | 0 |

Мониторинг освоения раздела «История ВСРФ»

| Показатель | Критерий | Степень выраженности качества | Возможное кол-во баллов |
|--|---|---|-------------------------|
| Качество знаний геральдики РФ, государственных праздников, дней воинской славы и памятных дат РФ | Количественная оценка знаний символов РФ. | Знает все символы РФ, в рамках предложенных сведений. | 2 |
| | | Знает более половины символов РФ, в рамках предложенных сведений. | 1 |
| | | Символы РФ, в рамках предложенных сведений, не знает. | 0 |
| | Количественная оценка знаний государственных праздников, дней воинской славы и памятных дат РФ. | Знает все государственные праздники, дни воинской славы и памятные даты РФ, в рамках предложенных сведений. | 2 |
| | | Знает более половины государственных праздников, дней воинской славы и памятных дат РФ, в рамках предложенных сведений. | 1 |
| | | Государственные праздники, дни воинской славы и памятные даты РФ, в рамках предложенных сведений, не знает. | 0 |
| Степень освоения исторических сведений по истории развития ВС России. | Количественная оценка основных сведений по истории развития ВСРФ. | Знает все сведения по истории развития ВСРФ, в рамках предложенной информации. | 2 |
| | | Знает более половины сведений по истории развития ВСРФ, в рамках предложенной информации. | 1 |
| | | Не знает сведений по истории развития ВСРФ, в рамках предложенной информации. | 0 |
| | Качественная оценка знаний основных сведений по истории развития ВСРФ. | Смело ориентируется в предложенном материале, грамотно им пользуется. | 2 |
| | | Ориентируется в предложенном материале, пользуется им только с помощью педагога. | 1 |
| | | В предложенном материале не ориентируется и не применяет его на практике. | 0 |

Мониторинг освоения раздела «Этикет»

| Показатель | Критерий | Степень выраженности качества | Возможное кол- |
|------------|----------|-------------------------------|----------------|
|------------|----------|-------------------------------|----------------|

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| | | | во баллов |
| Степень освоения знаний и умений по общему этикету | Количественная оценка освоения знаний и умений по общему этикету. | Владеет знаниями и умениями по общему этикету в полном объеме, в рамках предложенных программой. | 2 |
| | | Владеет знаниями и умениями по общему этикету частично, в рамках предложенных программой. | 1 |
| | | Не освоил знания и умения по общему этикету, в рамках предложенных программой. | 0 |
| | Применение знаний и умений по общему этикету на практике. | Всегда следует правилам общего этикета, в рамках предложенных программой. | 2 |
| | | В некоторых случаях следует правилам общего этикета, в рамках предложенных программой. | 1 |
| | | Правилам общего этикета, в рамках предложенных программой, не следует. | 0 |
| Степень освоения знаний и умений по воинскому этикету | Количественная оценка освоения знаний и умений по воинскому этикету. | Владеет знаниями и умениями по общему этикету в полном объеме, в рамках предложенных программой. | 2 |
| | | Владеет знаниями и умениями по воинскому этикету частично, в рамках предложенных программой. | 1 |
| | | Не освоил знания и умения по воинскому этикету, в рамках предложенных программой. | 0 |
| | Применение знаний и умений по воинскому этикету на практике. | Всегда следует правилам воинского этикета, в рамках предложенных программой. | 2 |
| | | В некоторых случаях следует правилам воинского этикета, в рамках предложенных программой. | 1 |
| | | Правилам воинского этикета, в рамках предложенных программой, не следует. | 0 |

Первичный, промежуточный и итоговый контроль оформляется в таблицу Ф.И.

| | Первичный контроль (баллы) | Промежуточный контроль (баллы) | Итоговый контроль (баллы) |
|---|---|---|---|
| Мониторинг освоения раздела «Огневая подготовка». | 0 - 0,6 – низкий уровень 0,7 -1,3 – средний уровень 1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень 0,7 -1,3 – средний уровень 1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень 0,7 -1,3 – средний уровень 1,4 - 2 – высокий уровень |
| Мониторинг освоения раздела «Строевая подготовка» | 0 - 0,6 – низкий уровень 0,7 -1,3 – средний уровень 1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень 0,7 -1,3 – средний уровень 1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень 0,7 -1,3 – средний уровень 1,4 - 2 – высокий уровень |
| Мониторинг освоения раздела «Физическая подготовка» | 0 - 0,6 – низкий уровень 0,7 -1,3 – средний уровень 1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень 0,7 -1,3 – средний уровень 1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень 0,7 -1,3 – средний уровень 1,4 - 2 – высокий уровень |
| Мониторинг раздела «Школа выживания» | 0 - 0,6 – низкий уровень 0,7 -1,3 – средний уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень 0,7 -1,3 – средний уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень 0,7 -1,3 – средний уровень |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 1,4 - 2 – высокий уровень | 1,4 - 2 – высокий уровень | 1,4 - 2 – высокий уровень |
| Мониторинг раздела «История ВС РФ» | 0 - 0,6 – низкий уровень 0,7 -1,3 – средний уровень 1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень 0,7 -1,3 – средний уровень 1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень 0,7 -1,3 – средний уровень 1,4 - 2 – высокий уровень |
| Мониторинг раздела «Этикет» | 0 - 0,6 – низкий уровень 0,7 -1,3 – средний уровень 1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень 0,7 -1,3 – средний уровень 1,4 - 2 – высокий уровень | 0 - 0,6 – низкий уровень 0,7 -1,3 – средний уровень 1,4 - 2 – высокий уровень |

Реализация программы может считаться успешной в случае положительной динамики итогов мониторинга.

6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

1. Огневая подготовка. Учебник МВД РФ. Авторский коллектив ЦОКР МВД России. - М., 2009 г.
2. Жук А.Б. Винтовки и автоматы. Военное издательство, - 2007 г.
3. Организация и проведение занятий по огневой подготовке из стрелкового оружия. Методические рекомендации. – М.: Военная академия имени Ф.Э.Дзержинского, 2002.
4. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, введенный в действие приказом МО РФ № 600 от 15.12.1993.
5. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. - М.: 2006 г
6. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005.
7. Общевоинские Уставы ВС РФ, Новосибирск, «Норматика», 2013.
8. Вайнбаум Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников – М.: Просвещение, 1991. – 64 с.
9. Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 911 с.
10. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка: Знать и уметь. 4-е издание. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 248 с.
11. Крупицкая О.Н., Потовская Е.С., Шилько В.Г. Общая физическая подготовка. Практикум. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2014. — 58 с.
12. Захаренко О.В. Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому. / О.В. Захаренко – М.: Рипол-Классик, 2012
13. Курцев Г.А. Медико-санитарная подготовка учащихся. / Г.А. Курцев – М.: Просвещение, 1988.
14. Латчук В.И., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2004 г. 15
15. Маслов В.Г. Подготовка и проведение соревнований воспитанников. «Школа безопасности». / В.Г. Маслов - Владос, 2000 г.
16. Мясников И.К. Учебно-методические материалы по вопросам организации и ведения гражданской обороны и защиты населения от ЧС в современных социально-экономических условиях. / И.К. Мясников - ОАО НПЦ, Средства спасения, 2013 г.
17. Шойгу С.К. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. / С.К. Шойгу – Краснодар, 2005.
18. История России в лицах: биографический словарь/ под общ. ред. проф. В.В. Каргалова. – М.: Русское слово, Русское историческое общество, 1997.
19. Военная форма. - М.: Терра, 2003.
20. Иордан А.Б. Честь родного погона. Книга о традициях в Российских кадетских корпусах. – М.: Интеграф Сервис. 2003