

Динамика образовательных результатов в 9-х классах (на основе результатов ОГЭ-9 и диагностических работ в 10-х классах)

Предмет	Средний первичный балл		
	2018-2019 уч.г. (май-июнь 2019, ОГЭ)	2020-2021 уч.г. (сентябрь-октябрь 2020, диагностические работы в 10-х классах)	2020-2021 уч.г. (май-июнь 2021, ОГЭ)
Русский язык	27	-	22
Математика	11	-	8

Результаты ВПР

Объективность оценивания			
Класс ¹ (только 4 и 8 классы)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык			
4	41,67	37,5	20,83
8	35,29	58,82	5,88
Математика			
4	20	48	32
8	9,09	86,36	4,55

Русский язык (4 классы)

Учебный год	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
2018-2019	23	4,3	34,8	47,8	13
2019-2020 ²	24	12,5	45,83	41,67	0
2020-2021	24	25	37,5	29,17	8,33

Русский язык (8 классы)

Учебный год	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
2018-2019	-	-	-	-	-
2019-2020 ³	22	13,64	63,64	18,18	4,55
2020-2021	17	29,41	41,18	29,41	0

¹ Данные вносятся на основе результатов ВПР 2021 (весна)

² Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в пятых классах

³ Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в девятых классах

Математика (4 классы)

Учебный год	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
2018-2019	24	0	29,2	54,2	16,7
2019-2020 ⁴	26	19,23	23,08	34,62	23,08
2020-2021	25	8	36	36	20

Математика (8 классы)

Учебный год	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
2018-2019	-	-	-	-	-
2019-2020 ⁵	27	18,52	66,67	14,81	0
2020-2021	22	13,64	50	36,36	0

Итоги ВсОШ

Участники	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Школьный этап			
Участники (чел.)	73	74	71
Призеры (чел.)	1	0	1
Победители (чел.)	4	3	2
Муниципальный этап			
Участники (чел.)	2	1	-
Призеры (чел.)	-	-	-
Победители (чел.)	-	-	-
Региональный этап			
Участники (чел.)	-	-	-
Призеры (чел.)	-	-	-
Победители (чел.)	-	-	-

ВЫВОДЫ*⁶:

При анализе результатов ВПР:

- в 4-х классах по математике наблюдается положительная динамика образовательных результатов: уменьшилось количество «2» в 2020-2021 учебном году на 11,23%, увеличилось количество «4» на 1,38%.

- в 8 классах по математике наблюдается положительная динамика образовательных результатов: уменьшилось количество «2» в 2020-2021 учебном году на 4,88%, увеличилось количество «4» на 21,55%. Доля учащихся 8 классов, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой (%) и по русскому языку, и по математике – более 58%, то есть более половины всех обучающихся подтверждают свои знания результатами всероссийских проверочных работ.

⁴Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в пятых классах

⁵Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в девятых классах

⁶ Здесь и далее все поля со (*) обязательны к заполнению

При анализе результатов ОГЭ наблюдается снижение среднего первичного балла, относительный средний балл и по русскому языку и математике остается стабильным.

Показатели ОГЭ ниже запланированных по Программе. Повышение мотивации учащихся не обеспечено.

ВПр. Целевые показатели не достигнуты. Имеются неудовлетворительные отметки. Низкий уровень справляемости. Объективные причины - увеличение иноязычных учеников и изменение режима занятий в связи с введением ограничительных мер. Субъективные факторы – недостаточная работа учителей по мотивации школьников к различным видам образовательной деятельности.

ВсОШ. Не увеличивается число участников в очных олимпиадах. Количество победителей и призеров имеет отрицательную динамику. В 2020-2021 учебном году нет участников муниципального этапа.

Блок №3 Динамика подготовки кадров

Доля педагогов, прошедших диагностику предметных и методических компетенций

Год	Численность педагогов	Доля педагогов в %
2019	0	0
2020 ⁷	14	78
2021 ⁸	0	0

Доля педагогов, прошедших обучение по ППК и ППП

Год	Численность педагогов	Доля педагогов в %
2019	12	67
2020	16	89
2021	9	43

Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию

Год	Количество педагогов		Доля педагогов	
	Общая численность педагогов, прошедших аттестацию	Из них, повысивших категорию	Общая доля педагогов, прошедших аттестацию (%)	Из них, повысивших категорию (%)
2019	1	1	6	6
2020	1	1	6	6
2021	1	0	5	0

⁷ Если в 2020 году педагоги обучались на курсах Академии «Просвещение», то они проходили диагностику предметных компетенций. Эти данные нужно использовать для внесения в таблицу. Если педагоги не обучались на этих курсах, то ставим 0.

⁸ Если в 2021 году педагоги обучались на курсах Академии «Просвещение», то они проходили диагностику предметных компетенций. Эти данные нужно использовать для внесения в таблицу. Вторым источником данных станут результаты диагностики предметных компетенций учителей русского языка и математики, который проводит ЦНППМППР (ИРО) в ноябре 2021 г.

Педагоги - участники конкурсов профессионального мастерства
Комментарий: в ячейке указать количество участников; если конкурс не проводится на муниципальном уровне, то поставить прочерк

Наименование конкурса	Муниципальный этап			Региональный/областной этап		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Сердце отдаю детям	0	0	0	0	0	0
За нравственный подвиг учителя	0	0	0	0	0	0
Учитель года	0	0	0	0	0	0
Педагогический дебют	0	0	0	0	0	0
Чемпионат менеджеров-профессионалов	0	0	0	0	0	0

Педагоги - участники региональных конкурсов методических разработок и лучших региональных практик

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее число конкурсов, в которых принимали участие	0	0	0
Общее число участников	0	0	0
Общее число призеров	0	0	0
Общее число победителей	0	0	0

ВЫВОДЫ*:

Курсовую подготовку педагоги проходят ежегодно.

Аттестация проводится в соответствии с графиком. Возросло число педагогов, повышающих квалификационную категорию: 3 педагога в ноябре-декабре 2021 года проходят процедуру аттестации на первую квалификационную категорию.

Педагогический опыт распространяется учителями только на уровне школы.

Блок №4 Методическая работа*

Какие изменения произошли в организации методической работы школы и как это повлияло на качество образовательного процесса? *(не более двухсот слов)*

Педагогический коллектив сменился на половину, что усложнило включение педагогов в реализацию программы.

Методическая работа в рамках Программы направлена на повышение компетентности учителей через деятельность педагогических сообществ. Тема: «Смысловое чтение как фактор повышения образования».

Использовались различные формы работы:

- коллективные формы (семинары, практикумы, практические конференции, творческие группы, открытые уроки, внеклассные мероприятия по предмету, педсоветы);

- индивидуальные формы (самообразование, разработка творческой темы, взаимопосещение уроков, самоанализ, собеседование, консультации, посещение уроков администрацией с последующим анализом).

В целом наблюдается положительная динамика роста методического и профессионального мастерства некоторых учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;

- в 2021-2022 учебном году подали заявление на аттестацию на первую квалификационную категорию 3 учителя.

Блок №5 Обучение*

Какие новые технологии, методы, приемы и формы работы внедряются педагогами? Какие новые учебные программы разработаны? Каким образом это повлияло на образовательные результаты обучающихся? *(не более двухсот слов)*

Учителями основной школы №46 внедряются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированные технологии, технология развития критического мышления, ИКТ-технологии, метод проектов, здоровые берегающие технологии, смысловое чтение. Применение этих технологий способствует улучшению образовательных результатов обучающихся, повышению мотивацию обучающихся к учебной деятельности.

Введены курсы «Проектная деятельность», «Финансовая грамотность»

Блок №6 Управление*

Какие изменения произошли в системе управления? *(не более двухсот слов)*

В ходе реализации Программы распределены обязанности по направлениям деятельности между членами коллектива для решения поставленных задач. Часть административных функций в рамках Программы делегирована учителям, так как коллектив малочисленный.

В связи со значительной сменой педагогического состава взаимодействие администрации с педагогами направлено на формирование единых взглядов на улучшение образовательной деятельности. Открытость при оценке эффективности деятельности и принятии управленческих решений мотивирует к активизации инновационной работы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ*:

Что необходимо улучшить?

Характеристика качества	Планируемые меры по улучшению
Профессиональное развитие кадров	<ul style="list-style-type: none">- продолжение курсовой подготовки для формирования современных педагогических компетенций;- расширение деятельности педагогических сообществ в соответствии с Положением;- активизировать участие в профессиональных конкурсах;- организация работы по формированию Цифровой образовательной среды школы
Обучение	<ul style="list-style-type: none">- вовлечение обучающихся во внеурочную, исследовательскую и проектную деятельность;- использование активных форм деятельности учащихся на уроках;- расширение консультационной помощи слабоуспевающим учащимся;- мониторинг образовательных результатов, координация деятельности по его итогам- расширение применения возможностей образовательных платформ
Управление	<ul style="list-style-type: none">- изучение актуального состояния организационной культуры учреждения, корректировка управленческой деятельности по итогам;- активизация общественной составляющей управления школой (совет школьников, совет родителей)
Пространство жизнедеятельности школы	<ul style="list-style-type: none">- цифровизация образовательного процесса в рамках проекта «Цифровая школа»- развитие школьных медиа средств- расширение сетевого взаимодействия в рамках основного и дополнительного образования
Партнерство и взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none">- активизация деятельности совета родителей- расширение консультационной помощи родителям по вопросам воспитания детей



В.В. Ермолаева