

## МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Работа по формированию безопасного образовательного пространства является одним из приоритетных направлений развития современной школы. Выработка стратегий деятельности по формированию безопасной образовательной среды, включая компоненты жизнедеятельности и взаимодействия участников образовательных отношений – одна из потребностей, обусловленная ФГОС. Важно, чтобы всем участникам образовательных отношений было комфортно в образовательной организации, как при осуществлении взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся, так и в процессе формирования универсальных учебных задач.

С целью создания модели психологически безопасной образовательной среды в муниципальной системе образования создан и осуществляет свою деятельность муниципальный ресурсный центр «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений», объединяющий 9 образовательных организаций под руководством МУ «Городской Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», а именно: №№ 3, 10,33,42,46,89, МДОУ № 99, 130, 225.

Среди задач, решаемых МРЦ основной является создание модели и отработка технологий работы по формированию безопасного пространства жизнедеятельности и взаимодействия. Кроме того, важно проанализировать, апробировать и диссеминировать формы и методы построения безопасного пространства; содействующие сохранению психоэмоциональной стабильности и безопасности участников образовательных отношений.

Ниже приведена графическая схема модели, представленная в виде макета образовательной организации с составляющими психологической безопасности.

**Безопасная образовательная среда**

компоненты факторы	Комфортность	Психологическая защищенность	Удовлетворенность
Личность	Условия для саморазвития, актуализации личностных ресурсов и формирования адекватной самооценки/самопринятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективное самосохраняющее и антикризисное поведение</li> <li>- Условия для успешной адаптации</li> <li>- Стрессоустойчивость</li> </ul>	Референтная значимость образовательной организации
Коммуникации	Благоприятный психологический климат, Эффективные коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Безопасные коммуникации</li> <li>- Безопасное поведение в сети Интернет,</li> <li>- Информационная безопасность,</li> <li>- Восстановительные технологии, регулирующих конфликтные ситуации и деструктивные риски в образовательных организациях</li> <li>- Фасилитационная позиция взрослого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Качество межличностных отношений,</li> <li>- Благоприятный психологический климат</li> </ul>
Деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективность и результативность образовательного процесса</li> <li>- Универсальные учебные действия (информационная и знаниевая компетентность)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просветительско-воспитательная работа как основа профилактики деструктивного поведения и самоактуализации личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Условия для проявления активной жизненной позиции и социализации обучающихся</li> <li>- Вариативность предложений ОО для занятости обучающихся</li> <li>- Развитие целеполагание</li> </ul>
Корпоративная культура организации, направленная на осознание значимости психологической безопасности			
Современные технологии педагогики в согласии с ФГОС Здоровьесберегающая инфраструктура ОО		Психология личности, Социальная психология, Психология отклоняющегося поведения, Возрастная и Педагогическая психология, Медицинская профилактика	
Соблюдение требований Электро- и Пожарной безопасности, Санитарных норм и правил (СанПиН, СП), требований Охраны труда, Антитеррористическая и антикоррупционная безопасность			

В рамках реализации деятельности МРЦ «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений» была разработана оптимальная модель психологически безопасной образовательной среды. Она включает в себя следующие компоненты:

**1. Базисные понятия** как упорядоченные векторы необходимых условий для создания благоприятной, безопасной среды образовательной организации; основания для построения и развития психологически безопасной образовательной среды, включающиеся в себя:

- Соблюдение требований Электро- и Пожарной безопасности, Санитарных норм и правил (СанПиН, СП), требований Охраны труда;
- Антитеррористическая и антикоррупционная безопасность;
- Здоровьесберегающая инфраструктура ОО
- Использование современных технологий педагогики в согласии с ФГОС в образовательной (воспитательной и обучающей) деятельности
- Компетентность педагогического коллектива ОО в вопросах психологии личности, социальной психологии, психологии отклоняющегося поведения, возрастной и педагогической психологии, медицинской профилактики заболеваний;
- Корпоративная культура образовательной организации, включающая в себя идею безопасной образовательной среды как важнейшую составляющую.

**2. Собственно, компоненты психологически безопасной образовательной среды.** Их можно разделить на три больших блока, из которых складывается безопасность участников образовательных отношений. Это:

• **Комфортность** - состояние уюта, удобства и удовлетворения, определяемое совокупностью положительных психологических и физиологических ощущений человека в образовательной организации.

• **Психологическая защищенность** - гарантия безопасности в образовательной организации от чего-либо кому-либо или ряд действий и мероприятий по осуществлению этой гарантии; безопасность сознания от воздействий, способных против ее воли и желания изменять психические состояния, психологические характеристики и поведение.

• **Удовлетворенность** – состояние переживания чувства удовольствия, испытываемого субъектом, чьи потребности, желания удовлетворены, исполнены.

3. **Объекты**, на безопасность которых направлена деятельность. Они также разделяются на три составляющие:

• **Личность** - формирование психологически безопасной образовательной среды направлено на участников образовательных отношений (в большой степени – обучающихся). Результатом этой работы будет личностная идентичность (по Э. Эриксону) как некий набор черт, отличающийся определенным постоянством или, по крайней мере, преемственностью во времени и пространстве, позволяющий дифференцировать данного индивида от других людей. Иными словами, под личностной идентичностью понимается набор характеристик, который делает человека подобным самому себе и отличным от других. Социальную идентичность (по Н.Л. Ивановой) можно рассматривать в качестве центрального смыслообразующего элемента личности, имеющего когнитивно-аффективную природу, который оказывает влияние на ценностно-смысловую сферу, мышление и поведение человека. В соответствии с этим социальная идентичность имеет сложную структуру, в которую включаются когнитивные (знание принадлежности к социальным общностям), а также мотивационно–ценностные компоненты, в которых проявляется единство активизирующего, оценочного, смыслового и регулирующего

функционального значения идентичности. Оба этих понятия являются смыслообразующими для формирования безопасной образовательной среды. В образовательной организации это важно, поскольку именно в школьном возрасте активно формируется самосознание, самовосприятие и самоотношение.

• **Коммуникации.** В рамках реализации модели безопасной образовательной среды в этом аспекте уделяется внимание эффективным коммуникациям между участниками образовательных отношений и комфортности. От того, как складываются и выражаются отношения между участниками образовательных отношений, зависит психологически безопасная образовательная среда. Наличие конфликтов, неразрешенных трудностей, проявлений мобинга и других деструктивных особенностей во взаимоотношениях отрицательно влияет на безопасность участников образовательных отношений.

• **Деятельность как процесс** активного взаимодействия субъекта (живого существа) с объектом (окружающей действительностью), во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели. Поисковая активность обучающихся является важнейшим стимулом для деятельности и развития. Кроме того, основная задача образования – формирование ФГОС, получение оптимального образовательного результата, следовательно, деятельность и безопасность обучающихся в образовательной организации напрямую зависит от удовлетворенности тем, как осуществляется деятельность (учебная, воспитательная) в процессе получения знаний

Сочетание объектов и компонентов будет определять направления работы и составляющие факторы психологически безопасной образовательной среды в образовательной организации.

Рассмотрим их подробнее.

**Личность – Комфортность.** Определяющим действием в рамках данного направления будет создание *условий для саморазвития, актуализации*

*личностных ресурсов и формирования адекватной самооценки и самопринятия обучающихся, формирования у них позитивной самооценки, построения личностной жизненной траектории, формирования инициативности и самостоятельности, развития социального интеллекта, выбора просоциального (морального) поведения, действий, направленных на сохранение и укрепление здоровья (по В.В. Рубцову).*

**Личность – Защищенность.** Формирование компетентности *эффективного самосохранительного и антикризисного поведения.* Важно развивать у обучающихся конфликтную компетентность, критичность, умение делать выбор, толерантность, коммуникативные навыки, актуализировать морально-нравственную личностную позицию, что, безусловно, позволит сформировать безопасное образовательное пространство. Работа в этом направлении позволит эффективно координировать и разрешать возникающие трудности, что приведет к повышению управляемости и разрешаемости кризисных ситуаций. Это позволит, с одной стороны, выявлять риски развития социально-опасных действий и явлений в данной среде, а, с другой стороны, будет способствовать профилактике и предотвращению ситуаций, которые осложняют развитие личности школьника и препятствуют формированию самосохранительного поведения.

*Формирование стрессоустойчивости* будет проявляться как следствие гармоничного развития личности и умения сохранять психоэмоциональную стабильность в сложных ситуациях. Образовательная организация – место повышенного напряжения, и чем более участники образовательных отношений будут уметь управлять стрессами и оптимально вести себя в ситуациях эмоционального выгорания, тем более безопасно и благоприятно будет им находиться в ОО. Для школьников умение сохранять психоэмоциональную стабильность также актуально в силу возрастных и учебных особенностей. Следовательно, важно уметь работать по снижению

выраженности психоэмоциональных перегрузок, формировать у школьников навыки управления своим эмоциональным состоянием.

Отдельным направлением работы в рамках данного блока будет *работа по созданию условий для успешной адаптации обучающихся*. Процесс активного приспособления человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств является одним из самых актуальных для обучающихся. С одной стороны, он касается возрастных и личных изменений и ситуаций жизни, с другой – связан с процессами адаптации в образовательной организации – при переходе из детского сада в школу, из младшей школы в среднюю, из средней – в старшую; при переходе из школы в другую и т.д. От взрослых участников образовательных отношений (педагогов и родителей) это требует умелого создания такой среды, в которой будут созданы оптимальные условия для наилучшей адаптации детей и подростков.

**Личность – Удовлетворенность.** Состоит из действий, направленных на повышение референтной *значимости образовательной организации* – способности школы (учреждения дополнительного образования, детского дошкольного учреждения и т.д.) оказывать определяющее влияние на формирование мнений, суждений, оценок отдельного человека, а также его поведения. Референтными выступают те лица или социальные группы, на чьи оценки человек ориентируется при собственном восприятии событий и явлений, а также самого себя; чье мнение выступает для него значимым при планировании и осуществлении собственных действий. Чем более референтной является организация для участников образовательных отношений, тем более удовлетворенным он себя в ней ощущает.

Таковы направления работы в рамках объекта «Личность». Следующей важной составляющей будет деятельность, направленная на формирование безопасной образовательной среды в коммуникационной сфере («Я и другие «Я»). Они состоят из следующих направлений.

## **Коммуникации – Комфортность:**

- *Конструктивные коммуникации между участниками образовательных отношений* есть способность донести до собеседника свои мысли объективно, без каких-либо оценочных суждений, с уважением к чужой точке зрения. Проще говоря, это умение говорить, слушать, а главное - слышать своего собеседника или оппонента. Как следствие, школьник приобретает коммуникативную компетентность - способность социально приемлемо общаться, что предполагает соблюдение определенных морально-этических норм, учета психологических особенностей собеседника, знание о правилах и нормах поведения в обществе. Межличностные отношения — это совокупность связей, складывающихся между людьми в форме чувств, суждений и обращений друг к другу и включающие в себя:

- 1) восприятие и понимание людьми друг друга;
- 2) межличностную привлекательность (притяжение и симпатия);
- 3) взаимодействие и поведение (в частности, ролевое).

Конструктивные коммуникации возможны среди следующих участников образовательных отношений: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-родитель, ученик-класс; учитель-родитель, учитель –администратор, учитель-класс; родитель – администратор.

- *Формирование благоприятного психологического климата.* Одной из актуальных задач, следовательно, становится работа по формированию благоприятного психологического климата в образовательной организации, развитию нравственности и актуализации моральных чувств, что позволит каждому участнику образовательных отношений увеличивать безопасное пространство себя и окружающих. Современная психология называет психологическим климатом коллектива психическое состояние, характеризующееся самочувствием каждой личности в группе, уровнем ее удовлетворенности и комфорта. Социально – психологический климат включает в себя добрые человеческие отношения; команду, в которой задания соответствуют возможностям участников образовательных отношений, члены



коллектива проявляют друг к другу уважение, психологический настрой является доброжелательным. С целью улучшения взаимоотношений необходимо оперативно разрешать споры и конфликты, заботиться о здоровье подчиненных, создавать нормальные условия для работы коллектива.

### **Коммуникации – Защищенность.**

- *Безопасные коммуникации.* Обучающиеся должны знать, из чего состоит безопасное общение: как исключить конфликтные ситуации, как правильно общаться с незнакомыми и малознакомыми людьми, как предупредить мобинг и др. Взрослые участники образовательных отношений ответственны за развитие навыков безопасного поведения у детей и подростков.

- *Формирование навыков безопасного общения и нахождения в Интернет-пространстве, информационная безопасность.* Формирование безопасного пространства в сети для обучающихся – актуальная современная проблема. Часто в образовательной организации необходима превентивная работа по преодолению нежелательного взаимодействия и кибермоббинга, а также безопасного нахождения ребенка в сети.

- *Развитие восстановительных технологий, регулирующих конфликтные ситуации в образовательных организациях,* предупреждение и эффективное разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений. Создание модели внедрения восстановительных технологий будет способствовать выработке системных мер работы по предотвращению сложных и опасных ситуаций на базе образовательного учреждения, позволит педагогам и администрации адекватно ситуации реагировать на происходящее, а также грамотно проводить профилактическую работу со всеми учащимися с помощью восстановительных технологий.

- *Фасилитационная позиция взрослых* участников образовательных отношений. Сталкиваясь с трудностями, ребенок нуждается в том, чтобы ему помогли, поддержали, защитили. К сожалению, в образовательной организации могут возникать моменты, когда подросток не чувствует себя

защищённым или удовлетворенным тем, что происходит вокруг него - нет поддержки и внимания со стороны взрослых участников образовательных отношений. Современное общество нуждается в педагогах-фасилитаторах, владеющих не только профессиональными знаниями и умениями, имеющими высокий уровень психологической готовности к предстоящей деятельности, но и способных к действенному педагогическому гуманизму, присоединению к эмоциональному состоянию учащихся, сопереживанию и оказание помощи в преодолении негативных эмоций и субъективных трудностей. Проблема компетентности кадров приобретает всё большую актуальность в связи с тем, что возрастает уровень запросов общества к специалисту, появляются новые психологические, педагогические и социальные технологии. Многие родители из-за отсутствия специальной подготовки сталкиваются с проблемами в воспитании детей и подростков, что возлагает большую ответственность на специалистов, работающих в образовательных учреждениях, дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ), психологических центрах и центрах психолого-педагогической коррекции. Изучение данной проблемы поможет психологически обосновано решать задачи повышения уровня профессиональной и личностной компетентности специалистов, работающих с детьми подростками и молодёжью. Системная и комплексная работа по формированию у взрослых участников образовательных отношений фасилитационных навыков (фасилитация – способность к деятельности в парадигме личностно ориентированной педагогики и руководствующийся следующими установками в работе с детьми, умение создавать в деятельности соответствующую интеллектуальную и эмоциональную обстановку, атмосферу психологической поддержки) в условиях изменяющейся среды и роста кризисных проявлений в социуме позволит превентивно воздействовать на поведение современных подростков и содействовать у них сохранению и укреплению психолого-социального здоровья.

Своевременное предупреждение негативно развивающихся ситуаций, внимательность педагогов и родителей к тому, что происходит с детьми, позволит вовремя замечать и превентивно воздействовать на возникающие трудности. Кроме того, это позволит выбрать правильную стратегию реагирования, если деструктивные проявления уже есть. Понимание, что взрослый сопровождает и контролирует ребенка в образовательной организации создает оптимальные условия для защищенности.

**Коммуникации – Удовлетворенность.** Наполнение данного блока включает в себя следующие параметры:

- В первую очередь, *качество межличностных отношений и благоприятный психологический климат.* Удовлетворенность пребыванием в образовательной организации напрямую зависит от того, доволен ли школьник (дошкольник) тем, каков его статус в группе, есть ли у него друзья, нравится ли ему его окружение, сплочен ли классный коллектив. Культура межличностных отношений как отрасль современной этики исследует различные морально-этические системы прошлого и настоящего, пытается найти модели поведения и общения, которые способствуют гармонизации отношений между людьми в любой сфере общественной жизни. Она рассматривает морально-этические механизмы борьбы с проявлениями агрессии и грубости, которые способны преодолевать человеческий эгоизм, облагораживать человека, способствовать ее коммуникативному совершенствованию. К этим механизмам прежде всего относятся нравственные принципы человека; нормы общественной морали; правила этикета; морально-этические достижения коммуникативной культуры. Эмоциональная основа межличностных отношений означает, что они возникают и складываются на основе определенных чувств, рождающихся у людей по отношению друг к другу. Политику относительно командообразования и сплочения классных коллективов также определяют взрослые, обучающие детей нормам поведения, проявлению в конкретных ситуациях уважения, вежливости, тактичности и тому подобное. Одна из

задач получения личностного образовательного результата – развитие социального интеллекта, навыков сотрудничества в образовательной, общественно-полезной и других видах деятельности.

Сочетанность объекта «Деятельность» и компонентами безопасной образовательной среды дает нам следующие варианты направлений деятельности:

### **Деятельность – Комфортность.**

• *Эффективность и результативность образовательного процесса* – от успешности при получении знаний, наличия или отсутствия знаниевых компетенций, умения учиться зависит то, как складываются отношения ученика в школе. Это влияет на его роли, статус, желание ходить в школу, личностное развитие и самооценку. Чем больше в школе уделяется внимания формированию компетенций получения знаний, построена логистика образовательного процесса, учтены перегрузки, сформированы деловые отношения между всеми участниками образовательных отношений, тем более удовлетворенными будут их потребности.

• *Универсальные учебные действия*, проявляющиеся как информационная и знаниевая компетентность. Знаниевые компетенции представляют собой эффективно-конструктивную готовность личности ребёнка к проявлению творческой когнитивно-образовательной активности. Информационная компетентность, в свою очередь, состоит из готовности к постановке и решению новых учебно-познавательных задач и проблем, контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся.

### **Деятельность – Защищенность.**

• *Просветительско-воспитательная работа как основа профилактики деструктивного поведения и самоактуализации личности.* В настоящее время процесс получения знаний осложняется наличием большого количества сложностей и рисков, с которыми может столкнуться ребенок в реальном и информационном мире, особенно в условиях постоянной смены акцента проблематизации подрастающего поколения. Мы имеем дело с

проявлениями моббинга, агрессивных и экстремистских проявлений со стороны детей и подростков, наличием суицидальных рисков, проявлениями неэффективных коммуникаций и возрастанием числа конфликтных ситуаций в образовательных организациях. Деятельность обусловлена выраженным ростом различных форм деструктивного поведения у современных детей (агрессивное, вандальное, конфликтное и само разрушающее поведение; зависимое поведение, в том числе пищевые и кибер-зависимости; рост форм жесткого обращения с детьми и насилия). Все это ставит перед современной школой задачу снижения данных проявлений и создания безопасной образовательной среды как одного из важных компонентов ФГОС. Проведение просветительской и воспитательной работы с обучающимися напрямую влияет на безопасность пребывания ребенка в школе, поскольку минимизирует риски поведения и создает условия для комфортного пребывания, обучающегося в образовательной организации.

#### **Деятельность – Удовлетворенность.**

• *Создание условий для проявления активной жизненной позиции и социализации обучающихся.* Человек, обладающий рассматриваемым качеством, интересуется всем происходящим в стране и в мире, принимает живое участие в любых начинаниях, хочет внести определенный вклад в окружающую его действительность. Активная жизненная позиция как интегральная характеристика человека включает в себя в том числе, высокое сознание общественного долга, трудовую активность, нравственную, просоциальную и коллективистическую направленность. Активная жизненная позиция - это социально-обусловленное свойство личности, определяющее направленность, моральные свойства, отношения, ценностные ориентации, рассматриваемая в тесной связи с такими понятиями как нравственное отношение к действительности, приобретение нравственного опыта, формирование индивидуального нравственного сознания как внутреннего регулятора деятельности, поведения и отношений, нравственная ответственность перед обществом и самим собой и т.п.

- *Вариативность предложений образовательной организации для занятости обучающихся.* Чем больше возможностей для занятости детей внеурочной и внеклассной работой, тем более удовлетворены они тем, как складывается их жизнь и деятельность. Важно учитывать существующие перспективные линии и молодежные тренды (волонтерство и добровольчество и т.д.), параллельность действия с учетом интересов и способностей детей и подростков.

- *Формирование целеполагания.* Образовательная организация должна создавать условия и учить обучающихся навыкам практического осмысления своей деятельности, постановке целей и их достижению. Изменения к лучшему в жизни каждого человека зависят от его собственных действий. Целеполагание помогает определять основные жизненные цели, расставлять приоритеты и повышает личную успешность человека.

Таковы основные аспекты модели психологически безопасной образовательной среды.

Осуществлять деятельность, направленную на создание условий для гармоничного развития личности в образовательной организации и работать в рамках безопасной образовательной среды невозможно, если не будут досконально изучены и смоделированы критерии модели психологически безопасной образовательной среды. Среди них выделяются критерии:

компоненты факторы	Комфортность	Психологическая защищенность	Удовлетворенность
<p><del>Личность</del></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в программах внеклассной и внеурочной деятельности позиций, включающих психолого-социальные аспекты</li> <li>- наличие психолога в ОО</li> <li>-наличие программ психологического сопровождения обучающихся</li> <li>-показатели адекватной самооценки обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обученность специалистов (КПК, семинары, педагогические советы) особенностям работы с деструктивными проявлениями личности (не менее 40% от ОО)</li> <li>- информированность родителей в вопросах взаимодействия и воспитания детей для профилактики деструктивного поведения (количество род. собраний, количество родителей)</li> <li>- количество конструктивно разрешенных случаев</li> <li>-алгоритм работы ОО по профилактике и разрешению кризисных ситуаций</li> <li>-наличие социальных партнеров</li> <li>-показатели стрессоустойчивости обучающихся</li> <li>- кол-во обучающихся, успешно завершивших процесс адаптации</li> <li>-количество обучающихся, с которыми проведена работа в случае неуспешной адаптации</li> <li>- умение обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять конструктивные отношения и здоровый климат в коллективе</li> <li>- наличие программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество обучающихся, позитивно относящихся к ОО (данные опросов)</li> <li>- количество обучающихся, позитивно относящихся к ОО (данные опросов) –для МДОУ</li> <li>- количество участников образовательных отношений, принимающих участие в мероприятиях образовательной организации</li> </ul>

		<p>здоровьесбережения в ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели здоровьесохраняющего режима обучения</li> </ul>	
<b>Коммуникации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие благоприятного психологического климата (данные мониторинга)</li> <li>- показатели коммуникативной компетенции и сплоченности обучающихся (диагностика)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выраженность способности и навыка критичного мышления и анализа опасности в виртуальном и реальном пространстве</li> <li>- Знания родителей и законных представителей о навыках обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации личности ребенка в современном мире</li> <li>- количество случаев моббинга в ОО (случаев конструктивно разрешенных)</li> <li>- количество мероприятий, направленных на информирование взрослых относительно безопасного поведения обучающихся, в том числе в сети Интернет</li> <li>- количество мероприятий с детьми, направленных на формирование самосохранительного поведения</li> <li>- наличие плана воспитательной работы в данном аспекте</li> <li>- количество успешно разрешенных конфликтных ситуаций</li> <li>- наличие алгоритма работы по деструктивному поведению обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность обучающихся своими отношениями со сверстниками, родителями, педагогами (опрос, анкетирование, диагностика)</li> <li>- данные социометрии</li> <li>- удовлетворенность потребностей учителей и учащихся в лично-доверительном общении</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие форм и методов работы в рамках восстановительных технологий</li> <li>-количество случаев выявления трудностей педагогами</li> <li>- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников</li> <li>- наличие классных традиций</li> <li>-</li> </ul>	
<b>Деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели знаний обучающихся</li> <li>-количество обучающихся, с которыми проведена работа по повышению успеваемости</li> <li>-Рост информированности всех участников образовательных отношений в вопросах знаниевой компетентности (количество мероприятий, памятки)</li> <li>- Обеспеченность развивающего характера образовательного процесса, способствующего нормальному функционированию всех его субъектов, ориентированного на формирование у них умений выстраивать психологически безопасные отношения и минимизировать возникающие риски (наличие программ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост психолого-педагогической компетентности администрации и педагогов учреждения в рамках развития безопасной образовательной среды ОО, формирование стратегии поведения в ситуациях, связанной с тематикой безопасного поведения</li> <li>- Количество мероприятий с обучающимися</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество мероприятий внеклассной и внешкольной работы в аспекте формирования активной жизненной позиции</li> <li>- показатели целеполагания (мониторинг)</li> <li>-Тематическое разнообразие, разнообразие форм и методов работы с обучающимися</li> </ul>



Пакет диагностических техник для проведения исследования содержит следующие методики:

1. Анкета-опросник "Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы" (авт. И. А. Баева).

**Комфортность:**

1. Социометрические методики
2. Шкала социальной дистанции Богардуса
3. Шкала социального интереса
4. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А. Ф. Фидлеру)
5. Методика «Какой у нас коллектив» / А. Н. Лутошкин
6. Комфортность обучения В. Корневской
7. Арт-терапевтические техники («Урок в лесной школе», «Моя школа» и т.д.)
8. Опросник «Диагностика коммуникативного контроля» / М. Шнайдер
9. Опросник К. Томаса
10. Тест «Диагностика конфликтности»
11. Опросник «Диагностика межличностных отношений» / А.А. Рукавишников

**Защищенность:**

1. Тест «Дерево» (автор Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко)
2. Методика «Человек под дождем»
3. «Плохой-хороший ученик»
4. Опросник Лазаруса
5. Опросник «Оценка самочувствия, активности и настроения»
6. Тест тревожности / Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки

7. Тест «Цветовой тест отношений» (детский вариант диагностики отношения к нравственным нормам)
8. Опросник суицидального риска Т. Разуваевой
9. Тест «Выявление суицидального риска у детей» / А.А. Кучер, В.П. Костюкевич
10. Опросник «Диагностика выявления склонности к различным формам девиантного поведения "ДАП-П"» (для учащихся общеобразовательных учреждений) / СПб., ВМедА, кафедра психиатрии
11. Методика «Диагностика уровня социальной фрустрированности» / Л.И. Вассерман (модификация В.В. Бойко)
12. Опросник «Агрессивное поведение» / Е.П. Ильин, П.А. Ковалев
13. Опросник «Диагностика состояния агрессии» / А. Басс и А. Дарки
14. Методики определения готовности к риску.
15. Анкеты для ребенка по использованию различных гаджетов

**Удовлетворенность:**

1. Диагностика целеполагания в педагогике: общие требования к построению компьютерных тестов целеполагания
2. Методика определения уровня целеполагания А. асмолова
3. Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Репкина Г.В., Заика Е.В.)
4. Опросники анкеты на определение референтной значимости ОО
5. Опросник межличностных отношений В. Шульца
6. Методики социометрии
7. Опросники удовлетворенности отношениями с одноклассниками