

Направления работы по формированию модели психологически безопасной образовательной среды

компоненты факторы	Комфортность	Психологическая защищенность	Удовлетворенность
Личность	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогические программы внеклассной и внеурочной деятельности - Программы психологического сопровождения обучающихся - Соблюдение педагогами этического кодекса педагога - Наличие кодекса конструктивных взаимоотношений в образовательной организации, противодействие психологии «крика» - Фасилитационная позиция педагогических работников в ОО как условие уважительного взаимоотношения - Мероприятия, направленные на создание ситуации успеха для каждого обучающегося - Мероприятия, направленные на актуализацию чувства достоинства у обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение семинаров и педагогических советов по тематике безопасной образовательной среды и формам работы с деструктивными подростками - Родительские по вопросам взаимодействия и воспитания детей для профилактики деструктивного поведения - работающая служба школьной медиации или служба по урегулированию конфликтов - Создание алгоритма работы ОО по профилактике и разрешению кризисных ситуаций - Взаимодействие с различными социальными партнерами - Проведение акций «#СдадимЕГЭ», тренингов по актуализации личностных ресурсов, обучение управлению эмоциями - Просвещение школьников по умению делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять конструктивные отношения и здоровый климат в коллективе - содействие здоровьесбережению школьников - Помощь детям в адаптации в сложные переходные периоды (начало 	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность по повышению имиджа образовательной организации в социуме

		<p>образовательного маршрута в детском саду, в школе, 2 класс (как наиболее проблемный по показателям мониторинга), 5 класс, 9 класс, 11 класс) и кризисные личностные моменты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга защищенности - Мероприятия по актуализации социального иммунитета в отношении экстремистского и провоцирующего поведения 	
<p>Коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Программы формирования дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений - Проведение внеклассных мероприятий, целью которых является сплочение классного коллектива - Принятие правил классного поведения - Мероприятия, направленные на профилактику неэффективного взаимодействия, на формирование уважительных отношений между всеми участниками образовательных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение правильному поведению в сети, содействие информационной безопасности - Информирование родителей и законных представителей о навыках обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации личности ребенка в современном мире - Противодействие моббингу, знание правил поведения в подобных ситуациях - Проведение мероприятий, направленных на информирование взрослых относительно безопасного поведения обучающихся, в том числе в сети Интернет - Проведение мероприятий с детьми, направленных на формирование самоохрнительного поведения - реализация восстановительных технологий - деятельность по созданию классных и 	<p>Деятельность по созданию референтного статуса обучающихся</p>

		школьных традиций	
Деятельность	<p>- Реализация программ «Учись учиться», повышение школьной мотивации</p> <p>-деятельность по обеспечению развивающего характера образовательного процесса, способствующего нормальному функционированию всех его субъектов, ориентированного на формирование у них умений выстраивать психологически безопасные отношения и минимизировать возникающие риски</p>	<p>- Просвещение администрации и педагогов учреждения в рамках развития безопасной образовательной среды ОО, формирование стратегии поведения в ситуациях, связанной с тематикой безопасного поведения</p> <p>- работа в рамках просвещения по правовой грамотности, формированию критичности мышления и умения делать осознанный выбор</p>	<p>- Проведение мероприятий внеклассной и внешкольной работы в аспекте формирования активной жизненной позиции</p> <p>-Тематическое разнообразие, разнообразие форм и методов работы с обучающимися</p>