

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №46»

УТВЕРЖДЕНО



Директор школы

В.В.Ермолаева

Приказ № 01-10/91
от «05» 05 2024 г.

Программа организации смены
«Мир профессий»
городского лагеря с дневной формой пребывания детей
«Солнышко»

Составитель:

Захаренкова М.А., начальник лагеря

Ярославль, 2024

Оглавление

Паспорт программы.....	2
Пояснительная записка	6
Содержание программы.....	13
Содержание смены	15
Кадровое обеспечение.....	17
Методическое обеспечение программы	19
Ресурсное обеспечение программы	21
Факторы риска	23
Календарный план работы.....	24
Список литературы.....	24
Приложение 1.....	28
Законы лагеря.....	29
Приложение 2.....	29
Анкета «В мире профессий»	29

Паспорт программы

Полное название программы	Программа городского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 46»
Цель программы	Создание оптимальных условий активного отдыха и оздоровления, обеспечивающих содействие формированию у подрастающего поколения ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования
Аннотация	Мы будем осваивать различные профессии, творческих занятий, , экскурсиях и прогулках-квестах на свежем воздухе.
Миссия	Лишь познавая труд других людей мы проникаемся уважением к ним, и выбираем путь для себя: что нам интересно, что нас вдохновляет, что делает нас счастливыми.
Сроки реализации программы	с31мая по 2июня 2024 года
Направление деятельности, направленность программы	Профориентация Популяризация профессий Воспитание уважения к человеку и его труду
Краткое содержание программы	Данная программа рассчитана на 18 дней организации отдыха и оздоровления детей. Основное направление программы – профориентация.
Задачи программы	-обеспечить организацию интересного, полезного и полноценного отдыха для детей, способствующего раннему профориентированию подрастающего поколения; -организовать в дневном лагере систему мероприятий по сохранению и укреплению физического здоровья и формированию духовно-нравственного интеллекта; -развивать у детей ценностное уважительное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и

	<p>общества; приобщать к миру профессий через включение в различную деятельность;</p> <p>-развивать творческие способности детей и ценностное отношение к культурным традициям нашей страны, региона, города, района;</p> <p>-формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества и взаимопомощи в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками</p>
<p>Предполагаемый результат</p>	<p>В ходе реализации данной программы ожидается:</p> <p>для детей:</p> <p>-удовлетворенность детей отдыхом в летнем лагере, предлагаемыми формами досуговой деятельности, мероприятиями;</p> <p>-информированность о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий, специальностей и приобретение определенного элементарного опыта профессиональных действий в рамках познавательных игр и мероприятий, мастер-классов;</p> <p>-проявление желания и стремления к здоровому образу жизни, физическому и нравственному совершенствованию, неприятие вредных привычек и безнравственных поступков;</p> <p>-повышение социальной активности, проявление позитивного отношения к процессу сотрудничества в разных социальных ситуациях: в общении – проявление уважения, терпимости, справедливости, умения согласовывать действия, договариваться со сверстниками и взрослыми;</p> <p>-развитие интеллектуальной сферы, творческого потенциала детей и подростков.</p> <p>для педагогов:</p> <p>-совершенствование компетентности педагогов в вопросах профориентационной работы с подрастающим поколением; повышение качества работы в данном направлении;</p> <p>-объединение усилий педагогов и социума при организации работы по ранней профориентации;</p> <p>-опыт работы и пополнение учебно-методической и материально-технической базы образовательного учреждения.</p>

	<p>для родителей:</p> <p>-удовлетворение запроса по реализации права на оздоровление и организацию летнего отдыха детей</p>
<p>Название организации</p> <p>Автор программы</p>	<p>Городской оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Мир профессий» на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 46»,</p> <p>Захаренкова Марина Александровна</p>
<p>Почтовый адрес организации,</p>	<p>г. Ярославль, пр-т Маяковского, д.17А</p>
<p>ФИО руководителя</p>	<p>Ермолаева Вера Васильевна</p>
<p>Телефон</p>	<p>+7(4852) 24-73-05</p>
<p>Автор программы</p>	<p>Захаренкова Марина Александровна</p>
<p>Условия реализации</p>	<p>с 8:30 до 14.30</p> <p>Двухразовое питание.</p> <p>Учёт интересов и возрастных особенностей.</p>
<p>Финансовое обеспечение проекта</p>	<p>Финансирование из городского, областного бюджета и за счёт средств родителей.</p>

Человеку, у которого нет любимого труда,
никакие сокровища и богатства культуры
не принесут радости.

В. А. Сухомлинский

Пояснительная записка

Дети очень любят играть, представляя себя взрослыми, а также примеряют на себя разные профессии. В этой программе у них будет возможность побывать и пилотом самолета, и бизнесменом, и ученым, и поваром. Каждую неделю – новые знания.

В нашей уникальной программе дети познакомятся с интереснейшими профессиями современности, пройдут по тропе ранней профориентации.

Участники программы смогут:

раскрыть и укрепить свои способности, умения и навыки в различных сферах деятельности: транспорт, питание, воспитание, здоровье, строительство, творчество, наука, техника, экология, и т.д.

увидеть свои сильные и слабые стороны в рамках тренингов и игр;

выбрать направления развития и будущую профессию.

Каждая неделя – новое погружение отряда в профессиональную область определенной направленности: медицина, строительство, воспитание, питание, транспорт и знакомство со специальностями сферы деятельности

Все материалы подобраны с учетом возрастных особенностей и интересов детей и возможностей городской среды.

Каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени детей. Исходя из этого, каникулы – это время для развития творческого потенциала, совершенствования личностных взаимосвязей, приобщения к социокультурным и образовательным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности, развлечения, игры, разрядка накопившейся за период обучения напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Продуманная организованная система планирования лагерной смены позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт.

Лагерь для ребенка – новое жизненное пространство, новая, очень интересная социальная среда. Это новые для детей люди. Главное – помочь каждому ребенку сохранить свою самобытность, найти себя, почувствовать себя в чём-то талантливым.

У каждого человека есть врожденная потребность в действии, активности. Но чтобы эта потребность приобрела характер трудовой активности, требуются немалые воспитательные усилия.

Еще К. Д. Ушинский писал: «Само воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни».

Вопросы профессионального самоопределения детей и подростков становятся все более актуальной проблемой, как для самой личности, так и для общества. Решение профориентационных проблем обусловлено социальным заказом, который отражает потребность общества в специалистах определенного профиля. Дополнительное образование обладает большими возможностями для педагогической поддержки ребенка в процессе профессионального самоопределения.

В соответствии с этим в муниципальном образовательном учреждении «Основная школа № 46» организуется работа по ранней профессиональной ориентации обучающихся, создаются условия наибольшего благоприятствования для ознакомления с миром профессий. В течение смены реализуется программа «Мир профессий», где дети знакомятся с профессиями в области воспитания и обучения, здоровьесбережения и здравоохранения, транспорта и логистики, строительства и архитектуры, питания и сервиса, искусства. Узнают какие специальности востребованы во все времена: ветеринар, пекарь, швея, спортивный тренер, врач, пожарный, спасатель, библиотекарь, воспитатель, учитель, учёный, эколог, писатель, музыкант, актёр, художник и другие.

Во время лагеря будут раскрыты секреты профессий сферы искусств: неделя музыки, неделя театра и киноискусства, неделя художественного творчества, литературная неделя.

Программалагеря «Мир профессий» является продолжением работы школы по ранней профориентации детей и подростков.

Программа летнего оздоровительного лагеря ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста. Именно в этом возрасте воспитывается любовь и добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивается интерес к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, вырабатываются нравственные установки выбора профессии, интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практической вовлеченности обучающихся в различные виды познавательной, игровой и трудовой деятельности, прогнозировании востребованности и дефицита специалистов.

Актуальность программы определяется соответствием ее содержания современным требованиям, предъявляемым государством в рамках модернизации системы образования. Изменения, произошедшие в обществе в последние десятилетия, переход к рыночной экономике и связанные с ним объективные экономические процессы обусловили возросшую потребность в профориентационной работе на всех этапах жизни человека.

В Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, сформулирована миссия дополнительного образования – обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Программа летнего оздоровительного лагеря создает педагогические условия для ранней профориентации детей в интересной для них форме: игры-путешествия по миру Профессий, что позволяет обеспечить дальнейшее профессиональное самоопределение детей и их успешную самореализацию.

В центре внимания ребенок и его стремление к самореализации. Помочь ребенку в выборе будущей профессии, это значит заложить основу для его успешного будущего.

Программа «Мир профессий» педагогически целесообразна, так как технологии, формы (игры, экскурсии, встречи, погружения) и методы (КТД, игровая, творческая, трудовая деятельность по интересам), используемые при реализации программы, соответствуют психологическим и возрастным особенностям детей.

Действительно, в лагере ребята могут встречаться с мастерами своего дела, принимать посильное участие в настоящем деле или, как говорят психологи, трудовые пробы. Особенно это полезно тем детям, у которых отсутствуют или не сформированы интересы, детям, способности которых разнонаправлены.

Профориентационное воспитание в лагере осуществляется в трёх направлениях:

Нравственная подготовка к труду (формирование социально значимых мотивов труда, потребность в труде на пользу общества);

Психологическая подготовка к труду (интерес к различным видам труда, профессиям);

Практическая подготовка к труду (практико-ориентирование детей профориентационными знаниями, общими умениями и навыками).

Педагогический коллектив лагеря работает над развитием такой системы трудового воспитания, в которой труд формирует нравственный и интеллектуальный облик личности через игру, экскурсии, КТД. Такой разносторонний подход дает очень многое для правильного выбора профессии.

Формы для этой работы разнообразны: экскурсии, моделирование, встречи с работниками различных специальностей, конкурсы на лучшее мероприятие и лучший рисунок по профориентационной тематике, выставка на тему «Профессия моих родителей», поделки ребят, сочинения, рисунки, описания профориентационных ролевых игр и много других нужных и полезных дел.

Такая профориентация интересна и полезна детям, будит и активизирует их мысль, мотивирует к исследовательской и проектной деятельности.

Любое КТД, в разумных пределах, может нести профориентационную направленность: связь изучаемого материала с профессией, обращение к личному трудовому опыту детей, формирование понятий, игровые моменты, связанные с выбором профессии, ролевые игры и ситуации и т. д.

Однако наибольшей воспитательной эффективностью обладает совместная трудовая деятельность. В коллективном труде детям приходится вступать в непосредственные контакты, помогать друг другу, через игру воспитывается привычка работать вместе. В основе работы в лагере лежит сюжетно-ролевая игра, т.к. игра – естественный спутник ребёнка, источник радостных эмоций, обладающих воспитательной силой. Игра является неотъемлемой частью духовного, художественного и физического воспитания.

Программа «Мир профессий» универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления и воспитания в условиях лагеря.

Выбор профессии – это длительный поиск, и он должен быть правильно организован и, прежде всего психологически. В начале смены дети заполняют анкету «В мире профессий», «Ориентация», результаты которой позволят узнать, как дети младшего школьного возраста ориентируются в мире профессий, чье мнение для них будет решающим при выборе профессии, дети среднего школьного возраста смогут сориентироваться в своих профессиональных интересах и способностях.

Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе уже полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представления о желаемой профессии. Учебная и трудовая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого). На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

Программа разработана в соответствии со следующими законодательными нормативно-правовыми документами

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№ 286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

-Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р)

-Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642)

-Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

-Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 46»

-Программой воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Основной школы № 46».

-Приказом по организации работы лагеря.

-Правилами внутреннего трудового распорядка для детей и работников лагеря.

-Правилами по технике безопасности, пожарной безопасности.

-Функциональные обязанности работников.

По продолжительности программа является краткосрочной – 18 дней. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях разного типа (в общеобразовательных учреждениях, в учреждениях дополнительного и дошкольного образования).

Программа ориентирована на детей в возрасте от 6,6 до 12 лет. Общая численность детей – 41 человек. Отряды формируются по возрасту и по интересам

Принципы успешной реализации программы:

Личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности каждого ребенка.

Природосообразность воспитания: обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

Принцип открытости: участие в процессе воспитания максимального количества учреждений (культуры, науки, дообразования) и людей.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления: приобретение опыта работы в коллективе и самоорганизации в нем, защита члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, умение принимать коллективное решение, быть ответственным за принятое решение, за свои поступки.

Принцип дифференциации воспитания: построение тематического дня, его содержания выбора форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей.

Принцип сопричастности: этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне.

Принцип личной ответственности: я сам отвечаю за свою работу, свои поступки.

Принцип уважения: основа завоевания доверия сверстников и педагогов.

Принцип максимализации ресурсов – использование всех возможных (материально-технических, кадровых, финансовых, организационно-методических, ресурсов социума и др.) ресурсов для наиболее успешного, оптимального решения.

Успешность программы зависит от общего морального тонуса жизни коллектива, примера педагогов, поступков взрослых, в целом – от культуры межличностных отношений.

Лишь познавая труд других людей мы проникаемся уважением к ним, и выбираем путь для себя: что нам интересно, что нас вдохновляет, что делает нас счастливыми.

Педагогический коллектив руководствуется в своей работе следующими педагогическими принципами:

- Учёт личностных особенностей каждого ребёнка
- Безопасность проводимых мероприятий
- Создание условий для проявления своих способностей участниками смены во всех областях досуговой и творческой деятельности
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение дня
- Чёткое ограничение временных рамок всех видов деятельности при планировании мероприятий по программе
- Распределение обязанностей между всеми участниками программы
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать своё мнение о прошедшем дне.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Методы диагностики предполагаемых результатов

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик (Приложение 2)

Система контроля реализации программы

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Анкета «В мире профессий» для 1-2 класса	Начало смены Конец смены	Воспитатели
2	Анкета «В мире профессий» для 3-4 класса	Начало смены Конец смены	Воспитатели

В течение смены ведется самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

Дети участвуют в проекте «Дерево профессий», в интерактивной игре «Погружение в профессию» и др. иницированных детьми проектах.

Регулярно дети будут заполнять карту профессий, которая выдается в первый день смены. Каждый день, выполняя определенные задания, они узнают задания дня по профессии, с которой будут знакомиться, а также каждый участник получает символические фишки в виде предмета профессии. В конце лагерного дня дети прикрепляют на карту профессий свою «добычу» на ветку дерева, а рядом смайлик с той эмоцией (грусть, радость, безразличие), которую вызвало знакомство с конкретной профессией. Таким образом, к концу лагерной смены у каждого «вырастет» «Дерево профессий», по которому можно будет понять, какая профессия вызвала наибольший интерес.

Механизмы реализации программы

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

Подготовительный этап (до открытия лагеря)	-формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для реализации программы, разработка маршрутов экскурсий, программ творческих мастерских, установление внешних связей, согласование плана с социальными учреждениями, учреждениями культуры и др., приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря, оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д.
Организационный этап (1-2 день смены)	-знакомство детей с распорядком дня, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представлений детей о мире профессий.
Основной этап (1-3 неделя смены)	-реализация программы по профориентационной работе, встречи со специалистами – представителями различных профессий, экскурсии в театр, музеи города, профпробы – участие в мероприятиях по профориентации, мастер-классах
Заключительный этап (18 день смены)	-подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение детей.

Содержание программы

Детям необходима смена деятельности и впечатлений, поэтому успех любого массового мероприятия зависит от актуальности его темы, выбранной с учётом её привлекательности для целевой аудитории, от формы мероприятия, от его содержания, от усилий и совместной работы многих людей.

Содержание работы лагеря раскрывается в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и культурным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы.

Коллективная организация дел в течение смены проводится по следующим направлениям:

Основные направления деятельности

Направления деятельности	Формы работы	Ожидаемый результат
Познавательно – занимательная деятельность	Лекционные, практические учебные занятия, экскурсии. Спортивные и подвижные игры Игровые программы, соревнования.	Усвоение теоретических и практических знаний и навыков воспитанниками. Развитие и расширение кругозора детей.
Общественно- полезная и трудовая деятельность	Самообслуживание – уборка территорий лагеря и отрядов. Выполнение трудовых обязанностей (дежурство в отряде). Коллективные трудовые дела «Трудовой десант», «Экологические акции»	Приобретение трудовых навыков, ответственности за порученное дело, помощи и взаимоподдержки.
Физкультурно- оздоровительная и профилактическая деятельность	Утренняя зарядка. Воздушные и солнечные ванны. Экскурсии. Игры на свежем воздухе. Спортивные игры на стадионе. Соревнования.	Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Увеличение двигательной активности. Укрепление физического здоровья детей, гигиенических навыков. Расширение знаний об охране здоровья. Включение детей и подростков в оптимальный двигательный режим, организация сбалансированного питания, рационального распорядка дня, гигиены окружающей среды в соответствии с нормативами,

		формирование у детей и подростков навыка здорового образа жизни, правильного поведения, что позволяет детям отдохнуть, снять физическую и психологическую перегрузку.
Художественно-эстетическая деятельность	Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, причесок, инсценировок и др. Изобразительная деятельность. Творческие конкурсы разной направленности. Творческие игры. Праздники.	Развитие творческих способностей учащихся. Сотрудничество с учреждениями культуры и дополнительного образования детей.
Профориентационная деятельность	Экскурсии в музеи и учреждения культуры Просмотр фильмов и книг о профессиях. Часы встреч с интересными людьми разных профессий.	Расширение знаний и представлений детей о различных профессиях, их необходимости. Формирование уважительного отношения к людям разных профессий, понимания важности труда. Популяризация профильного образования.
Диагностико-аналитическая деятельность	Анкетирование.	Получение информации о знании и предпочтении профессий у детей младшего школьного возраста, о профессиональных интересах и склонностях детей среднего школьного возраста

Каждая неделя смены – новое погружение отряда в область определенной профессии творческой направленности: писателя, музыканта, художника, актёра и т.д. Все материалы подобраны с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Содержание лагерной смены

Каждая неделя смены – новое творческое пространство.

Основой организации деятельности детей в лагере является сюжетно-ролевая игра. Основной особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации. Сюжет игры – это ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры – характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий.

Реализация программы происходит через коллективное творческое дело детей и взрослых в течение смены, через выстроенное взаимодействие с социумом.

Программа лагеря реализуется через организацию и проведение сюжетной игры: в детском возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры, часть из которых имеют профессионально-ориентированный характер. Дети играют, присваивая себе роли врача, строителей, поваров, учителей, воспитателей и др. Положительное влияние на дальнейшее самоопределение имеют знания о труде взрослых и первоначальные трудовые пробы – выполнение, каких-либо, несложных действий. Результатом профессионально-ролевых игр, выполнения простейших видов труда, наблюдения за трудом взрослых становится самоопределение подрастающего поколения на основе различения видов труда и сравнения разных профессий.

Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе полученного опыта игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представлений о желаемой профессии. Такая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого) характера. На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

Игровая модель лагерной смены

Погружение в игру осуществляется с момента начала смены. По замыслу игры с первого дня попадая на территорию лагеря дети принимаются в ряды «Профессионалов своего дела». На открытии лагерной смены ребята представляют по отрядам профессии. Перед детьми ставится цель: пройти все испытания, которые их ждут на пути по миру Профессий. В течение смены дети посетят музеи и учреждения культуры города, где смогут познакомиться с профессиями отрядных сфер деятельности.

Каждому вручается карта «Дерево профессий». Ежедневно дети будут заполнять карту профессий, которая выдается в первый день смены. Таким образом, к концу лагерной смены у каждого «вырастет» свое «Дерево профессий» по которому можно будет понять, какая профессия вызвала у него наибольший интерес.

В отрядах существует:

Служба быта – решает вопросы организации деятельности отрядов в сфере чистоты и порядка, а также следит за своевременным выполнением промежуточных задач, организует трудовые десанты, распределяет территорию для уборки.

Служба досуга – отвечает за подготовку и проведение КТД внутри отряда и лагеря.

Спорт-служба – проводит утреннюю зарядку, организует спартакиады, помогает в организации общелагерных спортивных мероприятий.

Экскурсоводы – воспитатели знакомят детей с особенностями города Профессий, сопровождают детей во время всего путешествия по городу.

Критерии оценки работы детей в течение дня

«+»	«-»
За прохождение всех этапов дня отряд (либо отдельные дети в отряде) получают знаки отличия	Теряет очки за нарушение дисциплины: самовольный уход с территории лагеря – 3 балла конфликтная ситуация – 3 балла
За занятые места в общелагерных спортивных соревнованиях присуждаются: 1 место – 3 балла, 2 место – 2 балла, 3 место – 1 балл	Снимаются очки со всего отряда за несоблюдение чистоты: в отряде – 2 балла на территории лагеря – 2 балла За порчу имущества в лагере – 4 балла
За участие в коллективных программах получает: 1 место – 3 балла, 2 место – 2 балла, 3 место – 1 балл	Опоздания на общие построения, мероприятия – 2 балла
В играх – за каждый правильный ответ – 1 балл	За несоблюдение правил техники безопасности – 2 балла
Помощь детям в дороге – 3 балла	Нарушение законов лагеря – 2 балла

Система мотивации

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

Кадровое обеспечение

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение начальника лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения (директор). Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

Весь коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

№ п/п	Должность	Количество	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	1	<ul style="list-style-type: none">- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;- разрабатывает программу работы лагеря;- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;- следит за обеспечением горячего питания;- руководит работой педагогов и другого персонала.
2.	Воспитатель		<ul style="list-style-type: none">- обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал;- продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;- обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;- несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд;

- следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;
- проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;
- информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.

В лагере постоянно трудятся технических работника по уборке помещений, гардеробщика и вахтер. Медицинская помощь оказывается поликлиникой № 5 по договору о сотрудничестве.

Методическое обеспечение программы

- положения, приказы, инструкции, рекомендации,
- программа лагеря, план работы,
- должностные инструкции всех участников процесса,
- проведение установочного совещания для всех работающих в течение летней смены,
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы,
- проведение ежедневных планёрок,
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов,
- информационные материалы: схемы, плакаты,
- интерактивные видеофильмы, сценарии, презентации,
- журнал учета посещаемости детей,
- журнал по технике безопасности,
- инструктажи по ТБ,
- отрядный журнал, анкеты, опросники,
- отрядная альбом профессий «Все профессии важны! Все профессии нужны!»,
- атрибутика лагеря: эмблема, знаки отличия.

Педагогические условия обеспечения программы

Основные направления работы педагогического коллектива заключаются в следующем:

- Создание наиболее благоприятных условий времяпровождения для детей;
- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей на основе их индивидуальных потребностей и возможностей;
- Ориентирование на семью в воспитании и развитии ребенка

Педагогические технологии, формы и методы работы

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

В ходе практической реализации целей и задач используются различные группы методов:

- метод воздействия на чувства, сознание (развитие эмоционального интеллекта, подражание, пример, внушение, погружение);
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия);
- методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование);

-методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов);

-методы, направленные на развитие одарённости (моделирования и проектирования, проблемного и программированного обучения).

Для качественной реализации методического сопровождения деятельности лагеря педагогам предлагается реализовывать на практике следующие методики:

=коллективной творческой деятельности И.П. Иванова;

=педагогической поддержки ребенка О.С. Газмана;

=гуманитарно-личностная технология «Школа жизни»

Ш.А. Амонашвили;

П=профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

Ресурсное обеспечение программы

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение – комплект необходимых документов по организации и функционированию оздоровительного лагеря. Организация летнего отдыха детей должна базироваться на обеспечении прав ребенка, исходя из следующих принципов:

- принципа самоценности жизни ребенка;
- развивающего принципа, определяющего характер способов организации и условий проведения летнего отдыха детей;
- принципа свободы выбора детьми и их родителями формы проведения летних каникул, предполагающего наличие вариативных форм детского отдыха;
- принципа социальной защищённости детства в период летнего отдыха.

Материально–техническая база

Применение	Отрядные комнаты	Ответственные
Кабинеты школы (1-2 этажа)		
Отряды	Кабинеты 1,2	Начальник лагеря, воспитатели
Праздничные мероприятия и концерты	Площадь школьного двора	
Линейка, зарядка	Площадь школьного двора	
Спартакиады, спортивные состязания	Спортивные залы Площадь школьного двора	
Игры-путешествия, обще лагерные игры на воздухе	Площадь школьного двора, футбольное поле	
Музеи, театр, зоопарк, детская железная дорога города		

Материально-техническое обеспечение

- Спортивный инвентарь: мячи – баскетбольные, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.
- Игровые материалы и спортивный инвентарь: шахматы, игры настольные и др.
- Канцелярские принадлежности: канцелярские товары, материалы для оформления и творчества
- Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, аудиоаппаратура, фотоаппаратура, принтеры, видеоаппаратура
- Призы и награды для стимулирования
- Медицинские материалы и препараты

- Средства личной гигиены: мыло, салфетки, туалетная бумага, санитайзеры, вирулицидные средства
- Средства внутренней связи
- Хозяйственный инвентарь

Факторы риска

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;
- неблагоприятные погодные условия;
- низкая активность детей в реализации программы;
- раннее бронирование экскурсий (партнёрские форс-мажорные отношения)

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)
Отказы раннего бронирования экскурсий	Наличие договорённости на несколько потенциально-возможных дат, планирование нескольких вариантов мероприятий на день, в том числе заменяя выездные мероприятия сценариями отрядных и межотрядных дел, конкурсов, программ

Календарный план работы

Дата	Мероприятие
31 мая Открытие смены	<ul style="list-style-type: none"> - Открытие лагерной смены. Перезагрузка. - Сбор, деление на отряды - Мероприятия на сплочение коллектива «Поясок дружбы» - Инструктажи по ТБ и ПДД. - «Конкурс рисунков «Детство-маленькая жизнь» - Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов) - Торжественная Линейка. Поднятие флага. Спартакиада
3-7 июня Искусство звука. Музыканты, композиторы, певцы	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя Линейка. Зарядка - Работа оркестра, хора, вокалиста, композитора - Конкурсная программа «Стартинэйджер» «Один день из жизни семьи», - Экскурсия на детскую железную дорогу, - Посещение Зоопарка - Конкурс рисунков «Моя семья» - Посещение Филармонии - Оформление стенгазеты «Мои родители на работе» - Библиотека - Игры на свежем воздухе. - Работа над альбомом по профессиям.
10 – 14 июня Искусство слова. Писатели, поэты	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя Линейка. Зарядка - Экскурсия в Музей Заповедник, Музей Эйнштейна ... - Знакомство с профессией «Кинемеханик», радиоведущий «Семья... Как много в этом слове» - Просмотр анимационного фильма о семье - Викторина ко дню России «Знай своё Отечество» - Игры на свежем воздухе. - Работа над альбомом по профессиям (писатель, сценарист, поэт, журналист, блогер ...)
17 - 21 июня Искусство театра и кино. Актёры, артисты	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя Линейка. Зарядка - Знакомство с профессиями сферы культуры: кинемеханик, режиссёр, актёр, оператор, гримёр. - Конкурс актерского мастерства. Инсценировки «Один день из жизни ... (представителя какой-либо профессии)», - Посещение ТЮЗа, - Космический пикник, - Экскурсия в Музей боевой славы - «Как жили семьи во время Великой отечественной войны» - Игры на свежем воздухе. - Оформление альбома по Забытым профессиям кино/театра. Библиотека
24 - 25 июня Искусство цвета. Художники, скульпторы	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя Линейка. Зарядка - Экскурсия в Музей истории города - Игры на свежем воздухе. Библиотека - Концертная программа «Мама, папа, я- счастливая семья»
26 июня «День закрытия лагеря»	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя зарядка. Торжественная линейка. - Ярмарка Талантов.. - Презентация альбома «Мы в профессии» - Просмотр видеоролика о жизни в лагере «Кадр за кадром» // «Вот оно какое наше лето» - Дискотека. - Награждение детей по итогам работы в лагере

План работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребывание детей «Мир профессий»

Музыкальная неделя. Искусство звука. Музыканты, композиторы, певцы					
<p>Пт. 31 мая Открытие лагерной смены. Торжественная Линейка. Поднятие флага. Тематический день «Детство – это Я и Ты!» - Сбор, деление на отряды - Мероприятия на сплочение коллектива «Поясок дружбы» - Инструктажи по ТБ и ПДД. План эвакуации. - Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов) - «Конкурс рисунков</p>	<p>Пн. 3 июня Утренняя Линейка. Зарядка - Работа оркестра, - Конкурсная программа «Стартинэйджер», -Экскурсия в Зоопарк - Работа над альбомом по профессиям</p>	<p>. Вт. 4 июня Утренняя Линейка. Зарядка - Работа хора -Конкурс театрального искусства «Синема-шоу» «Один день из жизни семьи» - Игры на свежем воздухе. - Работа над альбомом по профессиям</p>	<p>Ср. 5 июня Утренняя Линейка. Зарядка - Работа вокалиста, -Игра-цепочка «Я читаю стихи А.С.Пушкина» Библиотека им. Гайдара - Игры на свежем воздухе. - Работа над альбомом по профессиям.</p>	<p>Чт. 6 июля Утренняя Линейка. Зарядка - Работа композитора -Экскурсия на детскую железную дорогу - Игры на свежем воздухе. -Конкурс рисунков «Моя семья» - Работа над альбомом по профессиям.</p>	<p>Пт. 7 июля Утренняя Линейка. Зарядка Посещение филармонии Игры свежем воздухе. Оформление стенгазеты «Мои родители на работе» - Работа над альбомом по профессиям</p>

«Детство-маленькая жизнь» Спартакиада «Открываем мир искусств»					
Литературная неделя. Искусство слова. Писатели, поэты					
Пн. 10 июня Утренняя Линейка. Зарядка ... - Игры на свежем воздухе. Экскурсии - Работа над альбомом по профессиям (писатель, сценарист, поэт, журналист, блогер ...) 	Вт. 11 июня Утренняя Линейка. Зарядка - Экскурсия в Музей Заповедник - Знакомство с профессией «Кинемеханик», - Игры на свежем воздухе. - Викторина ко дню России «Знай своё Отечество» - Работа над альбомом по профессиям 	Ср. 12 июня День России (выходной) 	Чт. 13 июня Утренняя Линейка. Зарядка - Знакомство с профессией радиоведущий Литературное кафе «Сочинитель» «Семья... Как много в этом слове» - Просмотр анимационного фильма о семье - Игры на свежем воздухе. - Работа над альбомом по профессиям 	Пт. 14 июня Утренняя Линейка. Зарядка , Экскурсия в Музей Эйнштейна - Игры на свежем воздухе. - Работа над альбомом по профессиям 	
Театральная неделя. Искусство театра и кино. Актёры, артисты					
Пн. 17 июня Утренняя Линейка. Зарядка - Знакомство с профессиями сферы культуры: кинемеханик, -Посещение ТЮЗа, - Игры на свежем воздухе. - Оформление альбома по профессиям Конкурс рисунков по ПДД 	Вт. 18 июня Утренняя Линейка. Зарядка - Знакомство с профессиями сферы культуры: режиссёр, актёр., 	Ср. 19 июня Утренняя Линейка. Зарядка - Знакомство с профессиями сферы культуры: актёр. «1941 завещано помнить!» (библиотека) 	Чт. 20 июня Утренняя Линейка. Зарядка - Знакомство с профессиями сферы, оператор. 	Пт. 21 июня Утренняя Линейка. Зарядка - Знакомство с профессиями сферы культуры: гримёр. Митинг, посвященной Дню памяти и скорби - Игры на свежем воздухе. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс актерского мастерства. Инсценировки «Один день из жизни ... (представителя какой-либо профессии)», -Космический пикник, - Игры на свежем воздухе. - Оформление альбома по профессиям 	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка к митингу, посвященному Дню памяти и скорби - Игры на свежем воздухе. - Оформление альбома по профессиям 	<ul style="list-style-type: none"> Лекция «Как жили семьи во время Великой отечественной войны» Экскурсия в Музей боевой славы - Игры на свежем воздухе. - Оформление альбома по профессиям 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление альбома по профессиям
Художественная неделя. Искусство цвета. Художники, скульпторы				
<p>Пн. 24 июня</p> <p>Утренняя Линейка. Зарядка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в Музей истории города - Игры на свежем воздухе. -Концертная программа «Мама, папа, я- счастливая семья» <p>Оформление альбома по профессиям</p>	<p>Вт. 25 июня</p> <p>Утренняя Линейка. Зарядка</p> <p>Библиотека Конкурсно - игровая программа «О братьях наших меньших»</p> <p>Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры на свежем воздухе . Оформление альбома по профессиям 	<p>Ср. 26 июня</p> <p>Утренняя зарядка.</p> <p>Торжественная линейка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация альбома «Мы в профессии» - Просмотр видеоролика о жизни в лагере «Кадр за кадром» // «Вот оно какое наше лето» - Дисотека. - Награждение детей по итогам работы в лагере 		

Список литературы

- Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.
- Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – СанктПетербург: Речь, 2006. – 236 с.
- Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - Спб, 2006.
- Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
- Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2004 г.
- Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия / Сост. Л.И. Трепунова - Волгоград: Учитель, 2005.
- Летний лагерь: вчера и сегодня. М.: ООО «ДОД», № 1, 2008 (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей»)

Законы лагеря

Закон территории (без разрешения не покидать границы Острова)
Закон 0:0 (точно и рационально использовать время)
Закон зелени (охрана природы)
Закон уважения чужого труда
Закон доброго отношения к людям
Закон «поднятой руки» (уметь выслушать до конца, не перебивать)
Закон свободы слова
Закон доверия и ответственности (у нас нет слов «не хочу», «не могу»)
Кто, если не ты?
Каждое дело до конца!
Все дела – творческие, иначе зачем?
Пришел – не молчи! Говоришь – думай!
Не согласен – спорь! Критикуешь – предлагай!
Живи для улыбки друга!
Только все вместе, только все дружно, а иначе нам не нужно!
Учись делать добро каждый день!
Не тот мастер кто впереди идет, а тот - кто за собой ведет.
Не думай, что ты выше друзей, и нос задирать, зазнаваться не смей!
На земле будет светлее, если мы будем добрее.
На земле все друзья, ведь мы дружная семья.
Люби песни, танцы, смех. Радость раздели на всех.
Аккуратным надо быть, чтоб неряхой не прослыть.
Уважай старших, не обижай младших.
Природу не уродуй, природу не обидь,
Родился человеком, так должен им и быть.

Права участников смены

Право безопасности жизни и социальной защищенности.
Право на участие в управлении сменой (избирать и быть избранным в органы самоуправления)
Право на получение информации
Право на планирование и оценку работы

Право критики и предложения

Право на собственное мнение

Право коллективного и индивидуального творчества

Право инициативы

Право на познание и развитие

Право на взаимопомощь и поддержку

Право на любовь и взаимопонимание

Право на уважение личности

Анкета «В мире профессий» для 1-2 класса

Какую профессию ты хотел бы выбрать после того, как окончишь школу?

Чьё мнение при выборе профессии для тебя наиболее важно:

- А) учителя
- Б) родителей
- В) родственников
- Г) друзей
- Д) своё собственное мнение

Если родители не будут согласны с твоим выбором профессии и будут предлагать выбрать другую, то ты:

- А) согласишься с родителями
- Б) останешься при своём мнении

Назови 2-3 на твой взгляд популярные профессии

Как думаешь, где ты будешь работать?

- А) в частной фирме
- Б) на государственном предприятии
- В) в собственной фирме

Анкета «В мире профессий» для 3-4 класса

1. Выберешь ли ты профессию своих родителей?

2. Какую бы ты выбрал профессию:

- А) лёгкую, спокойную, но с невысоким заработком;
- Б) трудную, но с высоким заработком

3. Назови 2-3 самые уважаемые (на твой взгляд) сейчас профессии

4. На своей будущей работе ты будешь стараться в первую очередь (выбери ОДИН ответ):

- А) показать себя перед начальством, заслужить похвалу, поощрение
- Б) заработать побольше денег
- В) сохранять хорошие отношения с коллегами по работе
- Г) совершенствоваться в профессии, повышать свой профессионализм

5. Если родители не будут согласны с твоим выбором профессии и будут предлагать выбрать другую, то ты:

- А) согласишься с родителями
- Б) останешься при своём