

**Аналитическая справка о результатах деятельности
за 2020/2021 учебный год
муниципального ресурсного центра
«Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для
участников образовательных отношений»**

1. Общая информация

1.1. Участники проекта (указываются только ответственные координаторы от образовательных организаций-соисполнителей)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1.	Луканина Марина Федоровна	Директор МУ ГЦППМС, руководитель проекта, высшая категория	- организация работы МРЦ, методическое сопровождение, проведение мероприятий
2.	Терехова Екатерина Владимировна	Заместитель директора МУ ГЦППМС, к.пс.н, координатор проекта, высшая категория	-координация работы МРЦ, методическое сопровождение, проведение мероприятий
3.	Малахова Светлана Юрьевна	Заместитель директора МУ ГЦППМС, Высшая категория	- методическое сопровождение, проведение мероприятий
4.	Иванова Наталья Львовна	научный руководитель проекта, педагог - психолог, д.пс.н., профессор, МУ ГЦППМС	методическое сопровождение, экспертиза
5.	Корбут Людмила Александровна	Заместитель директора «Лицей № 86», высшая категория	Осуществление организационной и координационной деятельности в рамках работы учреждения в инновационном режиме
6.	Сысоева Надежда Анатольевна	Заместитель директора МОУ СШ №10, высшая квалификационная категория	Осуществление организационной и координационной деятельности в рамках работы учреждения в инновационном режиме
7.	Путреников Андрей Юрьевич	Педагог-психолог МОУ «Санаторно-лесная школа им. В.И. Шарова», первая категория	Осуществление организационной и координационной деятельности в рамках работы учреждения в инновационном режиме
8.	Каймакова Светлана Юрьевна	Заместитель директора МОУ СШ № 3, высшая квалификационная категория	Осуществление организационной и координационной деятельности в рамках работы учреждения в инновационном режиме
9.	Павлова Светлана Павловна	Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 46, высшая квалификационная категория	Осуществление организационной и координационной деятельности в рамках работы учреждения в инновационном режиме

		категория	
10.	Голубкова Елена Алексеевна	заместитель директора по УВР МОУ СШ № 89, высшая категория	Осуществление организационной и координационной деятельности в рамках работы учреждения в инновационном режиме
11.	Байкова Вера Николаевна	Заместитель директора МОУ СШ № 33, высшая категория	Осуществление организационной и координационной деятельности в рамках работы учреждения в инновационном режиме
12.	Саакова Татьяна Валерьевна	Старший воспитатель МДОУ № 99, первая категория	Осуществление организационной и координационной деятельности в рамках работы учреждения в инновационном режиме
13.	Смолкина Ирина Львовна	заведующий МДОУ «Детский сад №225», первая категория	Осуществление организационной и координационной деятельности в рамках работы учреждения в инновационном режиме
14.	Борисенко Анна Валерьевна	старший воспитатель МДОУ «Детский сад №225», высшая категория	Организация методического сопровождения всех участников инновационной деятельности
15.	Махотина Наталья Евгеньевна	старший воспитатель МДОУ «Детский сад №225», высшая категория	Организация методического сопровождения всех участников инновационной деятельности
16.	Казанцева Ася Николаевна	Заведующий МДОУ № 130, высшая категория	Осуществление организационной и координационной деятельности в рамках работы учреждения в инновационном режиме
17.	Наволочная Евгения Вадимовна	Педагог-психолог МДОУ № 130	Осуществление организационной и координационной деятельности в рамках работы учреждения в инновационном режиме
18.	Капшай Дмитрий Сергеевич	Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 52	Осуществление организационной и координационной деятельности в рамках работы учреждения в инновационном режиме
19.	Ситник Мария Николаевна	Педагог-психолог МОУ СШ № 42, первая категория	Осуществление организационной и координационной деятельности в рамках работы учреждения в инновационном режиме
20.	Касюк Кирилл Александрович	Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 7	Осуществление организационной и координационной деятельности в рамках работы учреждения в инновационном режиме

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): Подробный состав участников МРЦ указан в отчетной документации каждого образовательного учреждения.

2. Описание этапа инновационной деятельности (2019/2020 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

Общие цели работы на год:

- Наполнение компонентов модели работы ОО по формированию безопасной образовательной среды и сетевого пространства жизнедеятельности непосредственным практическим содержанием (в аспекте комфортности, удовлетворенности и защищенности)
- Нарботка методического инструментария по заданной тематике для использования специалистами МСО и диссеминации опыта

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достиженные результаты/Достижения
1	Организация работы МРЦ	Организационное совещание (дистанционно)	Ознакомить участников с особенностями работы МРЦ и особенностями деятельности в новом учебном году, планирование деятельности МРЦ	Цель достигнута
2	Создание модели работы по формированию безопасной образовательной среды и сетевого пространства жизнедеятельности и взаимодействия на базе образовательной организации и МСО в целом.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в общей группе участников для создания модели безопасной образовательной среды (проведение общих совещаний, обсуждение вопросов, выработка направлений работы): Встречи: 20.10.2020 17.11.2020 19.01.2021 16.02.2021 16.03.2021 13.04.2021 11.05.2021 <p>В рамках совещаний обсуждались вопросы видения</p>	Методическое пособие создано, Варианты модели апробируются в практике ОО	Цель достигнута

	<p>модели безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа над темой проекта внутри ОО – в течение периода: <ul style="list-style-type: none"> - ПДД и безопасность (МОУ СШ № 42) - Создание безопасных интернет ресурсов для воспитанников в период применения дистанционных технологий по сопровождению детей длительно отсутствующих в ДОУ, формированию эмоциональной комфортности и защищенности воспитанников (МДОУ № 130) - Безопасная образовательная среда и сетевое пространство (МОУ СШ № 10) - Безопасное поведение детей в сети Интернет (МДОУ № 225) - Коммуникационная безопасность: сплочение классных коллективов (ГОУ СШ № 33) - «Описание и реализация модели наставничества обучающихся в рамках формирования безопасной образовательной среды» (МОУ СШ № 52) - «Школьная психологическая безопасность» (санаторно-лесная школа им. В.И. Шарова) - «Здоровый образ жизни и школьная безопасность» (ГОУ Лицей № 86) и т.д. • Проведение мероприятий по тематике МРЦ в рамках диссеминации опыта. • Работа над методическим пособием «Формирование психологически безопасного пространства в образовательных организациях» и издание пособия • Работа над методическим пособием «Практикум по школьной безопасности. Психологический и социальный аспект» и издание пособия 	<p>Методическое пособие выпущено в январе 2021 тиражом 118 экземпляров</p> <p>Методическое пособие выпущено в мае 2021 тиражом 200 экземпляров</p>	
Проведение мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Семинарское занятие для сотрудников 	Просвещение	Цель достигнута

	<p>по диссеминации опыта работы МРЦ</p>	<p>подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России на районном уровне «Профилактика «скулушутинга» и жестокости среди подростков» 04.09.2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение вебинара «Профилактика кибербуллинга в подростковой среде» 24.09.2020 • Проведение методического объединения социальных педагогов МСО г. Ярославля Тема: «Организация межведомственного взаимодействия субъектов профилактической работы в условиях быстро меняющейся ситуации проявления и распространения новых ПАВ» 24.11.2020 • Проведение семинара для педагогов-психологов МОУ в рамках повышения профессиональных компетенций специалистов МСО Тема: «Конфликтные ситуации в ДОУ, алгоритм межведомственного взаимодействия и способы разрешения» 08.12.2020 • Проведение методического объединения социальных педагогов МСО г. Ярославля Тема: «Создание оптимальных условий взаимодействия и сотрудничества с родителями в образовательном учреждении» 22.12.2020 • Проведение семинара для педагогических работников МСО Тема: «Профилактика кибербуллинга в подростковой среде» 17.12.2020 • Проведение регионального вебинара «Современная семья: формирование пространства уважения, понимания, любви» 22.10.2020 • Проведение регионального вебинара «Повышение профессиональной компетентности по информационной безопасности детей, проблемам профилактики компьютерной зависимости у обучающихся и работе с детьми, подвергшихся 	<p>педагогических работников в вопросах профилактики и предупреждения актуальных проблем современных подростков</p>	
--	---	--	---	--

		<p>жестокому обращению в виртуальной среде» 29.10.2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение регионального вебинара «Работа с родителями: методы общения с детьми, способы распознавания вступления ребенка в сообщества, группы, где происходит манипуляция с сознанием» 03.12.2020 • Проведение вебинара «Комфортное психологическое пространство» 23.12.2020 • Семинар для педагогических работников МСО «Агрессивность: сдерживать или проявлять? Подходы к феномену и практические технологии» 28.01.2021 • Семинар для педагогов-психологов МОУ в рамках повышения профессиональных компетенций специалистов МСО: «Провокационное и агрессивное поведение школьников. Что делать» 02.02.2021 г. • Семинар для педагогов МОУ, заместителей директоров в рамках повышения профессиональных компетенций специалистов МСО «Безопасное интернет пространство. Формы работы» 25.02.2021 • Вебинар «Профилактика негативных проявлений в подростковой среде» 16.03.2021 • Методическое объединение социальных педагогов «Социально-педагогическая компетентность педагога в организации работы с детьми, имеющими деструктивное поведение» 23.03.2021 • Семинар для администрации и педагогов ОО МСО «Профилактика моббинга и сплочение классных коллективов» 30.03.2021 • Семинар для педагогов-психологов МОУ в рамках повышения профессиональных компетенций специалистов МСО «Особенности работы с подростками, пережившими сексуальное насилие» 06.04.2021 • Семинар для специалистов КДН и ЗП г. Ярославля «Профилактика агрессивных проявлений у подростков» 23.04.2021 		
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар для педагогов МСО г. Ярославля «Профилактика моббинга в ОО» 27.04.2021 • Проведение вебинара «Профилактика правонарушений несовершеннолетних: межведомственный ресурс» для региональной системы образования ИРО 30.03.2021 г. • Выступление по теме «Профилактика скулшутинга» в рамках Единого дня профилактики на базе ИРО 18.05.2021 г. • «Сопровождение родителей как участников образовательных отношений в условиях дистанционного взаимодействия» на базе МДОУ № 130, 02.11.2020 • Проведение конкурса «#Лайфхакдружбы» • Проведение конкурса здоровьесберегающих и антидеструктивных программ 		
--	--	--	--

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов? _____ Изменения не вносились _____

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности ___оптимальные для работы, существует команда координаторов, определены цели, распределены задания _____

2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта _____ непреодолимых трудностей не возникало _____

Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля тематика крайне актуальна, в том числе в связи с ростом форм и проявлений деструктивного поведения обучающихся и возрастающими требованиями к безопасности в образовательных организациях, тема является одной из приоритетных в системе образования города Ярославля.

Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации: Возможность заниматься инновационной деятельностью, востребованной в МСО содействует повышению профессиональной компетентности специалистов, комфортному пребыванию участников образовательных отношений в учреждении, разрешаемости трудностей и формированию безопасного поведения обучающихся.

МРЦ реализует свою деятельность в течение первого года работы. Задачи, которые ставились перед командой на этот год, носили характер обобщения, распространения и накопления материала. Была определена модель безопасной образовательной среды, внутри которой происходит отработка компонентов безопасности. В силу этого первоочередной была деятельность внутри самих образовательных организаций – соисполнителей проекта. Данная задача достигнута. В течение 2020-2021 учебного года выпущено и disseminated 2 методических пособия (каждое по 300 страниц) с описанием теоретического и практического опыта работы МРЦ.

Специалистами, участвующими в работе постоянно активизируются темы МРЦ в муниципальной системе образования, что способствует повышению грамотности, культуры и совершенствования навыков просветительской, профилактической и реабилитационной работы в вопросах психологического и социального аспекта школьной безопасности.

Итоговый продукт МРЦ:

1. Методическое пособие Формирование психологически безопасной среды в муниципальной системе образования. [Текст] / под общей редакцией М.Ф. Луканиной. – Ярославль: Канцлер, 2021 – 272 с. Тираж 118 экземпляров.

Содержание:

Данное методическое пособие посвящено опыту работы образовательных организаций по формированию безопасной образовательной среды. В пособие включены общие подходы к описанию модели безопасной образовательной среды и феномена безопасности в целом, а также основные проблемные блоки и пути их решения. Кроме того, в работу включен практический опыт образовательных организаций по заданной тематике. Опыт будет полезен всем участникам образовательных отношений, решающим задачи внедрения современных форм и методов работы в воспитательный процесс.

Оглавление:

Введение.4

Луканина М.Ф. Модель психологически безопасной образовательной среды 5

Макеева Т.В. Формирование компетенции безопасности жизнедеятельности молодежи в условиях современного образования 27

Терехова Е.В. Актуальные проблемы формирования психологически безопасной образовательной среды. Внутриличностные проблемы школьников 51

Луканина М.Ф., Терехова Е.В. Суицидальное поведение, особенности диагностики и профилактики в образовательной организации . 66

Луканина М.Ф., Терехова Е.В. Алгоритм восстановительной работы специалиста образовательной организации в случае выявления буллинга в детском коллективе 89

Луканина М.Ф. Управление конфликтами в образовательной организации 100

Луканина М.Ф. Самовольные уходы подростков и способы их профилактики. 110

Луканина М.Ф. Проблема скулшутинга в образовательных организациях 113

Луканина М.Ф. Профилактика агрессивного и экстремистского поведения обучающихся 19

Малахова С.Ю. «Школа - это маленькая жизнь» 128

Капустина Н. В. Экзамен и установка на успех 133

Приложения. 138

Ситник М.Н., Хорева И. Формирование безопасной образовательной среды для участников образовательных отношений посредством реализации продукта проектной деятельности 138

Сысоева Н.А., Новикова О.В. «Жизнь без ошибок». Профилактика деструктивного поведения в школе 150

Капшай Д.С. Алгоритм действий при эвакуации из школы при пожаре с учетом особенностей психофизиологического состояния детей 158

Путренников А.Ю., Есина Е.Е. Интегрированный урок литературы с материалами практической психологии по рассказу Е.Г. Габовой «Не пускайте Рыжую на озеро» как средство реализации познавательных и воспитательных задач, профилактики моббинга в условиях инклюзии в санаторно-лесной школе 171

Дяговец И.И. Развлечение с элементами тренинга для детей старшего дошкольного возраста как способ формирования безопасного образовательного пространства 177

Каймакова С.Ю. Безопасней в офлайн! 185

Новикова О.В. Возможности психологической акции в создании безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений.195

Саакова Т.В., Куликова И.А., Глазкова О.Ю. Формирование эмоциональной стабильности, социально-нравственного сознания, конструктивных межличностных взаимоотношений и коррекция девиантного поведения у детей старшего дошкольного возраста 211

Малахова С.Ю., Мельникова Н.Н., Масленцева И.В. Профилактика аутоагрессивного поведения обучающихся. Классный час «В кругу поддержки» 231

Макеева Т.В. «Решение кейсов по безопасности» 260

2. Методическое пособие: Практикум по школьной безопасности. Психологический и социальный аспект [Текст] / под общей редакцией М.Ф. Луканиной. – Ярославль: Канцлер, 2021 – 302 с. Тираж 230 экземпляров.

Содержание:

Данное методическое пособие адресовано педагогическим работникам (классным руководителям, педагогам-психологам, социальным педагогам) и содержит авторский набор основных упражнений, техник и программ, применяемых в работе с участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями и педагогами по вопросам формирования психологических и социальных аспектов школьной безопасности. Представленные в сборнике техники и методики рекомендуются использовать как при проведении групповых занятий, так во время индивидуального консультирования клиентов.

Оглавление

Введение.3

Глава 1. Психолого-социальный практикум 5

Малахова С.Ю., Стефану О.В., Мельникова Н.Н. Диагностика и оценка безопасности образовательной среды 5

Малахова С.Ю., Мельникова Н.Н. Диагностика комфортности классного коллектива для обучающихся начальной школы 12

- Луканина М.Ф., Терехова Е.В. Обзор методик, применяемых при диагностике психолого-социальных аспектов школьной безопасности 14
- Луканина М.Ф., Терехова Е.В., Малахова С.Ю., Кригер Ю.Н., Котов Ю.В., Стефану О.В., Теплова Л.Е., Алексеева Н.М., Ботякова Ю.В., Лапшина К.Н., Щапова Д.А. Упражнения на профилактику взаимоотношений между участниками образовательных отношений как фактора формирования психологического комфорта 18
- Упражнения на профилактику негативных эмоциональных проявлений и агрессивного поведения 42
- Стефану О.В. Роль эмоций в межличностном взаимодействии 43
- Борисенкова П.А. Диагностика и дифференциация видов агрессивного поведения обучающихся 48
- Дьяконова Е.А. Практические рекомендации для работы с детьми с нарушениями системы саморегуляции деятельности и СДВГ 51
- Кригер Ю.Н. Индивидуальные приемы работы с подростками в различных ситуациях (использование метафор как способ индивидуальной коррекционной работы с подростками) 62
- Глава 2. Программы занятий по психологической и социальной безопасности 69
- Еремеева И.П., Веденева А.О., Борисенко А.В., Махотина Н.Е. Игра-квест «В гостях у Гуглика и Хромки» 69
- Смолкина И.Л., Борисенко А.В., Махотина Н.Е., Ермилова М.А., Петрова С.В., Смирнова А.М. Семинар для педагогов «Безопасность детей старшего дошкольного возраста» 78
- Одноралова Е.Ю. Программа семинара «Факторы, препятствующие сохранению и укреплению здоровья педагогов: профессиональное выгорание и стресс» 90
- Луканина М.Ф. Тематические мини-тренинги профилактики профессионального выгорания педагогических работников 124
- Рыльникова Н.Ю. Конспект интерактивной лекции для педагогических работников «Причины и способы преодоления стресса. Медицинские последствия стрессов» 154
- Стороженко Е.И., Путреников А.Ю. Конспект занятий «Здравствуй, это я! Здравствуй, это мы!» для учеников начальной школы 162
- Мелюхов А.С. Цикл занятий по профилактике детского травматизма для обучающихся начальной школы 166
- Макеева Т.В., Гурьянчик В. Н. Кейсы безопасности 176
- Каймакова С.Ю., Панков И.А., Гарнак Е.Б. Инновационные практики в направлении «Личность – комфортность» 221
- Масленцева И.В., Цыганова О.В. Профилактика террористических проявлений у подростков. Классный час «60 минут о мире» 226
- Литвинова С.В. Практическое занятие с обучающимися на коррекцию агрессивного поведения 240
- Имас И.Г. Профилактика агрессивного поведения в подростковой среде 246
- Саакова Т.В., Куликова И.А., Глазкова О.Ю., Филиппова И.А. Развивающая программа для детей раннего возраста и их родителей «Развиваемся с радостью» 253
- Иерусалимцева О.В. Выявление в образовательных организациях обучающихся, попавших под воздействие идеологии терроризма и экстремизма с помощью технологии «Профайлинг» 283
- Чиркун О.В. Восстановительный подход в форсировании безопасной комфортной образовательной среды 288
- Оглавление 299

Руководитель МРЦ, директор МУ ГЦ ППМС

М.Ф. Луканина

Обобщенные показатели деятельности некоторых образовательных организаций, соисполнителей проекта**Отчет по реализации проекта муниципальной ресурсного центра****«Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений» за период 2020/2021 учебного года МОУ СШ № 42 им. Н.П. Гусева с углубленным изучением французского языка****Актуальность проекта:**

Работа по формированию безопасного образовательного пространства является одним из приоритетных направлений развития современной школы. Необходимость ее реализации обусловлена ФГОС. Важно, чтобы всем участникам образовательных отношений было комфортно в образовательной организации при осуществлении взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся. Одной из актуальных задач, следовательно, становится работа по формированию благоприятного психологического климата и совершенствованию корпоративной культуры образовательной организации, что позволит каждому участнику образовательных отношений увеличивать безопасное пространство себя и окружающих.

Мы понимаем, что комфортность и психологическая безопасность – это следствие гармоничного развития личности и умения сохранять психоэмоциональную стабильность в сложных ситуациях.

Основные понятия:

Комфортность - состояние уюта, удобства и удовлетворения, обеспеченное совокупностью положительных психологических и физиологических ощущений человека в процессе его трудовой деятельности.

Психологическая безопасность - это, прежде всего, доверие к тому, что тебя окружает. Психологическая безопасность подразумевает отсутствие страха, тревоги и других негативных чувств, возникающих при соприкосновении с миром.

Взаимодействие – важный аспект установления связей и отношений, определяющий эффективность совместной деятельности, повышающий интерес обучающихся к учению, их дальнейшее развитие и совершенствование.

Самореализация – это процесс, заключающийся в осознании и собственных задатков, таланта, потенциала в их грядущем воплощении в каком-нибудь выбранном виде деятельности.

Цель: формирование психологически безопасной образовательной среды, посредством взаимодействия учащихся младшей, средней и старшей школы.

Задачи:

- Создание условий для плодотворного взаимодействия участников образовательных отношений (учащиеся старшей, средней и начальной школ)
- Проведение системы мероприятий, направленных на формирование психологически безопасной образовательной среды.
- Использование работы проектной деятельности как эффективного средства формирования психологически безопасной образовательной среды.

Диагностический инструментарий:

1. Социометрия
2. Диагностика тревожности
3. Шкала «Чувство усталости» в диагностике «Чувства к школе по Левченко»
4. Опрос участников образовательного процесса
5. Наблюдение классных руководителей

Реализация данного проекта включает в себя несколько последовательных шагов:

1. Создание рабочей группы, включающая в себя административный состав, преподавательский состав, заинтересованных обучающихся;
2. Знакомство и установление контакта между учащимися младшей, средней и старших школ;
3. Подготовка и проведение мероприятий, включающих в себя классные часы, интерактивную программы, тестирование, спектакли и пр.

Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта	Основное содержание деятельности (мероприятия)	Ожидаемые результаты	Достигнутые результаты	Что не выполнено (указать по какой причине)
Сентябрь	<p>Совещание в рамках МРЦ «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений» (приглашаются МОУ №№ СШ №№ 3, 7, 10, 33, 42, 46, 52, 89, лицей № 86, санаторно-лесная школа, МДОУ № 99, 130, 225)</p> <p>Создание рабочей группы, включающей в себя администрацию и преподавательский состав, социально-психологическую службу школы, заинтересованных старшеклассников;</p> <p>Планирование проектной</p>	<p>Знакомство с документами МРЦ и особенностями деятельности</p> <p>Совместная деятельность, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта</p>	Цель достигнута	

	деятельности на 2020-2021 учебный год.			
Октябрь	<p>3.10. Установочный вебинар для участников МРЦ</p> <p>20.10. участие в вебинаре для участников МРЦ «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений» (приглашаются МОУ №№ СШ №№ 3, 7, 10, 33, 42, 46, 52, 89, лицей № 86, санаторно-лесная школа, МДОУ № 99, 130, 225) на базе ГЦ</p> <p>Знакомство и установление контакта старшеклассников с учащимися начальной школы;</p> <p>Проведение входного тестирования по ПДД для участников проекта</p> <p>Психологическое сопровождение всех участников проекта в течение всего времени;</p> <p>Первичные диагностические</p>	<p>Совместная деятельность, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта</p> <p>Определить уровень знаний ПДД у обучающихся начальной школы, в рамках реализации программы ученицы 10 а класса</p> <p>Снижение тревоги. Координация.</p> <p>Результаты анкетирования</p>	Цель достигнута	

	замеры: «Чувства к школе», «Оценка уровня тревожности», «Социометрия» (1 замер)	позволяют определить уровень знаний, изучить межличностные взаимоотношения и эмоциональное состояние.		
Ноябрь	<p>17 ноября</p> <p>МРЦ «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений» (приглашаются МОУ №№ СШ №№ 3, 7, 10, 33, 42, 46, 52, 89, лицей № 86, санаторно-лесная школа, МДОУ № 99, 130, 225</p> <p>Психологическое сопровождение всех участников проекта в течение всего времени;</p> <p>Мероприятие для параллели 1х классов «Посвящение в первоклассники». Экскурсия по станциям и театрализованное представление</p> <p>Участие программы «Только зеленый! Только безопасный!» во Всероссийском конкурсе «Доброволец России – 2020»</p> <p>Проведение интерактивной</p>	<p>Совместная деятельность, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта</p> <p>Снижение тревоги. Координация.</p> <p>Создание условий для самореализации учеников; Взаимодействия старшей и младшей школы.</p> <p>Получение новых знаний, способствующей формированию навыков безопасного поведения на дороге знаний. Освоение нового опыта.</p> <p>Возможность</p>	Цель достигнута	

	<p>программы «Маршруты безопасности» учениками 10А класса для учащихся начальной школы</p>	<p>профессиональной пробы.</p>		
<p>Декабрь</p>	<p>В течение месяца (дистанционно)</p> <p>МРЦ «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений» (приглашаются МОУ №№ СШ №№ 3, 7, 10, 33, 42, 46, 52, 89, лицей № 86, санаторно-лесная школа, МДОУ № 99, 130, 225)</p> <p>Психологическое сопровождение всех участников проекта в течение всего времени;</p> <p>Проведение интерактивного урока для учащихся начальной школы «Пешеход на дороге»</p>	<p>Совместная деятельность, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта</p> <p>Снижение тревоги. Координация.</p> <p>Получение новых знаний, способствующей формированию навыков безопасного поведения на дороге знаний. Освоение нового опыта. Возможность профессиональной пробы.</p> <p>В целях профилактики</p>	<p>Цель достигнута</p>	

	<p>Сопровождение и проведение старшеклассниками уроков для учащихся 1-4 классов «Безопасные дороги»</p> <p>Участие программы «Только зеленый! Только безопасный!» во Всероссийском конкурсе «Доброволец России – 2020»</p> <p>Новогоднее мероприятие для учащихся начальной школы. Массовка у елки и новогодний спектакль.</p>	<p>дорожно-транспортного травматизма в рамках реализации национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги»</p> <p>Создание условий для самореализации учеников; Взаимодействия старшей и младшей школы.</p>	<p>Призер в номинации «Помощь детям»</p>	
Январь	<p>19.01.2021 совещание МРЦ «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений» (приглашаются МОУ №№ СШ №№ 3, 7, 10, 33, 42, 46, 52, 89, лицей № 86, санаторно-лесная школа, МДОУ № 99, 130, 225)</p> <p>Работа группе, включающей в</p>	<p>Совместная деятельность, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта</p> <p>Снижение тревоги.</p>	<p>Цель достигнута</p>	

	<p>себя администрацию и преподавательский состав, социально-психологическую службу школы, заинтересованных старшеклассников;</p> <p>Психологическое сопровождение всех участников проекта в течение всего времени;</p> <p>Создание и подготовка к реализации программы ученицей 10 класса Хоревой Ирины «Развитие профессиональных компетенций у детей и подростков»</p> <p>Реализация программы «Только зеленый – только безопасный»</p>	<p>Координация.</p> <p>Создание условий для самореализации учеников;</p> <p>Создание условий для самореализации учеников; Взаимодействия старшей и младшей школы.</p>		
февраль	<p>16.02.2021 совещание МРЦ «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений» (приглашаются МОУ №№ СШ №№ 3, 7, 10, 33, 42, 46, 52, 89, лицей № 86, санаторно-лесная школа, МДОУ № 99, 130, 225)</p>	<p>Совместная деятельность, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта</p>	Цель достигнута	

	<p>Работа в группе, включающей в себя администрацию и преподавательский состав, социально-психологическую службу школы, заинтересованных старшеклассников;</p> <p>Психологическое сопровождение всех участников проекта в течение всего времени;</p> <p>Реализация программы ученицей «Только зеленый – только безопасный»</p> <p>Выступление выпускников классных руководителей начальной школы перед 1-ми классами (5а-1а; 5б-1б; 5в-1в)</p> <p>Защита проектной работы учащимися 7, 8, 9 классов</p>	<p>Снижение тревоги. Координация.</p> <p>Создание условий для самореализации учеников; Взаимодействия старшей и младшей школы.</p>		
март	<p>23.03.2021 совещание МРЦ «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений» (приглашаются МОУ №№ СШ №№ 3, 7, 10, 33,</p>	<p>Совместная деятельность, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для</p>	Цель достигнута	

	<p>42, 46, 52, 89, лицей № 86, санаторно-лесная школа, МДОУ № 99, 130, 225)</p> <p>Работа в группе, включающей в себя администрацию и преподавательский состав, социально-психологическую службу школы, заинтересованных старшеклассников;</p> <p>Психологическое сопровождение всех участников проекта в течение всего времени;</p> <p>Реализация программы «Только зеленый-только безопасный»</p> <p>Выступление выпускников классовных руководителей начальной школы перед 1-ми классами (5а-1а; 5б-1б; 5в-1в)</p> <p>Мероприятие для учащихся первых классов «Прощание с букварем», организованное школьной театральной студией (8-11 классы)</p> <p>Повторные диагностические замеры: «Чувства к школе», «Оценка уровня тревожности»,</p>	<p>участников проекта</p> <p>Снижение тревоги. Координация.</p> <p>Создание условий для самореализации учеников; Взаимодействия обучающихся различных образовательных ступеней</p> <p>Выявление динамики</p>		
--	--	--	--	--

	<p>«Социометрия»(2 замер)</p> <p>Защита проектной работы учащимися 5, 6, 7, 8, 9,10 классов</p>	Создание условий для самореализации учеников;		
апрель	<p>13 апреля 2021 года в 10.00 (дистанционно)</p> <p>МРЦ «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений» (приглашаются МОУ №№ СШ №№ 3, 7, 10, 33, 42, 46, 52, 89, лицей № 86, санаторно-лесная школа, МДОУ № 99, 130, 225)</p> <p>Работа в группе, включающей в себя администрацию и преподавательский состав, социально-психологическую службу школы, заинтересованных старшеклассников;</p> <p>Психологическое сопровождение всех участников проекта в течение всего времени;</p> <p>Повторные диагностические замеры: «Чувства к школе»,</p>	Совместная деятельность, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта	Цель достигнута	

	<p>«Оценка уровня тревожности», «Социометрия»(2 замер)</p> <p>Реализация программы «Только зеленый-только безопасный»</p> <p>Литературно-музыкальная композиция учеников 6 классов для параллели 4 классов «Маленький сон»</p> <p>3-14 апреля Защита проектной работы учащимися 10 классов</p> <p>28,29 апреля Школьная научная конференция «маленькие открытия большой науки»</p>	<p>Выявление динамики</p> <p>Создание условий для самореализации учеников; Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.</p> <p>Создание условий для самореализации учеников;</p>		
<p>май</p>	<p>11 мая 2021 года в 10. 00 (дистанционно)</p> <p>МРЦ «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений» (приглашаются МОУ №№ СШ №№ 3, 7, 10, 33, 42, 46, 52, 89, лицей № 86, санаторно-лесная школа, МДОУ № 99, 130, 225)</p>	<p>Совместная деятельность, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта</p>	<p>Цель достигнута</p>	

	<p>Ведущие: М.Ф. Луканина (директор МУ ГЦ ППМС)</p> <p>Работа в группе, включающей в себя администрацию и преподавательский состав, социально-психологическую службу школы, заинтересованных старшеклассников;</p> <p>Психологическое сопровождение всех участников проекта в течение всего времени;</p> <p>Литературно-музыкальная композиция 6В класса для параллели 5 классов «Письма с фронта»</p> <p>Выступление первоклассников на последнем звонке 9 и 11 классов</p> <p>Составление итогового отчета по реализации проекта муниципально ресурсного центра</p>	<p>Снижение тревоги. Координация.</p> <p>Создание условий для самореализации учеников; Взаимодействия обучающихся различных образовательных ступеней</p> <p>Обобщение полученного опыта</p>		
--	--	---	--	--

**Ежегодный отчет о результатах деятельности по реализации проекта
МРЦ «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений»
за 2020/2021 учебный год
МДОУ № 130**

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Ожидаемые результаты	Достигнутые результаты
1	Наполнение модели работы образовательной организации по формированию безопасного и комфортного пространства жизнедеятельности практикоориентированным содержанием	<ul style="list-style-type: none"> • Координационные совещания на базе МУ ГЦ ППМС • Проведение с педагогами дошкольного учреждения вводного практикума по теме «Создание безопасных интернет ресурсов для воспитанников в период применения дистанционных технологий по сопровождению детей длительно отсутствующих в ДОУ» • Проведение с педагогами ДОУ консультативного группового практикума по созданию Групп для общения с родителями в социальных сетях. И организации 	<p>- Формирование чувства психологической защищенности предоставляемой информации для участников образовательных отношений в условиях дистанционного сопровождения.</p> <p>- Создание действенной и целенаправленной системы мероприятий с педагогами, детьми и родителями по организации безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>- освоены дистанционные технологии для работы с участниками образовательных отношений</p> <p>- Внесены коррективы в локальные акты учреждения.</p> <p>- Доработаны методические материалы для публикации по профилактике буллинга, мобинга и жестокого обращения с детьми.</p>

		<p>организационно массовых мероприятий для родителей с системе ZOOM.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка памяток, консультаций для родителей по созданию условий предоставления ребенку безопасного интернет контента и мультфильмов 		
2	<p>Анализ и усовершенствование методов построения и организации безопасного пространства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нарботка и усовершенствование практического и методического опыта по вопросу эмоциональной комфортности и защищенности воспитанников и других участников образовательных отношений в условиях дистанционного взаимодействия. • Организована тематическая неделя «Безопасный интернет» в рамках всероссийской акции в феврале 2021 года 	<p>- Повышение компетентности участников образовательных отношений в вопросах интернет безопасности, Повышена компетентность педагогов и родителей в качестве и безопасности информации предоставляемой детям для ознакомления и изучения.</p>	<p>- Педагоги усовершенствовал и владение методами и приемами организации дистанционного сопровождения детей и родителей. -Получены результаты анкетирования родителей по вопросам дистанционного взаимодействия.</p>
3	<p>Трансляция опыта работы в данном направлении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение на базе МДОУ «Детский сад № 130» городского семинара 		

		«Сопровождение родителей как участников образовательных отношений в условиях дистанционного взаимодействия».		
--	--	--	--	--

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов.

Изменения вносились в форму проведения мероприятий с родителями, педагогами и детьми в связи с ограничениями по коронавирусной инфекции

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности

2.2.1. Нормативно-правовое, методическое обеспечение разработанной модели работы образовательной организации по формированию безопасного и комфортного пространства жизнедеятельности

2.2.2. Наличие высококвалифицированных кадров

2.2.3. Установление сетевого взаимодействия с ОО, имеющими опыт оказания коррекционно - развивающей помощи детям и их семьям.

2.2.4. Обеспечение доступа участников проекта к интернет-ресурсам

2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта

2.3.1. В связи с декретным отпуском педагога психолога и загруженностью участников рабочей группы проекта в период март – апрель (отсутствие части педагогов по причине болезни и в результате работа по замещению). Способствовали снижению активности в вопросах разработки и внедрения мероприятий по обеспечению безопасности участников образовательных отношений.

1. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

3.1.1. внесены дополнения в «МОДЕЛЬ работы образовательной организации по формированию безопасного и комфортного пространства жизнедеятельности» с учетом особенностей взаимодействия с семьей в дистанционном формате с применением групп в социальных сетях и мессенджерах.

3.1.2. обновлена нормативно-правовая база детского сада, в связи с распоряжением и нормативными актами РФ по обеспечивающей взаимодействию и предоставлении образовательных услуг в дистанционном формате.

3.1.2. разработаны методические рекомендации для педагогов консультации для родителей и педагогов

3.1.3 Сформирована программно-методическая база по вопросам создания и поддержания эмоциональной комфортности и защищенности воспитанников и других участников образовательных отношений и безопасного интернет пространства и предоставляемой дошкольникам информации.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

3.2.1 Практические рекомендации по созданию эмоционального комфорта в детском социуме, предупреждению моббинговых (групповых) форм притеснения ребенка, профилактике травли в среде детей дошкольного возраста служат основой для профилактики деструктивного поведения участников образовательных отношений на базе дошкольных образовательных учреждений.

3.2.2 Практический опыт по созданию электронных ресурсов для воспитанников и родителей в условиях дистанционного сопровождения с учетом безопасности информации для детей дошкольного возраста; повышения квалификации педагогов по организации взаимодействия с семьей в условиях анти эпидемических ограничений; создание нормативной базы для организации дистанционного сопровождения воспитанников и их семей.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

3.3.1. Нарботка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность дошкольной образовательной организации по созданию благоприятных условий для участников образовательных отношений.

3.3.2. Расширение конструктивного сотрудничества с родителями (законными представителями), включение их в совместную деятельность, повышение родительских компетенций посредством использования интернет пространства и дистанционных технологий.

3.3.3. Расширение опыта сетевого взаимодействия

3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

3.4.1. Результаты анкетирования педагогов и родительской общественности с целью выявления качества предоставляемых услуг в дистанционном формате.

3.4.2. Презентация наработанных материалов в рамках городских семинаров.

3.4.3. Подготовка материалов для публикации.

3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

3.5.1 предоставление материалов для публикации в методическом сборнике по профилактике моббинга, боулинга и жестокого обращения с детьми. Сентябрь - октябрь

3.5.2 Семинар практикум для детских садов МО педагогов работающих с интерактивными средствами обучения на тему: «Создание безопасных интернет ресурсов для дистанционного сопровождения участников образовательных отношений».

3.5.3Проведение МДОУ «Детский сад № 130» в апреле 28.04.2021 городского семинара: «Сопровождение родителей как участников образовательных отношений в условиях дистанционного взаимодействия».

3.5.4 Публикация отчетов о деятельности, материалов работы МРЦ на официальном сайте учреждения в сети интернет.

**Ежегодный отчет о результатах деятельности
за 2020/2021 учебный год**

**Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных
отношений»
МОУ СШ № 10**

1. Общая информация

1.1. Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	Сысоева Надежда Анатольевна	Зам. директора по ВР, высшая квалификационная категория	<i>Руководитель проектной группы</i> Управление ресурсами проекта, в том числе: определение требуемых для достижения целей проекта ресурсов; мотивация персонала на деятельность; поддержание работы команды управления и исполнителей проекта; Налаживание эффективной коммуникации со всеми заинтересованными сторонами проекта - планирование и организация обмена информацией Контроль над функционированием системы сбора и распределения информации. Контроль документирования проектных результатов.
2	Новикова Ольга Владимировна	Педагог-психолог, высшая квалификационная категория	<i>Координатор проекта</i> Определение содержания работы координационной группы участников сетевого взаимодействия. Подготовка и организация мероприятий в рамках работы МИП. Ведение информационной базы проекта. Сбор информации по реализации проекта и анализ реализации проекта. Ведение делопроизводства, документооборот, хранение. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров (проведение обучающих мастер-классов, семинаров практикумов) Текущий мониторинг реализации проекта. Разработка пакета психолого-педагогических диагностик.
3	Холина Ангелина Геннадьевна	Социальный педагог, первая квалификационная категория	Непосредственная работа над осуществлением и реализацией содержания проекта. Сопровождение детей «группы риска» в рамках проекта. Реализация программы

			«Жизнь без ошибок»
4	Хасаншина Анастасия Александровна	Педагог-организатор, квалификационная категория	Непосредственная работа над осуществлением и реализацией содержания проекта Организатор мероприятий внутри учреждения, разработка квеста «Мы вне опасности».
5	Классные руководители	учителя	Разработка мини-проекта на класс, параллель. Сопровождение профилактической работы внутри класса, активизация и просвещение родителей (родительские собрания, информирование через социальные сети).

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): Обсуждение проекта на заседаниях общей группы МРЦ

2. Описание этапа инновационной деятельности (2020/2021 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1.	Организация работы	Участие в организационном совещании МРЦ 20.10.20, 17.11.20	Ознакомление с документами МРЦ и особенностями деятельности на учебный год	Цель достигнута
2.	Участие в мероприятиях по тематике МРЦ	08.09.20- семинар для педагогов-психологов МОУ в рамках повышения профессиональной компетенции специалистов МСО Тема: « Суицидальное поведение. Особенности работы с классом» 13.10.20 – конференция «Социально-	Повышение профессиональной грамотности по вопросу формирования безопасной образовательной среды и сетевого пространства жизнедеятельности и взаимодействия	Цель достигнута

		<p>психологическая служба образования: вызовы мира»</p> <p>20.10- МО социальных педагогов МСО г. Ярославля</p> <p>Тема: «Социально-педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания в условиях дистанционного обучения»</p> <p>3.11.20- семинар для педагогов-психологов «Оказание экстренной помощи»</p> <p>22.12.20- МО социальных педагогов</p> <p>Тема: «Создание оптимальных условий взаимодействия и сотрудничества с родителями в образовательном учреждении»</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности администрации и педагогов учреждения в рамках развития безопасной образовательной среды</p> <p>ОО</p>		
--	--	--	--	--

3.	Реализация мини проектов «Мы вне опасности»	<p>Реализация проектов учащихся 11 класса по формированию безопасной образовательной среды и сетевого пространства на базе школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Социальные сети и их влияние на подростков» - «Индивидуально-личностное развитие подростка в возрасте 14-17 лет» - «Взаимоотношение между родителями и подростками» <p>Реализация проекта учеником 9 класса по формированию безопасной образовательной среды и сетевого пространства на базе школы «Безопасные сети интернет»</p>	<p>Проведение исследовательской работы обучающимися 11 класса, разработка методического материала (буклеты, памятки, анкеты)</p> <p>Повышение мотивации учащихся, за счет того, что профилактическую работу проводят сами дети.</p>	Цель достигнута
4.	Диссеминация опыта	<p>Участие в конкурсе для школьных коллективов и педагогических работников муниципальной системы образования «Лайфаки дружбы»</p> <p>Темы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Код дружбы» - 6 класс 	<ul style="list-style-type: none"> - Распространение опыта школы по сплочению классных коллективов, развитию дружбы и взаимоуважения среди обучающихся. - Повышение мотивации педагогов к развитию 	<p>1 место- «Калейдоскоп дружбы»</p> <p>3 место - «Код дружбы»</p>

		2. «Калейдоскоп дружбы» 3 класс (дети с ОВЗ (ЗПР))	инновационных технологий работы, направленных на развитие эффективных коммуникаций среди школьников.	
5.	Апробация модели работы по формированию безопасной образовательной среды и сетевого пространства жизнедеятельности и взаимодействия на базе образовательной организации	<p>- Проведение родительских собраний, классных часов, педагогических совещаний.</p> <p>Реализация профилактических программ: - «Профилактика асоциального поведения подростков» («группа риска» 5-9 класс)</p> <p>- «Линия жизни» - профилактика ПАВ</p> <p>Реализация программы социально-психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» (2-ой год)</p> <p>- Прохождение онлайн-квеста для обучающихся 1-11</p>	<p>Совершенствование системы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних через структурированную программу действия специалистов и семьи, направленной на создание социально-психологических условий для организации успешного обучения, личностного развития и социальной реабилитации обучающихся класса «группы риска»</p> <p>наработка методического инструментария по заданной тематике</p> <p>Апробация форм и методов работы, содействующих</p>	Программы реализованы в полном объеме

		<p>классов по формированию навыков безопасного поведения на дорогах. (с 30.11.20 по 08.12.20)</p> <p>- вебинар для родителей (законных представителей)</p> <p>«Профилактика распространения ВИЧ-инфекции и формирование ответственного и безопасного поведения среди подростков и молодежи» (28.11.20)</p>	<p>сохранению психоэмоциональной стабильности и безопасности участников образовательных отношений</p> <p>Повышение знаний всех участников образовательного процесса о навыках обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации личности ребенка в современном мире.</p>	
7.	Реализация проекта «Мы вне опасности»	Создание рабочих групп внутри каждой параллели в рамках проекта «Мы вне опасности» (подготовка материалов по своей теме внутри класса)	Разработка материалов, подготовка мероприятий для параллели	Создана методическая база для проведения профилактической работы внутри учреждения согласно внутреннему мониторингу) Проведены открытые мероприятия: Начальная школа

				<ul style="list-style-type: none"> - «Твоя безопасность в твоих руках - «Эскалатор: опасность или нет» - «Безопасность в сети интернет» - "Безопасность на дороге» - «Осторожно: незнакомец!» Среднее звено: - «Правила пожарной безопасности» -«Осторожно, жизнь полна неожиданности» - «Родительский контроль» - «Улицы моего города» -«Как общаться в сети» - «7 ошибок, которые способны разрушить дружбу» - «Безопасность на все сто!» - «Про то, как жить здорово и жить здорово» - «Велобум»
	Подведение итогов работы	Видео-конференция на платформе ZOOM для участников проекта	Анализ полученных результатов, планирование работы на следующий год	- Наблюдается положительная динамика в рамках профилактического направления.

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения корректиров. Изменения не вносились _____

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности: Проведено анкетирование родителей и детей, с целью определения актуальности проблем в рамках проекта «Мы вне опасности», разработана и представлена база методических материалов для педагогов «Обеспечение психологической безопасности субъектов образовательного процесса».

2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

- 1) Реализация программы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних в рамках реализации ФГОС ООО «Жизнь без ошибок». По ее реализации есть значительная положительная динамика.
- 2) Созданы инструкции и описание памяток для педагогов по различным видам деструктивного поведения обучающихся.
- 3) Разработаны открытые мероприятия в рамках внеурочной деятельности для обучающихся с 1 по 11 класс.
- 4) Создана методическая база для учреждения по проведению профилактической работы для классных руководителей.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля из-за увеличения количества «трудных» детей в каждой школе и актуальности темы: «Организация профилактической работы внутри ОУ» все материалы могут быть использованы для работы педагогов с детьми и родителями.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации наблюдается положительная динамика в рамках профилактической работы. Повышение активности родителей и детей в рамках проекта «Мы вне опасности»

3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности) по результатам диагностики были выявлены актуальные вопросы по организации и формированию образовательной среды, наблюдалась положительная динамика в рамках профилактической работы (снижение количества детей «группы риска»), увеличение количества заинтересованных участников проекта. Положительный отзывы.

3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

Отдан в печать квест для детей младшего школьного возраста «Мы вне опасности», статья «Возможности психологической акции в создании безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений» . Подготовлен банк методических мероприятий.

**Ежегодный отчет о результатах деятельности
МРЦ «Формирование безопасной образовательной среды
и сетевого пространства для участников образовательных отношений»
за 2020/2021 учебный год МДОУ № 225**

2. Общая информация

2.1. Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	Смолкина Ирина Львовна	заведующий МДОУ «Детский сад №225», первая категория	Осуществление организационной и координационной деятельности в рамках работы учреждения в инновационном режиме
2	Борисенко Анна Валерьевна	старший воспитатель, высшая категория	Организация методического сопровождения всех участников инновационной деятельности
3	Махотина Наталья Евгеньевна	старший воспитатель, высшая категория	
4	Петрова Светлана Васильевна	воспитатель, высшая категория	1. Взаимодействие педагогических работников с целью разработки и реализации мероприятий в рамках модели работы по формированию безопасного пространства жизнедеятельности и взаимодействия (работа творческой группы). 2. Проведение мероприятий.
5	Арабачян Ромела Арамаисовна	воспитатель, высшая категория	
6	Еремеева Ирина Павловна	воспитатель, первая категория	
7	Смирнова Анастасия Михайловна	воспитатель, высшая категория	
8	Веденева Анна Олеговна	воспитатель, первая категория	

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», МОУ СШ №10, МОУ СШ №33, МОУ СШ №42, МОУ СШ №46, МОУ СШ №89, лицей № 86, санаторно-лесная школа, МДОУ № 99, МДОУ № 130, МДОУ №225.

3. Описание этапа инновационной деятельности (2019/2020 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/ Достижения
1.	Обеспечение повышения компетентности педагогов в рамках реализации проекта «Формирование безопасного пространства жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	1. Участие в координационных совещаниях в дистанционном режиме в общей группе участников МРЦ: <ul style="list-style-type: none"> ✓ обсуждение вопросов, касающихся модели безопасности, ✓ выработка направлений работы, ✓ обсуждение итогового продукта инновационной деятельности. 2. Проведение мероприятий для	1. Обмен опытом педагогов по теме проекта. 2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.	Педагоги ДОУ познакомились с опытом работы коллег в рамках сетевого дистанционного взаимодействия.

		<p>педагогов ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ презентация проекта для детей «Творческая лаборатория «Флешка». ✓ круглый стол «Калейдоскоп педагогических идей на тему «Чем заменить интернет?» ✓ мастер-класс «Интернет безопасность детей. Дети и соц.сети». <p>3. Посещение семинаров, мастер-классов коллег в дистанционном режиме на платформе ZOOM в рамках сетевого взаимодействия (в течение года).</p>		
2.	Организация и участие в мероприятиях разного уровня.	<p>1. Участие ДОУ в областной акции «Неделя безопасного поведения детей в сети Интернет» (публикации на сайте ДОУ и в сети Интернет на сайтах: «Педагогический альманах», «таам.ru», «Портал образования».</p> <p>2. Участие в мероприятиях Единого урока безопасности в сети Интернет – 2020 (октябрь-декабрь):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ во Всероссийской контрольной работе по информационной безопасности (участники – воспитанники ДОУ в возрасте от 6 лет); ✓ проведение дистанционной встречи с родителями по теме «Информационная безопасность детей». ✓ квест-игра «В паутине интернета» ✓ образовательная деятельность «Азбука интернета». <p>3. Реализация мероприятий с детьми и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Цикл бесед, занятий, игр, проблемных ситуаций с детьми по данной теме. ✓ Создание памяток, буклетов для родителей ✓ Проведение консультаций в дистанционном режиме. <p>4. Разработка и проведение различных форм образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в рамках областной акции «Неделя безопасного поведения в сети</p>	<p>1. Принять участие в областной акции «Неделя безопасного поведения в сети Интернет».</p> <p>2. Повысить уровень компетентности родителей в вопросах обеспечения информационной безопасности детей.</p> <p>3. Расширить представления детей о пользе и вреде интернета, правилах безопасности в сети интернет.</p>	<p>1. Разработаны проекты: «Безопасный интернет», «Безопасный интернет для дошколят», включающие цикл мероприятий для детей (игры, занятия, развлечения, беседы и др.)</p> <p>2. Созданы памятки, буклеты для родителей.</p> <p>3. Родители являются активными участниками образовательных отношений.</p> <p>4. Приняли участие в областной акции «Неделя безопасного поведения в сети Интернет».</p> <p>5. Публикации в рамках акции «Неделя безопасного поведения в сети Интернет» размещены на различных сайтах педагогических сообществ.</p>

		Интернет»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развлечение «Приключение по Wi-Fi-ским островам», ✓ Игра «Незнайка и интернет». 		
3.	Обобщение, оформление результатов работы по теме проекта	1. Работа творческой группы ДОУ по оформлению проекта «Информационная безопасность детей старшего дошкольного возраста». 2. Подготовка методических материалов для создания итогового продукта инновационной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ✓ памятки, буклеты для родителей, ✓ рекомендации для родителей «Чем заменить интернет?» ✓ разработка интерактивных игр и викторин для детей старшего дошкольного возраста. ✓ Разработка сценария игры-квеста «В гостях у Гуглика и Хромки». 3. Разработка сценариев мероприятий для детей и родителей в рамках участия в Едином уроке по безопасности в сети Интернет - 2020г.	1. Пополнение методической копилки материалов в рамках модели безопасной образовательной среды. 2. Подготовка результатов работы в инновационной деятельности ДОУ	1. Создан проект «Информационная безопасность детей старшего дошкольного возраста» как результат работы ДОУ в рамках МРЦ. 2. Подготовлены материалы для включения в печатный сборник по результатам работы МРЦ.

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения **корректиров.** Изменения не вносились

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности:

- ✓ Организационно-управленческие: обеспечение участия в координационных советах, организации работы творческой группы педагогов ДОУ.
- ✓ Кадровые: повышение профессиональной компетенции, владение педагогами и специалистами различными инновационными технологиями.
- ✓ Методическое: организация методического сопровождения всех участников инновационной деятельности.
- ✓ Материально-технические: изменение, пополнение РППС.
- ✓ Финансовые: использование системы материального стимулирования педагогических работников по результатам работы в рамках МРЦ.

2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта Трудностей не возникло

2. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

- 1) Разработаны проекты, включающие цикл мероприятий для детей, педагогов и родителей.
- 2) Приняли участие в областной акции «Неделя безопасного поведения в сети Интернет».

3) Повысился уровень профессиональной компетенции педагогических работников ДОО, пройдены дистанционные КПК.

4) Подготовлены материалы для включения в печатный сборник по результатам работы МРЦ.

5) Разработаны памятки, буклеты, консультации для родителей по теме «Информационная безопасность детей старшего дошкольного возраста».

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля ____ В настоящее время активными пользователями интернета становятся дошкольники, у которых еще не сформировано понимание и осознание разумного поведения в интернете. Информационное пространство становится потенциальной угрозой разного характера. Подрастающее поколение, переступив порог виртуального мира, является наиболее уязвимым. Безопасность ребенка представляет собой состояние защищенности его жизненно важных интересов от внутренних и внешних угроз для устойчивого развития его личности в обществе. Поскольку полностью избежать рисков невозможно, то необходимость формирования навыков безопасного поведения становится очевидной и необходимой задачей педагогического сообщества. Просвещение подрастающего поколения и их **родителей** в части использования различных **информационных ресурсов**, знание элементарных правил отбора и использования **информации**, способствует развитию системы защиты прав детей **в информационной среде**, сохранению здоровья и нормальному развитию.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

Повысился уровень профессиональной компетенции педагогических работников по вопросу формирования информационной безопасности детей старшего дошкольного возраста. Подводя итог работы ДОО в инновационном режиме можно сделать вывод, что это способствовало изменению РППС с учетом выбранного направления, использованию в образовательном процессе игровых компонентов и элементов современных образовательных технологий, направленных на формирование безопасного пространства жизнедеятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста. Родители – активные участники образовательных отношений.

3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности) По результатам инновационной деятельности проведено анкетирование педагогов, позволяющие определить повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников. Проведено анкетирование родителей, по результатам которого отмечена актуальность темы, практическая значимость, качество, полнота представления, востребованность.

3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

- Публикации в рамках акции «Неделя безопасного поведения в сети Интернет» размещены на различных сайтах педагогических сообществ.

- Подготовлены материалы для включения в печатный сборник по результатам работы МРЦ.

**Отчет по реализации проекта муниципального ресурсного центра
«Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников
образовательных отношений»**

за 2020 – 2021 уч. год

ГОУ СШ № 33 им. К. Маркса с углубленным изучением математики

№ п/п	Задачи этапа с планом реализации проекта	Основное содержание деятельности (проведение мероприятий)	Ожидаемые результаты	Достиженные результаты
1	Повышение референтной значимости ОУ среди обучающихся и их родителей	<p>Проведение анкетирования среди обучающихся ОУ</p> <p>Предоставление результатов на пед.совете педагогическому сообществу</p> <p>Обсуждение, в ходе которого принята концепция</p>	<p>1. Узнать насколько ОУ значима для обучающихся и их родителей</p> <p>2. Предоставить результаты педагогическому коллективу</p> <p>3. Обсуждение результатов</p>	<p>1. Получили результаты значимости ОУ для школьников и их родителей</p> <p>2. Педагогический коллектив ознакомлен с полученными результатами</p> <p>3. Обсуждены результаты и концепция для повышения значимости</p> <p>Приложение 1 – анкета для учеников Приложение 2 – презентация для выступления «Референтная значимость. Практика» Приложение 3- презентация для выступления «Теоретическая основа референтной значимости»</p>
2	Разработка методической копилки на сплочение детского коллектива	<p>Разработка интеллектуальных игр, направленных на сплочение, динамику коллективного взаимодействия, выявление лидеров и аутсайдеров</p> <p>Проверка заданий на нескольких классах</p> <p>Внедрение игр в основное содержание работы</p>	<p>1. Разработать интеллектуальные игры, направленные на сплочение классного коллектива, развитие логики детей, обучение способности принимать общее решения и выявления социометрического статуса учащихся 1-4 классов</p> <p>2. Разработать интеллектуальные игры, направленные на сплочение классного коллектива,</p>	<p>1. Разработаны интеллектуальные игры «Виттенбергская ярмарка», «Школа зверей», направленные на сплочение классного коллектива, развитие логики детей, обучение способности принимать общее решения и выявления социометрического статуса учащихся 1-4 классов</p> <p>2. Разработаны интеллектуальные игры «Виттенбергская ярмарка», «Веселый</p>

	Предоставление классному руководителю информацию о работе классного коллектива	развитие логики детей, обучение способности принимать общее решение и выявления социометрического статуса учащихся 5-11 классов 3. Наблюдение за работой класса, выявление лидеров и аутсайдеров	Роджер», направленные на сплочение классного коллектива, развитие логики детей, обучение способности принимать общее решение и выявления социометрического статуса учащихся 5-11 классов 3. В ходе проведения игры происходит наблюдение за классным коллективом, выявляются лидеры и аутсайдеры. Приложение 4 – Игра на сплочение «Виттенбергская ярмарка» в 2х вариантах: для учеников 1-4 классов и для учеников 5-11 классов Приложение 5- Игра на сплочение «Школа зверей» для учащихся 1-4 классов Приложение 6 – игра на сплочение «Веселый Роджер» для учащихся 5- 8 классов
--	--	---	--

**Ежегодный отчет о результатах деятельности
за 2020/2021 учебный год**

Название проекта: «Описание и реализация модели наставничества обучающихся в рамках формирования безопасной образовательной среды» МОУ СШ № 52

1. Общая информация

1.1. Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	Капшай Д.С.	Заместитель директора по УВР	Общее руководство проектом
2	Лукьяненко Ю.В.	Социальный педагог	Исполнитель, куратор проекта «Я медиатор»
3	Творогова С.В.	Заместитель директора по ВР	Исполнитель, куратор проекта «Я волонтер»
4.	Колбина Е.С.	Заместитель директора по УВР	Исполнитель, куратор проекта «Я юнармеец»

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): нет;

2. Описание этапа инновационной деятельности (2020/2021 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достиженные результаты/Достижения
1	Реализация аналитико-проектировочного этапа.	1. Изучение нормативных документов по теме; 2. Разработка и утверждение Положения о наставничестве в организации и утверждение приказом директора школы; 3. Приказ о создании рабочей группы; 4. Определение участников проекта. 5. Диагностика исходного уровня сформированности знаний безопасного поведения. 6. По итогам диагностики разработка плана реализации проекта. 7. Работа по популяризации школьного клуба медиации, отряда «Юный армеец», движения волонтеров в школе через школьный сайт, стенды, социальные сети.	1. Изучение нормативных документов по внедрению наставничества в школе; 2. Утверждение локальные акты в школе (положения о наставничестве, приказ о создании рабочей группы); 3. Определены классы, где будет реализоваться программа; 4. Разработка методики диагностики; Повышенный интерес к работе движений	1. Изучены нормативные документы по внедрению наставничества в школе; 2. Утверждены локальные акты; 3. Сформирована методика диагностики; 4. Определены классы для реализации подпрограмма: - подпрограмма «Я-волонтер» 7-10 классы; - подпрограмма «Я-медиатор» - 6 классы; - подпрограмма «Я-юнармеец» - 5 классы. Поданные заявление в школьный клуб медиации, отряд «Юный армеец», участники волонтерского движения школы.
2	Описание программы (модели)	1. Формулирование целей, задач, критериев, результатов программы, паспорта	Формирование программы и	программы и подпрограммы написаны

		<p>программы;</p> <p>2. Написание подпрограмм «Я-волонтер», «Я-медиатор», «Я-юнармеец».</p> <p>Написание планов работ подпрограмм.</p>	подпрограмм	
3	<p>Реализация мероприятий 1) Цель проекта «Я - волонтер» – развить у обучающихся высокие нравственные качества путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества;</p> <p>2) Цель проекта «Я-медиатор» – подготовка обучающихся к роли посредников, при разрешении конфликтных ситуаций;</p> <p>3) Цель проекта «Я-юнармеец» – поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности.</p>	<p>Проведение мероприятия в течение года по направлениям:</p> <p>«Я-волонтер»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квесты для младших школьников; - празднование масленицы; - участие в акциях по посадке деревьев «растем вместе», «лапа помощи», «добрые крышечки» и др.; - волонтеры организуют посвящение в первоклассники, <p>«Я-медиатор»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренинги для подростков по разрешению конфликтов; – обучающие лекции по основам конфликтологии; – переговорные игры и лекции практикующих медиаторов города Ярославля; <p>«Я-юнармеец»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – несение Вахты памяти у Вечного Огня Почетным караулом школы; – проведение военно-патриотической спартакиады в преддверии Дня Победы; 	Проведение мероприятий	Мероприятия проведены.

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

- 1) Написана программа «Модель наставничества обучающихся в рамках формирования безопасной образовательной среды»;
- 2) Снижено количество конфликтов и правонарушений;
- 3) Повышен рост числа обучающихся, способных самостоятельно строить индивидуальные образовательные/карьерные траектории

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

Внедрение системы наставничества в ОО сможет решить следующие проблемы:

- низкая мотивация детей к учебе;
 - отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
 - низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
 - кризис самоидентификации;
 - конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки;
 - психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и реализация качественной поддержки проблем адаптации в учебном коллективе.
- невключенность детей с ОВЗ в образовательный процесс в силу психоэмоциональных затруднений;

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

Преимущества объединения разных направлений воспитательной работы в одной программе:

1. Это дает комплексный подход к организации воспитательной работы в школе;
2. Также программа позволяет организовать наставничество обучающихся через реализацию неограниченного количества объединений, т.е. мы создаем базу, концепцию и дальше в концепцию можем встраивать новые блоки;

3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности) опрос по удовлетворенности обучающихся, проводимый специалистами ЦОиККО;

3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.) Выступление с докладом «Программа для обучающихся основной и старшей школы «Я – наставник», Представление опыта работы» на дискуссионной площадке «ПЕДСОВЕТ76.РФ», по теме «Опыт реализации регионального проекта «Современная школа»: актуальные вопросы и лучшие практики поддержки системы эффективного управления в образовательных организациях со стороны социальных партнеров» 19.11.2020.

Отчет по реализации работы муниципального ресурсного центра

«Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений»

за 2020/2021 учебный год МОУ «Санаторно-лесная школа»

им. В.И. Шарова “

Цели	Содержание	Планируемые результаты	Итоги работы
<p>Продолжить интегрировать знания практической психологии в учебной, воспитательной деятельности</p>	<p>1 Изучение, апробация технологий и приемов интерактивной психологической работы с подростками в рамках Психологической игры «В поисках Башни» (8-9 кл), интеграция ее в воспитательную и учебную деятельность, представление опыта на федеральном уровне 2 Развитие наставничества учеников 9 класса над учениками начальной школы в рамках включения в проектную деятельность итоговой аттестации материалов педагогики и психологии.</p>	<p>1 Использование ресурсов психологии в проектной деятельности школьников 2 Привлечение к участию детей в конкурсах художественной направленности 3 привлечение педагогов к участию в конкурсах как средство профилактики проф. выгорания</p>	<p>1 Участие в работе “Интеграция психологических приемов в воспитательскую работу в классах с инклюзией (Путреников А.Ю., Стороженко Е.И) Участие детей в многочисленных федеральных конкурсах и акциях как одна из форм социализации детей с заболеваниями ЦНС 2 Участие во всероссийской пед. конференции « Нравственно-патриотическое воспитание: основные проблемы и перспективы формирования» (Екатеринбург) . 3 Проведение занятия в рамках интеграция уроков ОБЖ с внедрением в него психологической игры, технологии «В поисках Башни» детского телефона доверия в 8-9 классах. (Путреников А.Ю., Романов А.А.) Представлен опыт адаптации технологии в санаторно-лесной школе в Москве (Путреников А.Ю) 4 Развитие наставничества учеников 9 класса над учениками начальной школы в рамках включения в проектную деятельность итоговой аттестации материалов педагогики и психологии. (Путреников А.Ю.) Включение в проектную деятельность социальных партнеров и важнейший социальный институт-семья (Путреников А.Ю.) 5 Разработка программ интеграции психологии в учебной работе «Путешествия к истокам духовной культуры и интеграции психологических приемов в воспитательную работу “Путешествие к истоку человеческой души» 6 участие педагогов в конкурсах различного уровня как средство профилактики проф. выгорания 7 Участие в городском конкурсе “Лайфхаки Дружбы» (Путреников А.Ю., Есина Е.Е) 8 Участие в городском конкурсе здоровьесберегающих программ, программ антидеструктивного поведения (Путреников А.Ю) 9 Подготовка к печати материалов</p>

			<p>(напечатаны материалы в одном международном сборнике, по одному материалу областного и городского уровней), один материал городского уровня в процессе модерации.</p> <p>10. Внедрение проективных техник психологической подготовки к экзаменам на уроках общественного цикла (Путриков А.Ю.)</p> <p>11 Внедрение проективных психологических приемов -ориентиров на определение направлений своего жизненного пути в 9 классе в уроки социо-гуманитарного цикла в 9 классе (Путриков А.Ю.)</p>
--	--	--	---

**Аналитическая справка о результатах деятельности
муниципального ресурсного центра ГОУ Лицей № 86**

1. Общая информация

1.1. Полное наименование ОО: государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Лицей № 86»

1.2. ФИО руководителя ОО: Большакова Ольга Владимировна

1.3. Тип/Статус площадки: муниципальный ресурсный центр (МРЦ)

1.4. Тема проекта: «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений».

В проекте участвуют общеобразовательные учреждения города Ярославля и МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

1.5. Координатор проекта Корбут Людмила Александровна, заместитель директора по УВР лицея № 86.

1.6. Адрес страницы сайта образовательной организации в Интернет, на которой размещена информация о реализации инновационного проекта, его результатах
<http://www.licey86.ru/informacionnaja-spravka-.htm>

1.7. Участники проекта (внутри учреждения)

Весь педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 86»

Инициативная (рабочая) группа:

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	2	3	4

1.	Корбут Людмила Александровна	заместитель директора по УВР, учитель английского языка, высшая квалификационная категория	Разработка нормативно-регламентирующих документов проекта. Организация обмена информационными, методическими ресурсами. Организация обмена опытом с педагогами города, распространение опыта. Проведение тематических родительских собраний.
2.	Капустина Наталья Валентиновна	педагог-психолог, первая квалификационная категория	Оказание методической и консультационной поддержки классным руководителям и педагогам лица. Индивидуальная и групповая диагностика обучающихся. Проведение психологических тренингов для обучающихся.
3.	Мирзоян Евгения Гургеновна	педагог-психолог, первая квалификационная категория	Оказание методической и консультационной поддержки классным руководителям и педагогам лица. Индивидуальная и групповая диагностика обучающихся. Проведение психологических тренингов для обучающихся.
4.	Карпунина Елена Владимировна	заместитель директора по УВР, учитель математики высшая квалификационная категория	Разработка нормативно-регламентирующих документов проекта. Организация обмена информационными, методическими ресурсами. Организация обмена опытом с педагогами города, распространение опыта. Проведение обучающих семинаров.
5.	Титова Светлана Евгеньевна	учитель русского языка и литературы, Учитель высшей категории, классный руководитель 5 «А» класса	Проведение тематических бесед, классных часов. Организация обучающихся для участия в тематических конкурсах, проектах и внеклассных мероприятиях. Оказание помощи в проведении анкетирования обучающихся.
6.	Озерова Ольга Николаевна	учитель биологии и химии, первая квалификационная категория классный руководитель 5 «Б» класса	Проведение тематических бесед, классных часов. Организация обучающихся для участия в тематических конкурсах, проектах и внеклассных мероприятиях. Оказание помощи в проведении анкетирования обучающихся.
7.	Романова Елизавета Александровна	Учитель русского языка и литературы, молодой специалист классный руководитель 5 «В» класса	Проведение тематических бесед, классных часов. Организация обучающихся для участия в тематических конкурсах, проектах и внеклассных мероприятиях. Оказание помощи в проведении анкетирования обучающихся.
8.	Лузинова Елена Сергеевна	учитель физики, первая квалификационная категория классный руководитель 5 «Г» класса	Проведение тематических бесед, классных часов. Организация обучающихся для участия в тематических конкурсах, проектах и внеклассных мероприятиях. Оказание помощи в проведении анкетирования обучающихся.
9.	Путова Елена Германовна	Учитель математики, первая квалификационная категория, классный руководитель 5 «Д» класса	Проведение тематических бесед, классных часов. Организация обучающихся для участия в тематических конкурсах, проектах и внеклассных мероприятиях. Оказание помощи в проведении анкетирования обучающихся.
10.	Антипина Ирина Сергеевна	педагог-организатор, I квалификационная категория	Оказание методической и консультационной поддержки классным руководителям и педагогам лица. Организация и проведение тематических внеклассных мероприятий, конкурсов, проектов и т.д.

Виноградова Юлия Геннадьевна	социальный педагог I квалификационная категория	Оказание методической и консультационной поддержки классным руководителям и педагогам лицея. Организация и проведение тематических внеклассных мероприятий, конкурсов, проектов и т.д.
------------------------------------	---	---

2. Описание этапа инновационной деятельности (2020/2021 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

Цель: Содействие сохранению и укреплению здоровья учащихся путём устранения и предупреждения учебных перегрузок

№ п/п	задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1	Исследование уровня тревожности в детском коллективе	Анкетирование учащихся	Анализ результатов анкетирования и трансляция их в педагогический и родительский коллективы	Обучающиеся мотивированы на получение знаний и успешность своей работы
2	Исследование состояния здоровья обучающихся 5-х классов	Проведение диагностики состояния здоровья обучающихся, обследование на компьютерном комплексе «Диакомс»	Анализ результатов диагностики, по итогам которого организуются консультации для классных руководителей, учителей-предметников и родителей	Родители ознакомлены с результатами диагностики своего ребенка. Родители участвуют в работе по укреплению здоровья детей. Для родителей и педагогов организованы консультации.
3	Определение путей снижения учебной перегрузки учащихся	Посещение уроков и внеурочных занятий администрацией и педагогом-психологом, анализ уроков и внеклассных мероприятий	Упорядочение системы разноуровневых домашних заданий, их дозировка, выбор, творческий характер, соизмерение объёма домашних заданий и степени их сложности с возможностями каждого ученика. Учёт индивидуальных психофизических способностей и особенностей ребенка. Включение в содержание уроков «анатомических» текстовых задач, упражнений, заданий, связанных с изучением своего собственного здоровья.	Проведение педагогического совета, выявление сложных моментов с целью их устранения

4	Методическая помощь учителям с целью использования на уроке здоровьесберегающих технологий	Проведение обучающих семинаров	Активная работа по повышению ценности здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса. Снижение индекса заболеваемости у обучающихся.	Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что даёт положительные результаты в обучении, позволяет снизить уровень заболеваемости.
5.	Обучение обучающихся лица рациональному режиму дня	Классные часы и занятия ГЦ ПМСС	Учащиеся научатся правильно планировать свое время	Учащиеся знают, как правильно организовать свое время
6.	Организация работы по вовлечению обучающихся в широкий круг разнообразных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	Организация и проведение тематических внеклассных мероприятий, конкурсов, проектов и т.д.	Обучающиеся будут вовлечены в различные тематические мероприятия	Обучающиеся активно участвуют в различных тематических мероприятиях, высказывают свои идеи, самостоятельно организуют и проводят мероприятия в классных коллективах. Формируется Банк методических материалов.
7.	Проведение всеобщих для родителей	Проведение тематических родительских собраний	Знакомство родителей с приемами работы и коррекции поведения детей во время адаптационного периода	Родители знают, как поступать в различных ситуациях, связанных с учебным процессом

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов? Изменений в проект не вносилось.

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности:

- Педагогические кадры с высоким профессиональным уровнем.
- Многолетний опыт работы в данном направлении.
- Поддержка со стороны администрации.
- Сотрудничество с МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта: нет (все проблемы и трудности преодолимы с высокопрофессиональным педагогическим коллективом, социальными партнерами)

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

- Положительная динамика использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе: снижение показателей заболеваемости обучающихся, снижение учебных и эмоциональных перегрузок обучающихся, повышение мотивации к учебной деятельности;
- Улучшение психологического климата в классных коллективах;
- Вовлечение учащихся в широкий круг разнообразных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни;
- Приобщение родителей к работе по укреплению здоровья детей.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МРЦ г. Ярославля:

Модель школы здоровья, созданная и апробированная в рамках реализации проекта «Тактика и стратегия действий образовательного учреждения по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности школьников в рамках созданной модели школы здоровья» переносима на любое общеобразовательное учреждение муниципальной системы образования.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

- Интенсивное использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности
- Положительная динамика укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

Мониторинг реализации проекта, анализ анкетирования и опросов показали:

- Рост физической и санитарно-гигиенической культуры учащихся (*критерий – знание о способах сохранения здоровья учащимися*).
- Устойчивый интерес и потребность к занятиям физкультурой и спортом, здоровому и активному образу жизни (*критерий – посещение уроков физкультуры и успеваемость по предмету, занятость в спортивных кружках и секциях*).
- Ценностное отношение к здоровью со стороны участников образовательного процесса (укрепление морально-психологического здоровья учащихся, развитие их коммуникативных способностей, нравственное и эстетическое совершенствование личности) – (*критерий – уровень сплоченности, коммуникабельности, тревожности, адаптации учащихся*).
- Устойчивые навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации личности (*критерий – знание о способах сохранения здоровья учащимися*).
- Профессиональная компетенция педагогов и работников школы в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья школьников (*критерий – уровень внедрения ЗОЖ технологий в воспитательный и образовательный процесс*).
- Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей (*критерий – посещаемость собраний, активность родителей*).
- Минимизация рисков здоровья, снижение индекса заболеваемости учащихся (*критерий – индекс здоровья*).

3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

- Спортивный праздник «Семейный стадион». Организация и проведение спортивных соревнований для обучающихся 5-х классов и их родителей. (ежегодно, октябрь.)
- «Неделя здоровья» для обучающихся лицея № 86 (ежегодно, ноябрь.):
 - выпуск газет о здоровом образе жизни;
 - конкурс «На зарядку становись!»;
 - открытые показательные выступления спортсменов – обучающихся лицея;
 - проведение спортивных соревнований;

- подготовка и представление спортивно-музыкальных композиций.
 - Городская презентационная площадка «Инновационное пространство муниципальной системы образования города Ярославля», (01.11.2017 г.).
 - Городской конкурс по формированию здорового образа жизни «Быть здоровым – это модно!», ноябрь 2017, I место.
 - Организовано участие обучающихся во Всероссийском открытом уроке «День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа «ЗНАНИЕ- ОТВЕТСТВЕННОСТЬ-ЗДОРОВЬЕ».
 - Конкурс «На зарядку становись!».
 - Спортивное мероприятие «Нас объединяет футбол».
 - Родительские собрания «Здоровье и безопасность подростка», ежегодно
 - Лицейская «спартакиада школьников», ежегодно, февраль
 - Открытые спортивные соревнования для параллели 6 классов, посвященные Всемирному дню снега (ежегодно, январь).
 - «День рекордов», ежегодно, февраль .
 - Единый классный час, посвященный всемирному дню здоровья. (ежегодно 05.04.)
 - Изготовление буклетов-памяток о безопасном поведении в общественных местах.
 - Публикация материалов на сайте лицея.

**Аналитическая справка о результатах деятельности
муниципальной инновационной площадки
«Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников
образовательных отношений»
за 2020/2021 учебный год МОУ СШ № 89**

1. Общая информация

1.1. Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	2	3	4
1	Белькова Т. Р.	Директор	Руководитель проекта
2	Голубкова Е.А.	Зам. директора по УВР	Куратор проекта
	Лазарева И.В.	Зам директора по ВР	Куратор проекта
3	Учителя школы		Участники проекта
4	Ученики школы 1-11 классов		Участники проекта

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): МУ ГЦ ППМС, СШ №3,7,10,42,46,52,89

2. Описание этапа инновационной деятельности (2020/2021 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/ Достижения
--------------	---	---	-------------------------------	---

1	<p>Цель: выработка стратегий деятельности по формированию безопасной образовательной среды, включая компоненты жизнедеятельности взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Задачи: -создание модели работы по формированию безопасной образовательной среды и сетевого пространства жизнедеятельности и взаимодействия на базе школы и МСО</p>	<p>Работа по формированию безопасного образовательного пространства является одним из приоритетных направлений развития современной школы. Необходимость ее реализации обусловлена ФГОС.</p> <p>Важно, чтобы всем участникам образовательных отношений было комфортно в школе, как при осуществлении взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся, так и в процессе формирования универсальных действий.</p>	<p>- методическая апробация технологий работы -отработка алгоритмов работы -диссимилиация опыта работы в МСО</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Модернизирована учебная и бытовая среда школы – Созданы и работают сетевые сообщества учителей по предметам для разработки методического инструментария работы – Сформирован опыт работы специалистов (классных руководителей, педагогов – психологов) по актуальным проблемам
---	--	--	--	--

	<p>- наработка методического инструментария по заданной тематике для использования специалистами МСО и диссеминации опыта</p> <p>- разработка и апробация технологий формирования благоприятной корпоративной культуры и климата в педагогическом и ученическом коллективах ОО</p> <p>- отработка технологий построения безопасного пространства при взаимодействии участников образовательных отношений: особенности работы ОО в ситуации моббинга со всеми участниками образовательных отношений, стратегия работы специалистов (классного руководителя, психолога и т.д. по заданной тематике</p> <p>- апробация форм и методов работы, содействующих сохранению психоэмоциональной стабильности и безопасности участников образовательных отношений</p>	<p>Проведенные мероприятия:</p> <p>- региональный семинар: «Библиотечный информационно-методический центр-современный ресурс информационной безопасности в школе», 2 декабря 2020;</p> <p>-Участие в региональном конкурсе «Лучшие региональные практики», (2 место);</p> <p>-Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в школе», 25-26 марта 2021 г. на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;</p> <p>- педагогический совет: «Создание программы воспитания» 25апреля 2021;</p> <p>- мастер- класс «Модель организации профорientационной работы в основной школе»;</p> <p>- педагогический совет « Работа муниципальных инновационных площадок: опыт, перспективы развития»,20.05.2021</p>		<p>—</p>
--	---	---	--	----------

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапной инновационной деятельности

Совершенствуется сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений через Внутришкольный информационный портал, Библиотечный информационно - методический центр (БИМЦ), комнату психологической разгрузки, медиацентр, зоны для индивидуальной и коллективной работы .

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

- Созданы и работают сетевые сообщества учителей по предметам для разработки методического инструментария работы
- Сформирован опыт работы специалистов (классных руководителей, педагогов – психологов) по актуальным проблемам
- Модернизирована учебная и бытовая среда школы

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСОг. Ярославля

- освоение новой роли педагога в школе: учитель – тьютор;
- модернизация развивающей информационно-образовательной среды школы;
- применение инновационных и безопасных форм организации образовательного процесса, в том числе проектной, исследовательской, дистанционной формы и др.;
- использование новых подходов к организации учебного и бытового пространства школы

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

- модернизация информационно-образовательной среды школы;
- применение инновационных и безопасных форм организации образовательного процесса, в том числе проектной, исследовательской, дистанционной формы и др.

3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности) повышение процента качества обучения в школе

3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

- региональный семинар: «Библиотечный информационно-методический центр - современный ресурс информационной безопасности в школе в школе», 2 декабря 2020;
- региональный конкурс «Лучшие региональные практики», (2 место);
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в школе», 25-26 марта 2021 г. на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;
- педагогический совет: «Создание программы воспитания» совместно со средней школой № 66, участницей регионального проекта «Адресной помощи (500+)», 25 апреля 2021;
- мастер-класс «Модель организации профориентационной работы в основной школе», для классных руководителей средней школы № 66, участницы регионального проекта «Адресной помощи (500+)», 25 апреля 2021;
- Педагогический совет: «Работа муниципальных инновационных площадок: опыт, перспективы развития» совместно со средней школой №66, участницей регионального проекта «Адресной помощи (500+)», 20 мая 2021.

**Ежегодный отчет о результатах деятельности
МОУ «Средняя школа №3 имени Олега Васильевича Изотова»
за 2020/2021 учебный год**

1.

Общая информация

1.1.Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	Истратий Елена Константиновна	Директор, учитель высшей категории	Директор образовательной организации
2	Каймакова Светлана Юрьевна	Зам. директора по УВР, учитель высшей категории	Руководитель проектной группы, связь с профессиональным сообществом МРЦ
3	Белова Елена Александровна	Зам. директора по УВР, учитель высшей категории	Отв. за реализацию мероприятий с педагогическим коллективом
4	Гаращук Светлана Викторовна	Учитель начальных классов высшей категории	Отв. за реализацию мероприятий в родительском клубе
5	Синякова Светлана Александровна	Учитель физической культуры первой категории	Отв. за реализацию мероприятий с ученическим коллективом
6	Блатова Светлана Васильевна	Учитель начальных классов первой категории	Отв. за реализацию мероприятий с ученическим коллективом
7	Красавина Тамара Николаевна	Учитель начальных классов высшей категории	Отв. за реализацию диагностических мероприятий проекта
8	Панков Иван Алексеевич	Учитель истории, молодой специалист	Отв. за связь с партнёрами и ученическим самоуправлением
9	Гарнак Елена Борисовна	Социальный педагог первой категории	Отв. за реализацию диагностических мероприятий проекта
10	Балмусова Екатерина Игоревна	Учитель русского языка, молодой специалист	Отв. за общественный мониторинг проекта, работу «Стены мнений»
11	Гудель Наталья Сергеевна	Учитель русского языка первой категории	Отв. за общественный мониторинг проекта, работу «Стены мнений»

Участники проекта (сетевое взаимодействие) : МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», руководители и представители ОО №№ МОУ СШ № 3,7,10, 33, 42, 46, 89, МОУ «Лицей № 86», МОУ «Санаторно-лесная школа», МДОУ № 99, 130, 225.

2. Описание этапа инновационной деятельности (2020/2021 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1	Развитие профессиональной корпоративной культуры образовательной организации, включающей в себя идею безопасной образовательной среды как важнейшей составляющей личностно-развивающей образовательной среды	1. Педагогический семинар «Счастливый урок» 2. Мастер-классы «Эмоциональное образование для подростков» 3. Мероприятия досуговой и социально значимой направленности для педагогического коллектива 4. Диагностика уровня комфортности в педагогическом коллективе, социометрия.	1. Достижение высокого уровня комфортности (состояние уюта, удобства и удовлетворения, определяемое совокупностью положительных психологических и физиологических ощущений человека в образовательной организации) 2. Психологическая защищенность (гарантия безопасности в образовательной организации; безопасность осознания личностью, что против	1. Анкетирование педагогического коллектива (84% педагогов ощущают достаточный уровень комфортности и психологической защищенности; 97% педагогов абсолютно удовлетворены стилем административной работы, 74% абсолютно удовлетворены условиями и возможностями для самореализации) 2. Работа открытой «стены мнений» по диагностике взаимоотношений всех участников образовательного процесса (сменяемость и прозрачность материалов; открытость; максимальный позитив в мнениях/отзывах о жизнедеятельности всех субъектов образовательных отношений) 3. Общее эмоциональное и социальное единение педагогического коллектива, осознаваемое как результат эффективного взаимодействия в течение года. 4. Отсутствие конфликтных ситуаций в

			<p>ее воли и желания невозможно изменить её какие-либо психологические характеристики и поведение</p> <p>3. Удовлетворенность – состояние переживания чувства удовольствия, испытываемого субъектом, чьи потребности, желания удовлетворены, исполнены.</p>	<p>педагогическом коллективе, позитивная самореализация педагогов.</p>
2	<p>«Личность - комфортность». Создание условий для саморазвития, актуализации личностных ресурсов, формирования у них позитивной самооценки, построения личностной жизненной траектории, инициативности и самостоятельности</p>	<p>Работа над внедрением в образовательный процесс техник развития социально-эмоциональных навыков обучающихся</p> <p>Открытые уроки и занятия для учителей города и области «Социально-эмоциональное развитие обучающихся»</p> <p>Организация жизнедеятельности обучающихся с акцентом на активизацию и развитие личностных ресурсов.</p>	<p>Развитие способности педагогов и обучающихся иметь оптимистичный взгляд на среду и на себя, развитие умения свободного выбора варианта жизненных задач с учётом сформулированных жизненных стратегий</p>	<p>Создание наставнического проекта «Научи меня Чуду», работа в соответствии с проектом, трансляция опыта для педагогических коллективов школ города и региона, выездные мастер-классы в образовательных организациях</p> <p>Реализация планов воспитательной работы школы и классных руководителей с опорой на средовые факторы</p> <p>Методический продукт «События воспитательной системы по развитию социально-эмоциональных навыков»</p> <p>Публикация «Лучше в офлайне» в методическом сборнике МРЦ</p> <p>Публикация «Опыт по актуализации личностных ресурсов в обучающихся в</p>

				Организация жизнедеятельности обучающихся в течение года с применением техник по построению личностной жизненной траектории.
3	<p>«Личность – Защищенность» Формирование компетентности толерантного и антикризисного поведения.</p>	<p>Реализация совместной с обучающимися деятельности в проектах: «Я в науке», «Я в команде», «Я в самоуправлении», «Я в спорте», «Я в танцах», «Я волонтер», «Я в эмоциях», «Я проектировщик», «Я фантазёр»</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества детей и взрослых, командообразования</p>	<p>Победители и призёры регионального конкурса образовательных практик 2021 по развитию личностного потенциала в номинации «Внеурочная деятельность» (тема: развитие социально-эмоционального интеллекта обучающихся) - Открытая дискуссионная площадка для педагогов, детей, родителей, партнеров «Твой голос» Внедрение в образовательный процесс УМК «Социально-эмоциональное развитие детей», УМК «Развитие личностного потенциала»</p> <p>Социальный проект «Мы – синоним изменений»</p> <p>Работа с инструментом мотивации и защищённости в детском коллективе «Соглашение» Работа с методикой ненасильственного общения, трансляция опыта в регионе, на региональной конференции «Педсовет76», всероссийской конференции 2021 по развитию личностного потенциала обучающихся - Анкетирование учителей и детей, рефлексия мероприятий (80 % удовлетворены возможностями; 98% удовлетворены атмосферой и эмоциональной насыщенностью)</p>

				событий)
4	<p>«Личность – удовлетворённость» Повышение референтной значимости ОО – способности оказывать определяющее влияние на формирование мнений, суждений, оценок отдельного человека, а также его поведения. Развитие навыков сотрудничества.</p>	<p>Способность к социально ориентированному общению, эмпатии, фасилитационная позиция взрослых, обеспечивающая безопасные коммуникации, применение восстановительных технологий, регулирующих конфликтные ситуации, предупреждение эскалации конфликта и эффективное разрешение споров</p> <p>Развитие социального интеллекта, навыков сотрудничества в образовательной, общественно-полезной и других видах деятельности</p>	<p>предоставление возможностей для проявления активности через развитие ресурсов жизнестойкости, адаптации и готовности к успешному будущему</p>	<p>Подготовка и реализация мероприятий: - методическое кафе «Мы штурмуем небеса» , - детско-взрослое сообщество «Большой потенциал», -мастер-классы «Вкусный урок», -«Открытая стена мнений» , - квиз инновационных фокусов «Рост личностного потенциала», - игры - конкурсы «Путь в будущее»</p> <p>Оперативное разрешение споров между субъектами; Коммуникации, безопасные для внутреннего мира личности; Проведение мероприятий по информационной безопасности, здоровому образу жизни, профилактике деструктивного поведения: - «Ресурсный пакет личности», «Спич Победителя», «Жизнь и игра в жизнь», Секрет», «Мир без опасности», «Я и мой выбор»</p> <p>Работа службы медиации. Педагогический гуманизм.</p>
4	Участие в сетевом	Апробация модели безопасной	Описание модели	Муниципальный конкурс «Лайфхаки дружбы»:

	взаимодействии МРЦ, экспериментально-аналитическая методическая работа	образовательной среды	Психологически безопасной образовательной среды	педагогическая номинация и номинация для обучающихся (призёры) Публикации в сборнике методических разработок департамента образования мэрии города Ярославля Работа фокус-группы школы по анализу работ по апробации модели психологически безопасной образовательной среды.
--	--	-----------------------	---	--

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности

-Накопленный опыт работы транслировался на вебинарах и конференциях региона, мастер-классах педагогов школы, на всероссийской научно-практической конференции 2021 по развитию личностного потенциала, евроазиатском образовательном форуме

-Интеллектуальные: создан ресурсно-методический пакет проекта

-Профессиональные : создана команда специалистов по реализации идей проекта; максимальное включение педагогического коллектива мероприятия проекта, работа ПОС «Счастливый урок» (профессиональное образовательное сообщество)

-Управленческие: управленческий проект «Развитие образовательной среды», наставнический проект «Научи меня Чуду»

2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта:

В условиях распространения коронавируса сложно было решить вопрос о формах и методов включения в деятельность родителей (законных представителей) детей. Однако, выход из проблемной ситуации был найден. Создано сообщество в социальных сетях - «Большой потенциал».

3. Описание результатов инновационной деятельности в 2020-2021 уч.гг.

3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

- 1) Достижение значительного уровня комфортности, психологической защищённости и удовлетворённости педагогического коллектива и каждого педагога в отдельности
- 2) Создание воспитательного пространства, в котором личность обучающегося имеет многообразные возможности для творческого развития и удовлетворения жизнедеятельностью
- 3) Апробация оптимальной модели психологически безопасной образовательной среды.
- 4) Две публикации для методического сборника МРЦ.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

Выработка стратегий деятельности по формированию безопасной образовательной среды, включая компоненты жизнедеятельности и взаимодействия участников образовательных отношений – одна из необходимостей, обусловленная ФГОС.

В ходе реализации проекта осуществляется работа по построению модели безопасной образовательной среды. Таким образом, МСО получит методический инструментарий работы по всем направлениям модели психологически безопасной среды.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

Образовательная среда – это насыщенное событиями, отношениями. Ценностями пространство. Это особая культура, которая её питает. В процессе реализации данного проекта школа руководствовалась:

личностным подходом (признание личности развивающегося человека в качестве высшей социальной ценности, учёт уникальности и своеобразия каждого),

средовым подходом (создание условий для выбора возможностей развития),

гуманизацией межличностных отношений и повышением меры субъектности личности.

Проект оказывает мощное влияние на образовательную организацию, так как для всех субъектов образовательного процесса реализуются инновационные проекты, мероприятия, идёт поиск инновационных смыслов, связанных с образованием, обеспечивающим комфортность, защищённость и удовлетворенность.

3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

Школа – участник 1 и 2 Всероссийских научно-практических конференций "Образование как ценность развития личностного потенциала" 2021г

Команда педагогов школы стала призёром муниципального конкурса образовательных команд «От призвания к признанию» 2021, удостоена специального приза ЯРГУ.

Педагоги школы Балмусова Е.И., Матлах Д.А. являются победителями-призёрами регионального конкурса образовательных практик по развитию личностного потенциала обучающихся.

Заместитель директора школы Каймакова С.Ю. участвовала в 9 конференциях и вебинарах по обмену опытом.

Шесть педагогов школы и 2 детских коллектива приняли участие в конкурсе «Лайфхаки дружбы». По результатам Балмусова Екатерина и 7б класс стали призёрами и награждены ценными подарками.

Публикации в методическом сборнике департамента по апробации модели психологически безопасной среды. Создание Программы воспитания образовательной организации на основе разработанной и реализуемой модели. Трансляция опыта работы на межрегиональных конференциях, евразийском образовательном форуме 2021г

3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

Мониторинг среды по Ясвину В.А. в апреле 2021 показал эффективное развитие образовательной среды в творческом направлении. Особого роста достигли показатели в области развития следующих характеристик среды: активность, мобильность, эмоциональность, комфортность и защищённость среды.

Аналитический отчет по реализации проекта
«Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений»
за 2020/2021 учебный год

Учреждение: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 99»

№ п/п	Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Ожидаемые результаты	Достигнутые результаты	Что не выполнено (указать, по какой причине)
1	Апробация технологий формирования благоприятной корпоративной культуры и климата в педагогическом коллективе	3. Занятие с педагогами № 1 с элементами тренинга «Стресс» 09.10.2020 4. Занятия № 2 для педагогов ДОУ с элементами тренинга «Я – это Я» 19.11.2020 6. Занятия № 3 тренинг для педагогов ДОУ «Новогодний» 25.12.2020	В рамках комплексной психолого-педагогической деятельности со всеми участниками образовательных отношений разработать цикл занятий с элементами тренинга для воспитателей на сплочение педагогического коллектива, профилактику конфликтных ситуаций и психологических проблем педагогов	– разработаны и проведены (в соответствии с планом мероприятий) занятия с педагогами	–
2	Повышение психолого-педагогической компетентности администрации и педагогов учреждения в рамках развития безопасной образовательной среды ОО, формирование стратегии поведения в ситуациях, связанных с	1. Анкетирование /опрос педагогов с целью выявления проблемных вопросов, связанных с обеспечением психологической безопасности образовательного процесса сентябрь 2020 2. Педагогический совет № 2 «Современные технологии эффективной социализации	– выявить проблемы детей по анкетам/опросам педагогов – провести цикл занятий по вопросам психологической безопасности в педагогическом и детском коллективе	– по анкетированию и опросу выявлены наиболее характерные проблемы педагогов, связанные с психологическими аспектами безопасности ребенка, с которыми педагоги затрудняются справиться – проведен ряд мероприятий, прошло	– выступление для педагогов МСО запланированы на апрель 2021 г.

	личной безопасностью и профилактикой конфликтных ситуаций	детей дошкольного возраста» 26.11.2020 3. Семинар-практикум «Формирование основ личной безопасности у детей дошкольного возраста через игровые технологии» 27.11.2020 Мастер-класс для педагогов ДООУ «Профилактика негативных эмоциональных состояний и конфликтных ситуаций с детьми в семье» 11.12.2020		обсуждение проблем, даны рекомендации по наиболее актуальным проблемам	
3	Повышение знаний родителей и законных представителей о навыках обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации личности ребенка в современном мире	1. Анкетирование родителей/законных представителей на выявление поведенческих и эмоциональных проблем у детей сентябрь 2020 2. Семинар для родителей вновь поступивших детей «Эмоциональное здоровье ребенка – залог успеха в будущем» 17.09.2020 3. Консультирование родителей по итогам диагностических обследований детей сентябрь – октябрь 2020	– в рамках комплексной психолого-педагогической деятельности со всеми участниками образовательных отношений разработан специальный информационный блок для родителей о навыках обеспечения безопасной жизнедеятельности в семье (анкетирование родителей, знакомство с упражнениями и рекомендации по работе с детьми)	– запланированные семинары проведены, родителям выданы памятки с индивидуальными упражнениями и рекомендациями по обобщенным проблемам; – проведено 15 консультаций родителей	– приостановка консультационной помощи родителям, т.к. нет педагога-психолога, работающего в этом направлении
4	Апробация форм и методов работы, содействующих	1. Диагностические мероприятия с педагогами и родителями	– разработать цикл занятий для детей раннего возраста и их родителей с целью	– проведены диагностические мероприятия с педагогами и	– апробация развивающей программы

	сохранению психоэмоциональной стабильности и безопасности участников образовательных отношений (умение воспитанников делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять конструктивные отношения и здоровый климат в коллективе)	сентябрь – октябрь 2020 2. Разработка развивающей программы для детей раннего возраста и их родителей «Развиваемся с радостью» (цель программы: создание условий для всестороннего развития и воспитания личности ребенка раннего возраста и обучение родителей эффективным методам и приемам взаимодействия с ребенком раннего возраста в период его адаптации к дошкольному учреждению)	создания психологически комфортного, безопасного образовательного пространства и дальнейшей апробации практической значимости программы	родителями, обозначены проблемы – разработана Программа, подобран диагностический и методический инструментарий	запланирована на июнь – сентябрь 2021г.
№ п/п	Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Ожидаемые результаты	Достигнутые результаты	Что не выполнено (указать, по какой причине)
1	Апробация технологий формирования благоприятной корпоративной культуры и климата в педагогическом коллективе	1. Занятие с педагогами № 4 тренинг для педагогов ДОУ «Снятие эмоционального напряжения» 19.02.2021 2. Занятия № 5 для педагогов ДОУ мастер-класс «Использование арт-терапии для создания психологического комфорта у участников образовательного процесса» 18.03.2021 3. Мастер-класс с педагогами «Формула хорошего настроения через	В рамках комплексной психолого-педагогической деятельности со всеми участниками образовательных отношений доработать и провести цикл занятий с элементами тренинга для воспитателей на сплочение педагогического коллектива, профилактику конфликтных ситуаций и психологических проблем педагогов	– разработаны и проведены (в соответствии с планом мероприятий) занятия с педагогами На протяжении всего учебного года у педагогов поддерживается стабильно-положительный эмоциональный фон, практически исчезли межличностные конфликты среди педагогов и педагогов с детьми/родителями. Повысилась общая	–

		путешествие в страну имени» 31.03.2021 4. Занятия № 6 тренинг для педагогов ДОУ «Психологическое здоровье педагогов» 22.04.2021		мотивация коллектива на совместную продуктивную деятельность.	
2	Повышение психолого-педагогической компетентности администрации и педагогов учреждения в рамках развития безопасной образовательной среды ОО, формирование стратегии поведения в ситуациях, связанных с личной безопасностью и профилактикой конфликтных ситуаций	1. «Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС. Эффективное взаимодействие детского сада и семьи» ноябрь 2020 «Защита прав детей в семье и детском саду» февраль 2021 2. Педагогический совет № 4 «Гиперактивность. Как быть?» 23.03.2021 3. Участие в проекте «Умные каникулы» с мастер-классом для детей в технике мокрая акварель по снятию эмоционального напряжения «Идет весна. Аукает!» (дистанционный режим) 08.04.2021 4. Участие в проекте «Педагогическая карусель» с целью знакомства коллег из близлежащих ДОУ с программами по профилактике деструктивного поведения и программой адаптации вновь поступающих детей к	– подготовить и провести мероприятия по вопросам психологической безопасности в педагогическом и детском коллективе, в семье (по ранее выявленным проблемам)	– повышена психолого-педагогическая компетентность всех участников образовательных отношений (КПК и педагогический совет) – проведен ряд мероприятий, прошло обсуждение проблем, даны рекомендации по наиболее актуальным проблемам – вышел в печать сборник «Формирование психологической безопасной среды в муниципальной системе образования» (2021 г.) – готовится к изданию сборник «Практикум по школьной безопасности».	–

		условиям ДОУ (дистанционный режим) апрель 2021			
3	Повышение знаний родителей и законных представителей о навыках обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации личности ребенка в современном мире	–	–	–	– приостановка информационно-консультационной помощи родителям, т.к. нет педагога-психолога, работающего в этом направлении
4	Апробация форм и методов работы, содействующих сохранению психоэмоциональной стабильности и безопасности участников образовательных отношений (умение воспитанников делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять конструктивные отношения и здоровый климат в коллективе)	1. Диагностические мероприятия с педагогами и родителями апрель – май 2021 2. Корректировка развивающей программы для детей раннего возраста и их родителей «Развиваемся с радостью» (цель программы: создание условий для всестороннего развития и воспитания личности ребенка раннего возраста и обучение родителей эффективным методам и приемам взаимодействия с ребенком раннего возраста в период его адаптации к дошкольному учреждению)	– откорректировать цикл занятий для детей раннего возраста и их родителей с целью создания психологически комфортного, безопасного образовательного пространства и дальнейшей апробации практической значимости программы	– началось проведение диагностических мероприятий с педагогами и родителями – проведена коррекция Программы, уточнен диагностический и методический инструментарий	– апробация развивающей программы запланирована на июнь – сентябрь 2021г.

